

FORMACIÓN AMBIENTAL

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Volumen 12, Número 27, julio-diciembre 2000

Carta del Editor

La educación ambiental ha hecho su entrada en el nuevo milenio con ideas y propuestas renovadas. Impulsada por las transformaciones del mundo que abre la globalización económica, la revolución biotecnológica y la complejidad ambiental, la educación ambiental viene reafirmando los principios de la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes, así como los valores de la diversidad y la diferencia, ante un mundo globalizado y homogeneizado. De esta manera, la EA está abonando un campo en el que se están forjando nuevas identidades y nuevas racionalidades que cimienten el camino hacia la sustentabilidad ecológica, la equidad distributiva y la justicia social.

Estos principios constituyeron el marco de referencia dentro del cual se desarrolló el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, celebrado en Caracas, Venezuela, del 22 al 26 de octubre del 2000. Con una participación de más de 1600 educadores ambientales de Ibero América, se celebraron estas jornadas de reflexión sobre las estrategias y prácticas de la EA en un mundo en transformación. En estas discusiones se afianzó el trabajo que viene desempeñando la EA en Ibero América desde diferentes instancias, gubernamentales y no gubernamentales, tanto en el medio académico como en el ámbito comunitario. En los trabajos del Congreso quedó de manifiesto la superación del ecologismo y el naturalismo que había venido dominado las perspectivas de la EA desde hace 25 años, para abrir las vías de la educación en un proceso de resignificación de la naturaleza y reconstrucción de los sentidos de la existencia humana. De una EA enfocada hacia la solución de problemas se está pasando a una EA orientada hacia la resolución de conflictos ambientales, la emancipación ciudadana y la gestión participativa, abriendo los cauces de un proyecto societario asentado en la diversidad cultural y viabilizando el camino de los pueblos hacia una sustentabilidad fundada en los principios de una racionalidad ambiental. El Congreso emitió la Declaración de Caracas para la Educación Ambiental en Iberoamérica. (ver pág. 3)

Asimismo, en el mes de noviembre del 2000 se celebró en Santiago de Compostela, España la Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental, convocada por UNESCO y la Xunta de Galicia, con la participación de 29 países. A partir de cinco conferencias magistrales, los talleres de expertos elaboraron los lineamientos para una propuesta sobre los enfoques y perspectivas de la educación ambiental para el nuevo milenio; de allí surgirán las orientaciones para preparar un documento para la Conferencia de Río+10, con el propósito de actualizar el campo de la educación ambiental.

Con el impulso de estas dos conferencias el año 2001 deberá ser un tiempo de reflexión y elaboración de propuestas que puedan llevar a la puesta en marcha del capítulo 36 de la Agenda 21 y a consolidar el campo de la educación para un desa-

rollo sustentable, de manera que fluyan las ideas y proyectos de las corrientes que animan una nueva pedagogía ambiental.

Durante el presente año se ha registrado un importante avance en los procesos de formación de docentes del sistema formal de educación de los países de la región. De esta manera, fue lanzado el Curso Básico a Distancia de Educación Ambiental organizado por la Dirección de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, así como la Carrera de Especialización: "Educación en Ambiente y Desarrollo Sustentable" organizado por la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). (ver pág. 13)

El programa editorial de la Red de Formación Ambiental ha continuado con la publicación de sus textos básicos para la formación ambiental y sus manuales para la capacitación comunitaria (ver sección de publicaciones de la Red). Este año hemos editado por primera vez un texto en portugués. Se trata del libro *Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais*, producto del taller organizado en diciembre de 1999 por el Ministerio de Ciencia y Técnica de Brasil. De esta manera se amplía el diálogo, la cooperación y la formación ambiental intercultural en la región. Asimismo hemos abierto una nueva serie sobre "Foros de Política Ambiental" en la que habrá de publicarse los trabajos del Coloquio sobre *Nuevos Derechos Ambientales, Culturales y Colectivos*, y una biblioteca sobre "Pensamiento Ambiental Latinoamericano", que se inicia con dos títulos: *¿Qué es ambientalismo?* de Julio Carrizosa y *La Modernidad Insustentable* de Héctor Leis, de próxima aparición. (sigue en la página 2)

CONTENIDO

Carta del Editor	1
Conferencia Internacional sobre Comercio y Desarrollo Sustentable: Perspectivas de América Latina y el Caribe	2
Declaración de Caracas para la Educación Ambiental en Iberoamérica	3
Actividades de las Redes Regionales y del Programa Regional de la Red	4
Actividades fuera de la región	8
Sistema de Posgrados	11
Artículo: <i>Educación para la diversidad, la complejidad y la solidaridad</i>	13
Organizaciones no gubernamentales (ONG)	16
Publicaciones	17
Novedades del PNUMA/ORPALC	23

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE COMERCIO, AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: PERSPECTIVAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, en colaboración con el Instituto Internacional para el Desarrollo Sustentable (IISD), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Consejo Mexicano para el Desarrollo Sustentable (COMEDS) y La Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), convocan a esta *Conferencia Internacional sobre Comercio, Ambiente y Desarrollo Sustentable: Perspectivas de América Latina y el Caribe*, que se llevará a cabo en la Ciudad de México del 19 al 21 de febrero de 2001. Participarán representantes de estados nacionales, instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y sociedad civil organizada a nivel hemisférico y global. La meta es avanzar el debate sobre los temas controversiales relacionados al comercio, la racionalidad del mercado, y el uso sustentable y conservación de los recursos naturales en América Latina y el Caribe. La Conferencia busca resaltar las oportunidades y obligaciones de los tomadores de decisiones y de los diversos actores sociales involucrados, tanto en el contexto nacional y regional, como en la escala global.

Los objetivos generales de la Conferencia son:

1. Fortalecer la postura de América Latina y el Caribe (ALC) dentro del debate sobre comercio, ambiente y desarrollo sustentable.
2. Promover la integración de las políticas económicas y ambientales en las negociaciones comerciales así como en la resolución de conflictos que genera el impacto del libre comercio en el medio ambiente.
3. Analizar los escenarios y los desafíos que presenta la integración del comercio, el ambiente y el desarrollo sustentable.

Objetivos específicos:

- 1.1 Sentar las bases para que los actores del debate en la región de América Latina y el Caribe guíen a los tomadores de decisiones hacia un proceso de coordinación y hacia una posición política más concertada.
- 1.2 Fortalecer la posición de la región con respecto al proceso de negociación tendiente a constituir un Área de Acuerdo de

Libre Comercio de las Américas respetuoso de la conservación del patrimonio ecológico de la región.

1.3 Presentar y resaltar casos exitosos a nivel institucional y prácticos de la región.

1.4 Brindar un espacio para ampliar y profundizar temas de cooperación y coordinación entre los representantes de todos los sectores convocados.

La Conferencia constará de 8 sesiones y tres conferencias magistrales:

Conferencia Magistral: Políticas nacionales de medio ambiente y desarrollo sustentable en ALC y su conexión con el acceso a los mercados y el libre comercio.

Sesión I: Las Políticas de Comercio, Ambiente y Desarrollo Sustentable para la Región de América Latina y el Caribe.

Sesión II: Requerimientos para Políticas Efectivas de Comercio Ambiente y Desarrollo Sustentable en la Región de ALC

Sesión III. Bioseguridad, Riesgos Ecológicos y Desastres Ambientales.

Conferencia Magistral: Logros del Desarrollo de la Agricultura Sustentable y la Contribución del Régimen Global de Bioseguridad.

Sesión IV. La Convención de Diversidad Biológica, Derechos de Propiedad Intelectual y el Acuerdo de los TRIP en la OMC.

Sesión V. Capacitación y Formación Ambiental

Sesión VI. Una Agenda de Desarrollo Sustentable para la Región de ALC.

Conferencia Magistral: Lecciones Aprendidas de las Provisiones Ambientales del TLCAN y la Experiencia del ACAAN.

Sesión VII: Oportunidades de Desarrollo Sustentable para los Países de ALC a nivel Nacional, Regional e Internacional.

Sesión VIII: Direcciones Futuras para los Países de ALC sobre Comercio y Desarrollo Sustentable.

Informes:

Mindahi C. Bastida

PNUMA/ORPALC

Red de Formación Ambiental

mbastida@rolac.unep.mx

Tels.: (52) 5202-6394 / 5202-4841. Fax: 5202-0950

(Carta del Editor)

Para el año 2001, la Red de Formación Ambiental ha programado una Conferencia Internacional sobre Comercio y Medio Ambiente: las Perspectivas de América Latina y el Caribe, auspiciada por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, en colaboración con el Instituto Internacional para el Desarrollo Sustentable de Canadá y la Unidad de Economía y Medio Ambiente del PNUMA. Esta Conferencia, en la que habrán de participar las principales agencias internacionales y regionales, así como representantes de gobiernos y de organizaciones no gubernamentales, pretende establecer un foro abierto

al diálogo, al debate y a la formulación de propuestas integradoras de las políticas comerciales y ambientales, respetando las diferentes visiones, intereses y posiciones de los actores involucrados en este tema controversial.

El 2001 será un año en el que habrán de prepararse las propuestas sobre políticas ambientales y educación ambiental para la XIII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente, que se llevará a cabo en Río de Janeiro en noviembre próximo, así como para la conferencia de Río + 10 a celebrarse en junio del 2002.

DECLARACIÓN DE CARACAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN IBEROAMÉRICA

El III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se reunió en la ciudad de Caracas, Venezuela, del 21 al 26 de octubre de 2000 y como conclusión de los trabajos en que participaron más de 1600 educadores, emitió la siguiente “Declaración de Caracas para la Educación Ambiental en Iberoamérica”:

Nosotros, educadores ambientales venidos de 20 países de Iberoamérica, reunidos en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Caracas, Venezuela del 21 al 26 de octubre de 2000.

Teniendo en cuenta la necesidad impostergable de construir en nuestra región un nuevo mundo constituido por sociedades justas, equitativas y democráticas, donde se establezca un nuevo pacto de respeto y sostenibilidad entre la sociedad y su entorno, así como con todas las formas de culturas existentes en su territorio.

Considerando que la educación y de forma más específica la educación ambiental, debe desempeñar un papel imprescindible para impulsar los cambios socioambientales necesarios para encaminarnos hacia un nuevo escenario de sociedad sustentable.

Reconocemos:

1. Los avances innegables que ha tenido la educación ambiental en la región, logros que se vieron reflejados en el III Congreso Iberoamericano y concretados en un importante proceso de legitimación, institucionalización, profesionalización, desarrollo conceptual, teórico y metodológico, así como en la progresiva incorporación de la dimensión ambiental en los programas de estudio, procesos de gestión y planes de desarrollo.
2. Que la educación ambiental está convirtiéndose de forma progresiva en uno de los principales instrumentos para implicar a las comunidades en la gestión ambiental y en la resolución de los conflictos y retos ambientales a los que se enfrentan la región.
3. El surgimiento de nuevas tendencias en la educación ambiental que propulsan la participación efectiva de las comunidades, el enfoque de género, el diálogo de saberes y la interculturalidad.
4. Los aportes de los congresos y eventos de educación y comunicación ambiental celebrados en la región, en especial las conclusiones y recomendaciones surgidas de los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental en los cuales se han venido construyendo y divulgando un nuevo pensamiento iberoamericano en relación con la educación ambiental.
5. El esfuerzo de los gobiernos, ONG, universidades, comunidades, sectores productivos y laborales y otras instituciones por desarrollar el campo de la educación ambiental en cada uno de los países de la región.
6. La relevancia de las propuestas e ideas emanadas de los grupos de trabajo de este III Congreso Iberoamericano y recogidas en las declaraciones finales entre ellas la creación de la Red Iberoamericana de Educación Ambiental.

Consideramos

1. Que sin dejar de reconocer los esfuerzos realizados por los países Iberoamericanos para impulsar la educación ambiental, aún se presentan grandes obstáculos que impiden una mayor efectividad e impacto de las acciones emprendidas. En especial se aprecia:

- La baja inversión en recursos económicos o humanos destinados a este campo.
- Las contradicciones y paradojas existentes en la utilización y manejo de aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo sostenible, el ambiente y la educación ambiental.
- Las insuficiencias en la capacitación de docentes especializados en la comunicación de temas ambientales.
- La escasez de planes de acción que articulen efectivamente la gestión ambiental con la educación.
- El insuficiente papel de sensibilización ambiental que desempeñan los mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.
- La carencia de mecanismos de evaluación e investigación que permitan valorar la efectividad de las políticas y medidas emprendidas para promover la educación ambiental.

2. Las enormes dificultades para la comunicación, cooperación e intercambio de experiencias y proyectos de educación ambiental entre países.

3. La necesidad de avanzar en el reconocimiento de la educación ambiental como parte de las políticas de Estado de los diferentes países de la región.

Recomendamos:

1. Definir y desarrollar un Proyecto Regional Iberoamericano de Educación Ambiental que permita establecer mecanismos de coordinación, intercambio y evaluación permanentes entre los países y comunidades de la región.
2. Que dicho proyecto propicie la incorporación activa de los diferentes actores sociales al desarrollo de la educación ambiental a nivel Iberoamericano, fomentando y coordinando el diseño y ejecución de proyectos educativos, programas de formación, programas de investigación y el intercambio y promoción de experiencias, materiales y conocimientos.
3. Invitar a los gobiernos de la región a participar en el diseño e implantación del Proyecto Regional mediante la designación de equipos de trabajo, así como la divulgación y discusión de los alcances, objetivos y posibles acciones del Proyecto.
4. Invitar a las agencias de cooperación internacional y los responsables de los convenios bilaterales y multilaterales a apoyar tanto a nivel técnico como económico la creación e implantación del Proyecto Regional.
5. Utilizar para el fortalecimiento del presente proyecto las redes y programas interregionales con una amplia experiencia en estos temas como la Comisión de Educación y Comunicación de la UICN o la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, entre otros.

ACTIVIDADES DE LAS REDES NACIONALES Y DEL PROGRAMA REGIONAL DE LA RED

ARGENTINA

Reunión Fundacional. Capítulo del Plata - Sociedad Internacional de Economía Ecológica

El sábado 25 del noviembre de 2000 se fundó en la Ciudad de Buenos Aires el Capítulo del Plata de la Sociedad Internacional de Economía Ecológica. La Economía Ecológica tiene como objetivo principal el repensar la naturaleza de las actividades económicas, dando una mayor preeminencia a la comprensión de los límites físicos al crecimiento, integrando a todas las ciencias de una manera transdisciplinaria, fomentando el conocimiento amplio en concordancia con el respeto y manejo racional de los recursos utilizando indicadores y modelos físicos que los identifiquen y buscando alcanzar un verdadero desarrollo socio económico y ecológico sustentable a nivel local, regional y global. **Informes:**

Dr. Jorge Morello (Presidente)
morello@cea.uba.ar
Dr. Héctor Sejenovich
HSejenovich@sion.com

Planeamiento Paisajista y Medio Ambiente

Curso de Perfeccionamiento de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina y Fundación Biosfera. Se ofrece en la modalidad de aprendizaje multimedia a distancia. Se requiere título de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Forestal, Arquitecto, Biólogo o título equivalente de nivel superior. El objetivo es especializar en el campo del Paisajismo a profesionales, capacitándolos para originar, en el conocimiento de las variantes del medio ambiente y espacios equilibrados para el desarrollo de la actividad humana. Se inicia en marzo de 2001 y tiene una duración de 9 meses. Inscripción abierta hasta el 28 de febrero de 2001. **Informes:**

Fundación Biosfera
Calle 16 Nº 1611
Horacio P. de Beláustegui
Presidente
(1900) La Plata, Argentina.
Tel.: (54 221) 457-3477. Fax: 457-0481
cursos@biosfera.org
www.biosfera.org
info@biosfera.org

BRASIL

El Grupo de Trabajo en Ecología Política del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

realizó su primera reunión los días 23 y 24 de noviembre, en Río de Janeiro. Los trabajos se inauguraron con la conferencia de Alain Lipietz "La Ecología Política, ¿remedio para la crisis de la instancia política?", y se continuaron en paneles temáticos, donde se analizaron las perspectivas de una Ecología Política Latinoamericana. Se dedicó atención especial a la región andina y a Colombia, así como los desafíos a la sustentabilidad de la agricultura, y en especial al proceso de Reforma Agraria en Brasil y a la política que prohíbe el cultivo de variedades transgénicas en Río Grande do Sul, a la crisis urbana y a regiones y pueblos postergados (la Amazonia y el "cerrado" brasileño). Una reunión de evaluación final consideró la necesidad de avanzar en la definición de la Ecología Política latinoamericana y su instrumental teórico-analítico. Los trabajos presentados serán publicados en la colección "Grupos de Trabajo" de CLACSO. Las próximas actividades proyectadas para el GT incluyen la colaboración en la realización de una reunión en Brasil, sobre Historia Ambiental Latinoamericana, y la reunión anual de 2001, que probablemente se llevará a cabo en Aguascalientes, México, paralelamente a la Asamblea de CLACSO.

Informes:

Dr. Héctor Alberto Alimonda
hectorali@alternex.com.br
GT Ecología Política
ecologia@clacso.edu.ar

II Seminário Brasileiro da Nova Economia Institucional

Este seminario es organizado por la Universidade Estadual de Campinas, la Universidade de São Paulo, la Universidade Federal de São Carlos, la Universidade Estadual de São Paulo y la Fundação Getúlio Vargas de São Paulo, con el apoyo de economistas como Douglass North, Ronald Coase y Oliver Williamson. Se realizará en el Centro de Convenções da Unicamp del 21 al 22 de marzo de 2001. **Informes:**
www.eco.unicamp.br/projetos/IIseminario/fundobicolor.html

IV Diálogo Interamericano sobre Manejo de Agua

Evento organizado por la Secretaría de Recursos Hídricos del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil. Se realizará del 22 al 26 de abril de 2001 en Foz de Iguazú, Paraná, Brasil. **Informes:**

dialogo@acquacon.bom.br
eduardow@cnpq.br

COLOMBIA

Simposio Iberoamericano y Curso Internacional de Ecología Urbana. Por una ciudad más amable, una ciudad para la gente

Este simposio se realizará en Santa Fe de Bogotá D.C. en octubre de 2001 y es organizado por la Fundación Restauración de Ecosistemas Tropicales (FRET), El Jardín Botánico de Santa Fe de Bogotá "José Celestino Mutis" y el Centro de Recerca Ecológica y Aplicaciones Forestales -CREAF (Barcelona, España). Sus objetivos son, entre otros, generar un espacio de reflexión sobre las ciudades, entendidas como ecosistemas abiertos subsidiados y posibilitar el intercambio de experiencias sobre el manejo de los recursos y elementos que componen la ciudad como un espacio generador de calidad de vida, de tal manera que puedan ser integrados desde una perspectiva funcional y estructural sostenibles.

Informes:

Fundación Restauración de Ecosistemas Tropicales - FRET
Diagonal 54 No. 23-10 Oficina 302
Santa Fe de Bogotá D.C.
Teléfono: 348 3626
Tel: 348 3627
fret@multi.net.co
www.redeco.org/redeco

COSTA RICA

Cursos del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza

El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) ofrece diversos cursos de capacitación y perfeccionamiento. Los cursos programados

para el año 2001, son: XII Curso Internacional de Áreas Protegidas; Economía Ambiental y Valoración de Bienes y Servicios Ambientales; Sistemas Agroforestales Tropicales; Sistemas de Información Geográfica; Evaluación Económica de Tierras: Conceptos, Manejo y Aplicaciones; Manejo Diversificado de Bosques Naturales Tropicales; Métodos de Investigación en el Campo Agropecuario y de los Recursos Naturales; Técnicas de Muestreo para Investigadores en el Campo de los Recursos Naturales; Identificación, Formulación y Evaluación Económica y Financiera de Proyectos Forestales y Ambientales; y Desarrollo Rural Basado en el Manejo de Ecosistemas Naturales Tropicales. **Informes:**

M. Sc. Emilio Mora Guzmán
Escuela de Postgrado CATIE
Código Postal 7170, Turrialba, Costa Rica
Tel.: (506) 556 1016 / 556 1533
posgrado@catie.ac.cr
www.catie

Congreso Mundial de Derecho y Política Ambiental

San José de Costa Rica será la sede de este Congreso que se celebrará del 8 al 12 de enero del año 2001. El encuentro, reunirá a más de dos mil asistentes activos y contará con la participación de cien de los más destacados juristas especializados en derecho ambiental como conferencistas magistrales. **Informes:**

ciacaciv@sarenet.es
iceac.sarenet.es/Castellano/

Cursos de la Organización para Estudios Tropicales

La Organización para Estudios Tropicales (OET) ofrece los siguientes cursos de campo a nivel de posgrado: Tropical Biology: An Ecological Approach; Ecología Tropical y Conservación; Principios Ecológicos para el Desarrollo Sostenible en América Latina; Agroecología; Tropical Plant Systematics; Ecología da Floresta Amazônica; Ecología de Ecosistemas Amazónicos; Curso de campo con el Instituto Smithsonian en Conservación Biológica y Manejo de Vida Silvestre; Sistemática de Plantas Tropicales; Advanced Comparative Neotropical Ecology y Cursos de campo con la Tropical Biology Association. Los cursos impartidos en inglés se dirigen principalmente a estudiantes de universidades miembros de la OET. **Informes:**

Guiselle Castro S.
Asistente, Coordinación Académica
OET, Costa Rica
Tel.: (506) 240-6696. Fax: 240-6783
Apdo. Postal 676-2050 San Pedro
gcastro@cro.ots.ac.cr
www.ots.ac.cr

Advanced Comparative Neotropical Ecology

Único curso de 10 semanas ofrecido por la OET y el Smithsonian Tropical Research Institute (STRI). Es una experiencia comparativa e intensiva para académicos a nivel de post-doctorado, profesores universitarios junior y estudiantes avanzados de posgrado. El curso visitará la Estación Biológica La Selva, Isla Barro Colorado en Panamá, el proyecto Biological Dynamics of Forest Fragments cerca de Manaus, Brasil y el Parque Nacional Manu en Perú. Los solicitantes deben tener experiencia en investigación o cursos en uno o más sitios del bosque tropical. No hace falta tener afiliación previa con la OET y/o STRI.

Guiselle Castro S.
Asistente, Coordinación Académica
OET, Costa Rica
Tel.: (506) 240-6696 Fax: 240-6783
Apdo. Postal 676-2050 San Pedro
gcastro@cro.ots.ac.cr
www.ots.ac.cr

Principios Ecológicos para el Desarrollo Sostenible en América Latina

Impartido anualmente por la Organización para Estudios Tropicales con el aval académico de la Universidad de Costa Rica y el patrocinio del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los EUA. Está dirigido a profesionales latinoamericanos en puestos políticos, técnicos y administrativos, quienes inciden en las decisiones que afectan la conservación de los recursos naturales y la calidad del ambiente en sus respectivos países. El curso tendrá lugar del 17 al 31 de marzo de 2001. **Informes:**

Fax (506) 240-6783
edamb@ots.ac.cr
www.redeco.org/redeco/espanol/actualidades/cursos/PrincipiosEcolog.htm

Agroecología. El Análisis de Agroecosistemas Tropicales con un Enfoque Ecológico

El curso se realizará del 29 de junio al 9 de agosto de 2001. Es organizado por la OET y la Universidad de Costa Rica. Ofrece la oportunidad de estudiar en equi-

po con profesionales de distintas disciplinas y nacionalidades. Se dará énfasis al estudio y análisis de agroecosistemas desde un punto de vista ecológico. Se espera que los participantes aprendan y apliquen teorías, principios y métodos de varias disciplinas, de forma que se pueda desarrollar un mejor entendimiento del impacto de los agroecosistemas sobre el medio ambiente y viceversa. Un enfoque secundario del curso es la consecuencia socio-económica del desarrollo agrícola. Estos objetivos se alcanzarán mediante el estudio y la práctica de recolección, análisis e interpretación de datos, al igual que la discusión de la utilidad de las metodologías probadas y de los conceptos generales que surjan de la investigación de campo. Fecha límite de inscripción 31 de enero del 2001. **Informes:**

Agroecología 2001-7
Apartado 676-2050 San Pedro, Costa Rica
Tel. (506) 240-6696. Fax: 240-6783
academic@ots.ac.cr
Tel.: (506) 240-6696. Fax: 240-6783
Moravia, Costa Rica
www.redeco.org/redeco/espanol/actualidades/cursos/Anuncio01-7.html

Primer Curso de Biología Tropical

Se realizará en la Universidad de Costa Rica (UCR) San José, Costa Rica, del 12 al 22 febrero del 2001. Está destinado a estudiantes y profesionales jóvenes interesados en desarrollarse profesionalmente en esta área de la biología vegetal. Se presentará un panorama del conocimiento florístico de este grupo en Latinoamérica. **Informes:**

Dra. Inés Sastre-DJ
Departamento de Biología
Recinto Universitario de Mayagüez
Universidad de Puerto Rico
PO Box 9012
Mayagüez, Puerto Rico 00681-9012
I_Sastre@rumac.upr.clu.edu

I Congreso Latinoamericano: Retos y Perspectivas del Desarrollo Rural para Alcanzar la Equidad de Género

El Congreso se realizará del 24 al 26 de enero de 2001 en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, Turrialba, Costa Rica. Se organiza en torno a los temas: Desarrollo rural con enfoque de género; Enseñanza e investigación para el desarrollo rural; Planeación y políticas públicas y programas alternativos de ONG para alcanzar la equidad; Los derechos de las mujeres rurales; y Tecnología y producción para alcanzar la equidad en el desarrollo rural. Las insti-

tuciones organizadoras son el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, la Universidad Autónoma Chapingo, el Colegio de Postgraduados, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, la Red Nacional de Promotoras y Asesoras Rurales, CATIE y la Asociación de Egresadas de Chapingo. **Informes:**

aech@prodigy.net.mx

Dendrología Tropical en Costa Rica

Este curso se viene ofreciendo desde 1993 y ha sido tomado por profesionales en varias áreas relacionadas con recursos naturales. La metodología ha sido utilizada exitosamente por más de 30 años en los trópicos americanos. Se emplean características de campo de las hojas, las ramas, la corteza, los exudados, olores, etc. y se siguen técnicas didácticas que facilitan el aprendizaje. Se llevará a cabo del 12 al 24 de marzo de 2001.

Informes:

Dr. Humberto Jiménez-Saa
Centro Científico Tropical
Apdo. 8-3870-1000, San José, Costa Rica
Tel.: (506) 225-2649
Fax: (506) 253-4963
hjimenez@geocities.com
hjimenez@sol.racsa.co.cr
www.geocities.com/RainForest/9148/
dendrologia.html

CUBA

II Taller Internacional Contaminación y Protección del Medio Ambiente

El Centro de Investigaciones Pesqueras (CIP), convoca al (CONyMA'2001) a celebrarse en La Habana, Cuba del 24 al 27 de abril del 2001. El objetivo es propiciar el encuentro de especialistas de diferentes disciplinas con el objetivo fundamental de contribuir al conocimiento de los procesos antropogénicos que afectan el medio ambiente acuático para así proteger los ecosistemas y los recursos naturales. La entrega de resúmenes en español e inglés será antes del 15 de marzo del 2001 y podrán enviarse por correo electrónico. **Informes:**

M.Sc. Gustavo Arencibia Carballo
5ta. Ave y 248, Jaimanitas
La Habana, Cuba
Tel.: (537) 29 71 07
Fax: (537) 24-9827
gustavo@cip.fishnavy.inf.cu

III Evento de Biotecnología Vegetal, Bioveg 2001. Mejoramiento genético de las plantas: Tendencias actuales y perspectivas

El encuentro se realizará en Ciego de Ávila, Cuba, del 16 al 20 de abril de 2001. Es organizado por el Centro de Bioplantillas de la Universidad de Ciego de Ávila. Los temas principales serán: Transformación genética; Interacción Planta-Patógeno; Marcadores Moleculares; Selección y Conservación de Recursos Genéticos, Propagación de Plantas; Ingeniería Metabólica y Productos Naturales.

Informes:

bioveg@unica.edu.cu
www2.cuba.cu/ciencia/libp/bioveg.html

CHILE

Programa de Capacitación y Promoción de Liderazgos Ciudadanos para el Desarrollo Sustentable y la Democracia

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), la Corporación Servicio Paz y Justicia (SERPAJ Chile), la Corporación Centro Cultural Héctor Barreto, la Universidad de La Serena, el Comité Nacional pro Defensa de la Fauna y la Flora y el Centro de Análisis de Políticas Públicas de la Universidad de Chile, organizan este programa para la región de Magallanes y la Antártica chilena, que busca fomentar la participación de la sociedad civil en materias de políticas y programas sociales (particularmente en sus etapas de diseño y evaluación), para buscar soluciones y emprender acciones tendientes al desarrollo sustentable y el fortalecimiento de la democracia. **Informes:**

Myriam Carmen Pinto
Coordinación General
Ana María Tomassini
Coordinación y Apoyo a Distancia.
CODEFF, Bilbao 691
Providencia, Santiago
Tel.: (562) 223-0456 / 251-0262
codeff@terra.cl / mpintom@netline.cl
CAPP, Diagonal Paraguay 265, Torre 15
Of. 1306, Santiago
Telfax: (562) 678-2581
atomassi@uchile.cl

HONDURAS

Cursos ICSED en Gestión de Recursos Naturales y Ambientales GRENA's

GRENA's es un ciclo de cursos de posgrado de carácter intensivo, partici-

pativo y práctico, diseñado para proveer un tratamiento comprehensivo pero sintético de los principales elementos teóricos, metodológicos y prácticos para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales en un contexto de eficiencia productiva, rentabilidad económica, equidad social y sustentabilidad. Cada curso requiere dedicación exclusiva y se desarrolla en un periodo de 10 a 11 días, impartido por profesionales internacionales altamente calificados. **Informes:**

Sr. Exequiel González P.
Centro Interamericano para el Desarrollo de Ecosistemas Sustentables (ICSED)
Tel.: (562) 202 1137
Fax: (562) 202 1142
centro@icsed.org

MÉXICO

Cursos del Programa Universitario de Medio Ambiente

El Programa Universitario de Medio Ambiente de la Universidad Nacional Autónoma de México imparte diversos cursos durante todo el año relacionados con aspectos de la contaminación ambiental y sus efectos sobre la salud humana; manejo, tratamiento y disposición de residuos sólidos municipales y residuos peligrosos; tratamiento de aguas residuales y manejo del agua; contaminación del aire y del agua; química analítica ambiental y análisis de riesgos; manejo de recursos forestales; y sobre diversos instrumentos de gestión ambiental, como ordenamiento ecológico, legislación ambiental y educación ambiental, entre otros.

Informes:

Programa Universitario de Medio Ambiente
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria
Tel.: (52) 5606-1043. Fax: 5550-8834
puma@servidor.unam.mx
http://serpiente.dgsca.unam.mx/puma/

Simposio en Historia Ambiental

El Instituto de Ecología A.C. (México) y la UNESCO, organizan el simposio "Environmental history", en el que expertos de diferentes partes del mundo tratarán este tema. Se realizará del 22 al 25 de febrero de 2001 en la ciudad de Xalapa en el estado de Veracruz. **Informes:**

Dr. Sergio Guevara Sada
guevara@ecologia.edu.mx
Dr. Alfred H. Siemens
asiemens@interchange.ubc.ca

PANAMÁ

VIII Curso Internacional Diseño y Análisis de Proyectos para el Manejo de la Diversidad Biológica

El curso es organizado por la Universidad de Panamá, el Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad (ICAB), Panamá, el Centro para la Biología de la Conservación (CCB) y la Universidad de Stanford, California, EUA, del 15 al 30 de enero de 2001 en Humedales de Montijo, Veraguas y Cerro La Vieja, Coclé, Panamá. El objetivo general es promover procesos alternativos de capacitación para estudiantes y profesionales de América Latina en el desarrollo de proyectos para afrontar la crisis de la di-

versidad biológica. El objetivo específico es profundizar en conceptos teóricos y metodológicos importantes para el desarrollo de programas de monitoreo y manejo de la diversidad biológica, mediante la combinación de la teoría ecológica, diseño y análisis de resultados.

Informes:

www.stanford.edu/group/CCB/Courses/resumenpana.htm

REPÚBLICA DOMINICANA

Nuevos Proyectos del PPS/FMAM. El 2 de junio de 2000 se inició la ejecución de 25 proyectos relacionados con el manejo

de la biodiversidad, el uso de fuentes de energía renovables y la protección de acuíferos. Los proyectos forman parte del Programa de Pequeños Subsidios del Fondo Mundial para el Medio Ambiente (PPS/FMAM), coordinado en el país por el Fondo Pro Naturaleza (PRONATURA) y la Oficina Nacional de Planificación (ONAPLAN) y administrado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. **Informes:**

Fondo Pronaturaleza (PRONATURA)
Calle Paseo de los Periodistas 4, 2o. piso
Ensanche Miraflores, Santo Domingo
Tel.: (809) 687-5609 / 687-5878
Fax: (809) 687-5766
pronatura@codetel.net.do
www.redid.org.do/pronatura

GUATEMALA RED NACIONAL DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN AMBIENTAL (REDFIA)

La REDFIA fue establecida en 1996, en el marco de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, con la participación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Rafael Landívar, la Universidad del Valle de Guatemala, La Universidad Mariano Gálvez, la Universidad Rural de Guatemala, la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Durante sus primeros años de operaciones, la REDFIA se ha convertido en la instancia nacional encargada de catalizar iniciativas de investigación y formación ambiental, así como para promover y coordinar esfuerzos que faciliten espacios de diálogo, reflexión, análisis, discusión y concertación en aspectos relacionados con la gestión ambiental y de los recursos naturales.

Las seis grandes áreas que constituyen el ámbito de trabajo de REDFIA son: Formación y Capacitación, Investigación, Divulgación y Popularización, Pronunciamientos ante instancias de toma de decisión, Seguimiento al Seminario Taller "La Universidad y su compromiso

ante el Medio Ambiente", y Gestión de Cooperación Nacional e Internacional para dar soporte a diferentes proyectos.

En este contexto, la REDFIA ha elaborado y entregado al Ministerio de Educación de Guatemala y a La Comisión Consultiva de Reforma Educativa, una propuesta de incorporación de la educación ambiental en el Proceso de Reforma Educativa, que parte de un diagnóstico local y participativo realizado por la comunidad educativa, y de donde se derivan los temas clave que se incorporarán como temas transversales al proyecto educativo. Cada uno de ellos contiene objetivos y valores generales, así como los contenidos mínimos para la protección y el uso sustentable de los recursos naturales.

Los temas clave toman como marco de referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos, haciendo de la flexibilidad y adaptabilidad al contexto local, regional y nacional, su principal fundamento, y permitiendo la incorporación de los valores propios del contexto y del proyecto educativo que se pretenda desarrollar en la comunidad. Entre sus principales componentes contempla la interrelación sociedad-naturaleza, el proceso de deterioro ambiental y una pro-

puesta metodológica para la educación en valores mediante temas transversales.

Por otra parte, y considerando la necesidad de construir consensos sociales y políticos en materia de gestión ambiental y manejo de los recursos naturales, que tengan viabilidad política y un efecto vinculante entre el Estado y la sociedad civil, la REDFIA se propone realizar un "Diálogo Nacional Sobre el Ambiente y los Recursos Naturales" como un espacio de reflexión, discusión, análisis y búsqueda de acuerdos sociales amplios y representativos, sustentados en los principios de la democracia participativa sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos guatemaltecos con el Estado y sobre los deberes y poderes del mismo en su relación con el ambiente y los recursos naturales. Su principal objetivo es lograr acuerdos que permitan el establecimiento de políticas ambientales coherentes con las necesidades del desarrollo humano, social, económico y cultural.

Informes:

Prof. Germán Rodríguez
Coordinador REDFIA
Fax (502) 440 7938
agea@intelnet.net.gt
rodriguez@conama.gob.gt

ACTIVIDADES FUERA DE LA REGIÓN

BÉLGICA

Programa de Maestría en Ecología Humana

La Universidad Libre de Bruselas ofrece este programa de posgrado avalado por la Red de Ecología Humana que funciona en nueve universidades de Bélgica, Francia, Suiza, Italia y Portugal. El currículum está diseñado para reflejar el pensamiento actual en ecología humana y desarrollo sustentable y proporcionar una visión integrada de las interacciones humanas con el ambiente, haciendo énfasis en el estudio de los individuos, las sociedades, las poblaciones y las instituciones. Para la promoción 2001 es importante que los solicitantes de becas apliquen antes del 15 de febrero. **Informes:**

Serge Elliot
Admissions Administrator
VUB, Human Ecology Department (GF)
Laarbeeklaan 103, B-1090, Brussels, Belgium
Tel.: (32) 2-477-4281. Fax: 2-477-4964
sgillot@meko.vub.ac.be

CANADÁ

Hemispheric Trade and Sustainability Symposium

Este simposio, organizado por el International Institute for Sustainability Development (IISD) y la World Conservation Union (IUCN), se realizará en la ciudad de Quebec del 17 al 19 de abril de 2001 como un evento previo a la Tercera Cumbre Hemisférica. El objetivo es fomentar el diálogo hemisférico sobre comercio y sustentabilidad en el contexto de las negociaciones sobre libre comercio en América. **Informes:**

Secretariado Provisional
4267 Old Orchard Avenue, Suite 4
Montreal (Quebec) Canada, H4A 3B3
Telfax: (514) 488-9274
Karel.mayrand@sympatico.ca

"Telling Our Stories", 7a. Reunión Anual de la Red Ambiental Canadiense

Organizada por el Canadian Journal of Environmental Education y la Environmental Education Association of the Yukon, se realizará en el Yukon College en Whitehorse del 18 al 20 de julio de 2001. Se centrará en la educación ambiental en el ámbito del hemisferio norte y considerará la educación y el medio silvestre así como el papel de la experiencia, la historia natural y las perspectivas circumpolares. **Informes:**

Canadian Journal of
Environmental Education
Yukon College
Box 2799, Whitehorse, Yukon Y1A 5K4
eecom2001@yukoncollege.yk.ca
cjee@yukoncollege.yk.ca

ESPAÑA

Curso de Creación de Modelos en Ecología y Gestión de Recursos Naturales

El curso de 20 horas, que se realiza de forma continua a lo largo de todo el año, contempla aplicaciones en estudios de impacto ambiental, gestión de recursos naturales y proyectos de planificación regional. Incluye el software de simulación. Se otorga Diploma Oficial de Especialización de la Universidad Politécnica de Catalunya. **Informes:**

<http://lambda.upc.es/catedraunesco/cursos/castella.htm>

HOLANDA

Curso sobre Agua en Internet

La Network University (NTU) y el IRC International Water and Sanitation Centre están organizando un curso de tres semanas para profesionales del agua del 15

de enero al 2 de febrero de 2001. El curso ofrece una introducción a los cambios institucionales en el sector agua; acceso a una red de conocimiento donde los participantes comparten su experiencia; una guía a los principales sitios y vínculos del sector; un ambiente de aprendizaje y discusiones en grupo y colaboración para el desarrollo de un caso institucional.

Informes:

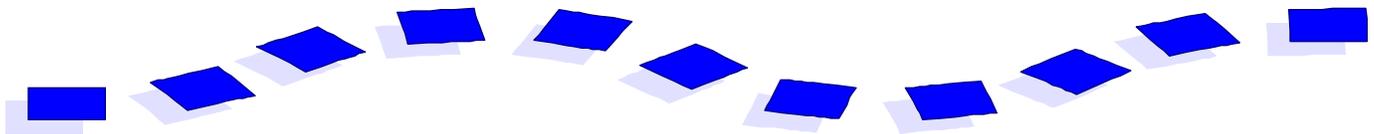
Mona Hansen
Project Co-ordinator
The (European) Network University, (TNU)
Oude Turfmarkt 141
1012 GC Amsterdam
Tel.: (0)20 525-5302
watersharing@netuni.uva.nl
www.netuni.nl

ISRAEL

Programa de Gestión y Planificación Ambiental

El Gallilee College es la institución líder en Israel en la capacitación de Directivos Senior de los países en desarrollo. Para el corriente año ha planificado un programa especial en idioma español, especialmente para profesionales de Latinoamérica. Se llevará a cabo del 7 al 26 de Marzo del año 2001. **Informes:**

Rosana Resnik
Directora
Departamento Latinoamérica
Galilee College Israel
Kiryat Tivon 36000
Tel.: (972 4) 983-7444
Fax: (972 4) 983-0227
rresnik@galilcol.ac.il
www.galilcol.ac.il



REUNIÓN INTERNACIONAL DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: NUEVAS PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN

Santiago de Compostela, España, 20 a 24 de noviembre de 2000

La reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental: Nuevas Propuestas para la Acción, se congregó en Santiago de Compostela, España, del 20-24 de noviembre de 2000, bajo los auspicios de UNESCO y de la Xunta de Galicia para analizar los avances y perspectivas de la educación ambiental para este nuevo milenio. Los trabajos de la conferencia se centraron alrededor de cinco temas principales: globalización y complejidad ambiental, pobreza, paz, biodiversidad y turismo en ecosistemas de montaña. Su propósito práctico fue elaborar lineamientos y propuestas para el desarrollo de actividades dentro del marco del capítulo 36 de la Agenda 21, así como orientaciones para la actualización y renovación del campo de la educación ambiental, con miras a la Conferencia de Río+10. A continuación reproducimos un avance de las ideas marco y principios para la acción discutidos en el tema de la Educación Ambiental ante la Complejidad y la Globalización. Estos borradores serán aún revisados para la publicación de los trabajos de la Conferencia.

Ideas marco

1. El concepto de globalización trasciende los planos geográfico y económico para integrarse en los planos cultural, social, político y psicológico; por tanto, adquiere una dimensión histórica. Lo "global" se expresa simultáneamente en la esfera de las relaciones internacionales y en la vida cotidiana, afecta al conjunto de la población mundial e implica a cada individuo y comunidad singular. La globalización, así entendida, es uno de los principales rasgos de la realidad contemporánea que es preciso considerar en los modos de anticipar el futuro.
2. Los discursos críticos sobre la globalización, en los cuales nos situamos, cuestionan la bondad de un mundo articulado por el mercado como principal elemento de cohesión. Afirmamos que las relaciones e interdependencias económicas, sociales y culturales establecidas entre individuos, comunidades y sociedades no responden en este nuevo orden a criterios de equidad y solidaridad. Denunciamos que la globalización puede derivar en homogeneización cultural y alienación social. La inoperancia de los gobiernos nacionales ante problemas que escapan al ámbito de su soberanía, junto con la falta de instancias de gobierno transnacional efectivas, está generando un vacío propicio para la violación de los derechos individuales y colectivos y para la explotación abusiva de los recursos naturales. En el contexto de la globalización económica, el ambiente es considerado solamente como una reserva de recursos al servicio de las necesidades humanas. La Educación Ambiental (EA) debe insistir sobre otras dimensiones y valores del medio ambiente, particularmente sobre su valor intrínseco como sistema vital y patrimonio cultural.
3. La EA ha de contemplar la globalización como una realidad a tener en cuenta en la promoción de los cambios necesarios para reconstruir las relaciones quebradas entre los seres humanos, entre las sociedades y entre los seres humanos y la naturaleza. Debe desvelar y poner en evidencia los efectos negativos que genera, planteando cómo afectan a la vida de las personas y de las comunidades, y señalando las responsa-

bilidades que las personas y las comunidades tienen en los problemas que genera o agrava. La EA debe mostrar las complejas relaciones que se establecen entre los problemas ambientales (económicos, políticos y ecológicos).

4. La EA reconoce que la crisis ambiental es también un problema de la construcción de los saberes. La creencia tecnocrática en que las ciencias acabarán por sí solas ofreciendo soluciones definitivas a los problemas ambientales se está demostrando falsa. La complejidad inherente al proceso de globalización contribuye a ocultar y hacer incomprensible el papel que los individuos, las comunidades y las sociedades juegan en la generación de la problemática socio-ambiental. En este contexto, es frecuente que las personas se sientan impotentes, ignoren su responsabilidad y se inhiban ante la posibilidad ensayar alternativas ante lo que perciben como una amenaza difícil de comprender y concretar. La EA debe proponer marcos teóricos y éticos, y promover acciones para que los individuos y las comunidades puedan analizar críticamente lo que es ecológicamente insostenible y socialmente injusto en la globalización, y para promover cambios a diferentes escalas.

5. La EA debe considerar el problema de la globalización cultural en su agenda de reflexión y trabajo. La homogeneización está simplificando la diversidad cultural y generalizando estilos de vida insostenibles. La EA debe defender y favorecer la diversidad cultural como una forma de garantizar que los individuos y los pueblos puedan llevar a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad. La sostenibilidad, como uno de los marcos posibles de la EA en los próximos años debe ser permanente y críticamente revisada con un doble fin: evitar su uso para enmascarar enfoques desarrollistas e insolidarios y evitar su aplicación indiscriminada en cualquier iniciativa que asocie educación y medio ambiente. En esta línea, es preciso traducir el valor "sostenibilidad" en valores intermedios: suficiencia, eficiencia, durabilidad, solidaridad, moderación, participación, responsabilidad, equidad, simplicidad voluntaria, comunitarismo, prevención, etc. Estos valores son más operativos para la construcción de una ética "práctica" que guíe cualquier iniciativa de EA.

6. Es preciso revisar el lema "actuar localmente, pensar globalmente", para indagar en cómo conectar lo local y lo global, tanto a través de la reflexión como de la acción. En este sentido, cualquier programa o proyecto estratégico de EA, local o regional, debe establecer conexiones entre las problemáticas territoriales que aborde y sus implicaciones globales, y viceversa. "Pensar y actuar localmente", "pensar y actuar globalmente" pueden ser lemas complementarios. Lo local no puede aislarse de lo global, pero lo global no debe imponerse a lo local.

Principios y propuestas para la acción

1. Es preciso clarificar el papel específico de la EA en la comprensión de la complejidad y del carácter holístico de las realidades ambientales, particularmente en relación con el fenómeno contemporáneo de la globalización. Asimismo, en el desarrollo de competencias que permitan romper los proce-

sos de alienación identitaria, cultural y económica de la globalización.

La EA ofrece sus propias miradas y claves sobre estas cuestiones, sus propios enfoques, que pueden ser ilustrados a través de estudios de casos, tales como la problemática del agua objeto de un mercado ambiental; la problemática de los organismos genéticamente modificados y sus impactos ecológicos, económicos y sociales; y la problemática de los riesgos ambientales.

La EA invita a un análisis y una comprensión de los aspectos biofísicos de estas problemáticas, situándolos críticamente en relación con los aspectos sociales (culturales, políticos, económicos). Asimismo, invita a buscar o crear soluciones a diferentes niveles (individual, comunitario, político, etc.) para erradicar las causas y reparar los impactos a ambos niveles, biofísico y social, íntimamente relacionados.

2. Es preciso formular los objetivos de la EA ante la complejidad y la globalización, en cuestiones como las siguientes:

- a) tomar conciencia de la complejidad de los fenómenos ambientales y de las interdependencias entre el mundo físico y social, y sus dimensiones ecológicas, económica, ética y artística;
- b) analizar realidades ambientales complejas y construir saberes pertinentes que permitan desarrollar una postura interdisciplinar y privilegiar el diálogo de saberes;
- c) explorar las características e implicaciones del fenómeno contemporáneo de la globalización.
- d) desarrollar una mirada crítica hacia los aspectos positivos y negativos de la globalización;
- e) contribuir a restaurar los aspectos éticos de la relación humanidad-naturaleza, colaborando al restablecimiento de nexos morales entre los seres humanos y el mundo vivo no-humano;
- f) tomar en cuenta las distintas maneras de aproximarse al ambiente (racional, intuitiva, emocional);
- g) vincular los aspectos locales, regionales y globales desde la perspectiva de un mundo complejo y de la necesidad de su articulación.
- h) desarrollar un saber hacer y un poder hacer para enfrentar los aspectos negativos de la globalización.
- i) movilizar la imaginación y la creatividad para desarrollar respuestas alternativas a los problemas, con el fin de potenciar la capacidad transformadora.

3. Es preciso valorar y enriquecer el patrimonio pedagógico de la EA, ofreciendo un repertorio de estrategias y modelos pedagógicos apropiados al tratamiento de las cuestiones de la complejidad y del carácter global de las realidades ambientales, particularmente concernientes al fenómeno de la globalización. Es necesario estimular el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas para abordar temas como los siguientes:

- a) el análisis de la huella ecológica;
- b) el análisis de la genealogía social y ecológica de los objetos de consumo;
- c) el análisis de procesos de tipo bio-regional.

4. La EA ha de incorporar una cultura de la evaluación que permita orientar la mejora constante de su práctica. La evaluación debe estar presente en todos los momentos de su elaboración y tomar un papel de negociación y mediación a tra-

vés de prácticas participativas.

5. Es preciso superar la contradicción evidente entre el papel central que se le atribuye a la EA y los limitados recursos humanos y económicos que se destinan a ella. Un interés real por la EA debe traducirse en una asignación suficiente de recursos.

6. La EA debe integrarse en los programas de formación de los políticos y los gestores del medio ambiente para incorporar visiones complejas e integradas de la realidad, de tal forma que revierta sobre la toma de decisiones y la forma en que se abordan los problemas ambientales.

7. La EA debe ampliar el currículum para contemplar los problemas que genera la globalización. Para ello es preciso partir de estrategias de investigación activa y participativa que permitan elaborar una visión compleja de la realidad y de los procesos educativos que se aproximan a esa realidad. En esta tarea, las universidades y los centros de investigación deben jugar un papel importante.

8. Es preciso definir nuevos conceptos clave, que permitan la convergencia interdisciplinaria. Algunos de estos conceptos ya se están trabajando, por ejemplo: interdependencia, conciencia de los límites, procesos evolutivos, incertidumbre, multicausalidad, riesgo, etc. Estos conceptos y otros deben ser identificados para su incorporación como ejes transversales en el currículum de todos los escenarios educativos, formales y no formales. Este nuevo marco conceptual requiere también el desarrollo de metodologías e instrumentos de investigación y evaluación apropiados y coherentes con una visión desde la complejidad.

9. Es preciso incorporar en los programas y acciones formales y no formales de EA una cultura relacionada con la prevención de riesgos mayores derivados de los desequilibrios ambientales generados por la actividad humana.

10. Los avances en ingeniería genética y biotecnología, aplicados a la especie humana y a otras especies abren un nuevo ámbito de reflexión y acción para la EA. La complejidad de las cuestiones éticas, económicas, políticas y ecológicas que será preciso resolver en los próximos años demandan respuestas que han de ser, también, educativas.

11. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) tienen un gran potencial para acceder a un mundo cada vez más globalizado y complejo. La EA debe aprovechar críticamente estas ventajas para crear redes educativas que permitan el intercambio de ideas, el diálogo intercultural y la coordinación de acciones. Es preciso valorar la calidad de la información accesible, así como la utilidad y la coherencia ética y metodológica de las experiencias educativo-ambientales que se valen de las NTIC para su funcionamiento.

12. La EA debe contribuir al diseño y puesta en marcha de planes de comunicación y educación de calidad para incorporar a los medios de difusión masiva el tratamiento de las cuestiones ambientales desde una perspectiva integral y compleja. Es preciso considerar que estos medios son la principal ventana al mundo de la población, tanto en el Norte como en el Sur socioeconómicos. Es preciso que la EA contribuya a desenmascarar a los medios de comunicación cuando presentan a la tecnología como la única vía posible de solución a los problemas ambientales.

SISTEMA DE POSGRADOS

ARGENTINA

Carrera de Especialización: Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable

La Universidad Nacional del Comahue y la Escuela Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), han creado este posgrado como un espacio para proveer una base de sustentación teórica y política que permita la construcción de ideas pedagógicas y didácticas que emerjan, se propaguen y consoliden, aportando una visión comprometida con la justicia, la equidad social, los valores democráticos y la sustentabilidad. Además, en este contexto, CTERA y el Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente han firmado un convenio para desarrollar acciones conjuntas en el campo de sus respectivas jurisdicciones, para incorporar la cuestión ambiental y el desarrollo sustentable como objetivos fundamentales de la educación formal, no formal e informal. **Informes:**

CTERA
Escuela Marina Vilte
Av. Rivadavia 2009, 2o. E (1033)
Ciudad de Buenos Aires
Tel.: (54) 4953-0491
ctera@wamani.apc.org

Maestría en Desarrollo Sustentable 2001-2002

El Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM) y la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) invitan a este posgrado de modalidad semipresencial adecuada a las necesidades y posibilidades de profesionales con actividad laboral. La Maestría ofrece a egresados universitarios una capacitación en estrategias y destrezas de proyectación ambiental para la gestión efectiva del desarrollo. La fecha límite de postulación de alumnos es el 15 de febrero de 2001.

Informes:

Geógr. Lucía Pesci
Calle 57, 393
1900 - La Plata, Argentina
Tel.: (54 221) 425-6556;
Fax: (54 221) 425-7482
C.E.: flacam@satlink.com
Sitio en la Red:
www.flacam-red.com

BRASIL

Posgrado en Ecología, Conservación y Manejo de la Vida Silvestre

La Universidad Federal de Minas Gerais, a través de su Instituto de Ciencias Biológicas, ofrece este posgrado en los niveles de Maestría y Doctorado. Tiene como objetivo la formación de especialistas en esta área con énfasis en el manejo de especies animales y vegetales, terrestres y acuáticas, para el desarrollo sustentable y el establecimiento de mecanismos ecológicos que generen y mantengan la biodiversidad. **Informes:**

Secretaria do Curso ECMVS
ICB/Universidade Federal de Minas Gerais
Av. Antônio Carlos, 6627
Pampulha 31270901
Belo Horizonte - Minas Gerais
Fax: (31) 499-2567
ecmvs@icb.ufmg.br
icb.ufmg/~ecmvs

COLOMBIA

Maestría en Estudios del Caribe

El Instituto de Estudios Caribeños de la Universidad Nacional de Colombia (sede San Andrés) ofrece este posgrado que tiene como objetivo, entre otros, preparar analistas en el más alto nivel académico para contribuir al estudio y sistematización del conocimiento del Caribe en sus aspectos geopolíticos, culturales y del desarrollo económico y social de una manera sostenible. **Informes:**

Sede San Andrés Instituto de
Estudios Caribeños
Carretera circunvalar San Luis
Sector Free Town No. 52 -44
San Andrés Isla Colombia
Telfax: (098) 5131281 / 5131283
caribeno@col1.telecom.com.co

COSTA RICA

Posgrados CATIE

La Escuela de Posgrado del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), ofrece los siguientes posgrados: Maestrías: 1) Agricultura ecológica con dos énfasis, Recursos fitogenéticos y biotecnología y Manejo integrado de plagas, 2) Agroforestería tropical,

3) Manejo y conservación de bosques tropicales y biodiversidad con dos énfasis, Manejo y silvicultura de bosques y Conservación de la biodiversidad, 4) Manejo integrado de cuencas hidrográficas y 5) Socioeconomía ambiental con énfasis en Administración y gerencia ambiental y en Economía y sociología ambiental. Doctorados en: 1) Ciencias forestales tropicales y 2) Agroforestería tropical.

Informes:

M. Sc. Emilio Mora Guzmán
Escuela de Posgrado
Código Postal 7170
Turrialba, Costa Rica
Tel.: (506) 556 1016 / 556 6431
Fax: (506) 556-0914 / 556-1533
posgrado@catie.ac.cr
www.catie.ac.cr

CHILE

Magister en Educación Ambiental

La Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED) y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, organizan este posgrado que se desarrolla en cuatro periodos presenciales y cuatro interperiodos a distancia que culminan con la presentación y defensa de una tesis. **Informes:**

Dr. Juan Camus Arancibia
Coordinador, UPLACED
Facultad de Ciencias
Av. Bretaña 50, Playa Ancha
Casilla 34-V, Valparaíso, Chile
Tel.: (56 32) 281-190.
Fax: (56 32) 286-713
C.E.: jcamus@uplaced.upa.cl
Prof. Claudio Molina Díaz
Coordinador, CPEIP
Camino Nido de Águilas s-n
Lo Barnechea, Santiago, Chile
Casilla 16162, Correo 9, Providencia
Tel.: (56 2) 216-7602
Fax: (56 2) 216-7662

MÉXICO

Maestría en Población

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica de México, anuncia su Programa de Maestría destinado a formar especialistas que tengan la

capacidad de analizar los procesos demográficos y sus interrelaciones con el medio ambiente, la salud, los mercados de trabajo y, además, puedan diseñar y evaluar proyectos en instituciones oficiales y organismos no gubernamentales. Tiene cuatro áreas de especialización: población, recursos naturales y medio ambiente; población y mercados de trabajo; población y salud; y demografía estadística. **Informes:**

Laura Cázares
FLACSO-Sede Académica de México
Coordinación de la Maestría en Población
Carretera al Ajusco 377 (km 1.5)
Col. Héroes de Padierna, 01000 México D.F.
Tel.: (52) 5631-7891 / 5631-7016
cazares@flacso.edu.mx
http://flacso.flacso.edu.mx

Maestría en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible

El Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible (CADS) de la Universidad Autónoma Chapingo, ofrece el Programa de Maestría en Ciencias en Agroforestería para el Desarrollo Soste-

nible. La convocatoria está abierta a profesionistas de México, América Latina y el Caribe. **Informes:**

Dr. L. Krishnamurthy
Centro de Agroforestería para el
Desarrollo Sostenible
Universidad Autónoma Chapingo
Apartado postal 88, 56230, Chapingo
Edo. de México, México
Telfax: (52 59) 540-516
krishna@mail.internet.com.mx
www.chapingo.mx

Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo

El programa de Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto Politécnico Nacional pretende formar personal de alto nivel que contribuya con alternativas que conduzcan a mejorar la relación entre la sociedad y la naturaleza. Lo imparten el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias y Estudios en Medio Ambiente y Desarrollo (CIIE-MAD) y el Centro Interdisciplinario de Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) Oaxaca en la modalidad de investigación tutorial,

elaborando un programa específico para cada alumno. La promoción se inicia en febrero de 2001. **Informes:**

www.ipn.mx/escuelas Centros_y_unidades/
ciemad.htm

PARAGUAY

Master en Gestión y Auditoría Ambiental

El programa de este posgrado de la Universidad Americana está diseñado para desarrollar en los estudiantes el conocimiento específico, creatividad, iniciativa y habilidades para la formulación e implementación de estrategias adecuadas para el desarrollo sustentable. El programa contempla la doble opción de titulación con España o Brasil. **Informes:**

Ladislao Nagy
Av. Brasilia 1100
Asunción, Paraguay
Telfax: (595 21) 291-965
universidad@uamericana.edu.py
www.uamericana.edu.py

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS (ARGENTINA) PARA EL MEDIO AMBIENTE (PUNERMA)

El PUNERMA fue establecido en 1993 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Entre Ríos, así como el Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) del "Programa de Desarrollo Sostenible para la Cuenca del Río Gualaguay". Es un Programa Inter Unidades Académicas que articula las demandas de conocimientos y tecnologías apropiadas para la solución de problemas concretos del ambiente regional en el que se encuentra inserta la Universidad Nacional de Entre Ríos. Hacia el interior de la institución, constituye el tema generador para la construcción de un espacio de producción interdisciplinaria.

El PUNERMA se propone así participar como actor social desde su rol específico en la producción e instrumentación de modelos de desarrollo alternativos al que condicionan su existencia y fortalecer su integración al medio local y regional en cuyos procesos en desarrollo se encuentra inserta. Habiéndose potenciado de este modo la producción técnico-científica, la interacción se extendería cotidiana y continuamente a todo el sistema social, conformándose una red solidaria de cooperación con sujetos, organizaciones no gubernamentales, gobiernos y empresas que ensancharía la base de recursos disponibles y volvería posible el avance hacia los objetivos planteados. Para el año 2001, el PUNERMA se propone realizar las siguientes actividades:

Investigación:

Proyecto de Investigación y Desarrollo "Sistematización de la información sobre los recursos para la gestión del desarrollo sostenible en María Grande, Hasemkamp, Tabossi y Viale y sus respectivas áreas de influencia", formulado por la cátedra de Climatología de la Facultad de Ciencias Agropecuarias

y el PUNERMA durante 1999.

Formulación del proyecto de investigación-desarrollo "Adaptación y perfeccionamiento de un Modelo de Gestión Ambiental y Planificación del Desarrollo Sostenible en María Grande y Area de Influencia".

Enseñanza:

Integración al plantel docente del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional de Entre Ríos, con el propósito de dictar un modulo que fortalezca la incorporación del enfoque ambiental en esta propuesta educativa.

Organización entre el Programa y distintas Cátedras de Jornadas de Reflexión sobre la Cuestión Ambiental, por Facultad, en las que se aborden temas tales como: Sustentabilidad, Equidad, Desarrollo, Ambiente, Género, Derechos Humanos, Interdisciplina, Pobreza, Investigación Acción, Universalidad, Sistemas, Complejidad, Paradigmas y Enfoques.

Formulación de una propuesta de enseñanza vinculada a las experiencias, saberes y desarrollos obtenidos por el PUNERMA en su área de estudio específica.

Extensión:

Realización de Encuentros "Universidad-Ambiente", con el propósito de generar un ámbito permanente de intercambios de información, análisis de la realidad, debate y elaboración colectiva de propuestas destinadas a fortalecer la integración institucional, favorecer la práctica transdisciplinaria e intersectorial, facilitar la incorporación del enfoque ambiental en la enseñanza universitaria y contribuir a la constitución de una red de cooperación para la promoción del desarrollo sustentable en la región. **Informes:**

punerma@cu.uner.edu.ar

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD, LA COMPLEJIDAD Y LA SOLIDARIDAD

Por Carlos Galano*

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) desde el año 1993 ha abordado el tema ambiental como un aspecto estratégico para pensar un modelo cultural que favorezca un desarrollo sin excluidos, más justo y más humano, así como un modelo socio-productivo que no sea arrasador de la sociedad y la naturaleza; es decir, dos modelos que tengan su correlato en un proyecto educativo incluyente. Este abordaje teórico, instrumental y ético se materializa como un programa de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" de la CTERA conformando un equipo de trabajo cuyos integrantes provienen de diversas disciplinas y de diferentes regiones del país.

La incorporación del problema ambiental al discurso educativo, implica para CTERA involucrarse en el campo de la formación docente desde un análisis crítico de la vida cotidiana de las instituciones, sobre las prácticas pedagógicas y en el contexto del lugar que el modelo asigna a la tarea educativa, tal como se plantea en el documento "Educación para un Futuro Sostenible" de la Conferencia celebrada en Thessaloniki en diciembre de 1997:

"Es en este contexto que la educación y la sensibilización de la opinión pública son esenciales para crear condiciones que permitan un desarrollo sostenible. Valores éticos tales como la equidad se infunden mediante la educación, en el sentido más amplio del término. La educación es también esencial para que la gente pueda usar sus valores éticos al servicio de opciones fundadas y éticas. Con el tiempo la educación también incide decididamente en las culturas y las sociedades, fomentando su preocupación por las prácticas insostenibles y su capacidad para enfrentar e inducir los cambios. En realidad, el potencial de la educación es enorme. No sólo permite informar a la gente, sino que la puede hacer cambiar. No sólo es un instrumento de ilustración personal, sino también una herramienta de renovación cultural. La educación no sólo brinda las habilidades científicas y técnicas necesarias, sino que también da motivación, justificación y respaldo social para adquirir y aplicar esas habilidades. La educación incrementa la capacidad de la gente para transformar sus ideas de la sociedad en realidades funcionales. Es por ello que la educación constituye el principal agente de transformación hacia un desarrollo sostenible."

El Programa de educación para el desarrollo sustentable que está impulsando la CTERA en el área de formación sindical y docente, se constituyó con las siguientes actividades:

1. Curso de Posgrado "Educación en Ambiente y Desarrollo Sustentable". Se propuso la creación de este espacio para que el mismo provea una base de sustentación teórica y

política que permita la construcción de ideas pedagógicas y didácticas que emerjan, se propaguen y se consoliden aportando una visión comprometida con la justicia, la equidad social, los valores democráticos y la sustentabilidad.

En el momento actual no es posible pensar en la resolución del conflicto ambiental desde la visión que plantea una Reforma Educativa que reafirma los elementos centrales de un modelo de desarrollo esencialmente depredador de la naturaleza, arrasador de la diversidad biológica y cultural, expresada ésta en términos de agudización de las desigualdades y de un modelo científico-tecnológico insustentable.

Abordar la crisis ambiental desde la educación, y desde la fuerte imagen de la escuela pública significa introducir una idea basada en tres elementos sustanciales:

a) El abordaje del rediseño de la relación sociedad-naturaleza desde la diversidad, la complejidad y la sustentabilidad.

b) La profundización de la incorporación de elementos teóricos, pedagógicos, políticos y sociales que superen la barrera de la fragmentación del conocimiento como, asimismo, la de la ciencia y la cultura que promueve el modelo de pensamiento único del neoliberalismo.

c) El cuestionamiento a la concentración del poder, el cual a su vez es el responsable de la exclusión, la degradación ambiental y social.

2. Talleres de capacitación para dirigentes sindicales y delegados escolares.

Fue necesario plantear la incorporación del problema ambiental al discurso educativo y sindical desde una perspectiva abarcadora e integradora de las diferentes visiones. Por ello se creyó imprescindible que esta temática fuera tomada por las Entidades de Base que componen la CTERA, así como por otras organizaciones sindicales comprometidas con la construcción de un modelo de sociedad, de elaboración y producción de conocimiento y de un estilo de desarrollo alternativo al que hoy se nos ofrece como la única posibilidad.

En este marco se desarrollarán a lo largo del año en curso cinco "talleres para dirigentes sindicales" en diferentes regiones del país: Cuyo, Centro, Patagonia, Buenos Aires, Noreste.

3. Seminarios-Talleres para docentes.

Esta propuesta de Formación Docente desde los Seminarios-Talleres de Educación en Ambiente y Desarrollo Sustentable, intenta por caminos de construcción colectiva aportar un espacio de elaboración, producción de conocimientos y de un estilo de desarrollo alternativo al que hoy se nos ofrece.

Como antecedente se ha desarrollado en Ingeniero

* Escuela Pedagógica y Sindical "Marina Vilte"; Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina

Jacobacci, Río Negro (1997) un seminario-taller con iguales características, resultando una práctica enriquecedora y movilizadora. Esta práctica de taller se desarrolló, con características similares, en el contexto de los Encuentros Regionales sobre Educación, Integración y Desarrollo Sustentable.

El programa incluyó Encuentros Regionales sobre Educación, Integración y Desarrollo Sustentable, cuya finalidad fue contribuir con la reconstrucción de redes o tramas sociales que interactuaran el campo docente con ONG, entidades intermedias, municipios y con otros sindicatos tanto nacionales como internacionales.

Asimismo, se iniciaron los primeros encuentros sobre problemáticas ambientales específicas:

a) De los suelos, en la localidad de Sastre, provincia de Santa Fe.

b) De tierras áridas, en la ciudad de San Juan, provincia de San Juan.

c) De áreas Metropolitanas en la ciudad de Buenos Aires.

Desde el inicio del Programa hubo diversas adhesiones a Organismos Internacionales:

En la Conferencia Internacional “Educación para un futuro sostenible” realizada en Thessaloniki (1997) se declara que “hay un amplio acuerdo en cuanto a que la educación es el medio más eficaz que posee la sociedad para hacer frente a las pruebas del futuro y, de hecho, la educación moldeará el mundo del mañana. El progreso depende en grado creciente del rendimiento de las mentes educadas en materia de investigación, invención, innovación y adaptación”. También sugiere que “la reorientación de la educación como un todo hacia la sustentabilidad involucra todos los niveles de educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad abarca no sólo al ambiente sino a la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimentaria, la democracia, los derechos humanos y la paz. La sustentabilidad resulta un imperativo moral y ético en el cual la diversidad cultural y el conocimiento tradicional deben ser respetados”.

En el marco planteado por la declaración de la UNESCO en el Segundo Congreso de la Internacional de Educación, reunidos en Washington DC, EUA, del 25 al 29 de julio de 1998 acerca del Desarrollo Ambiental Sostenible se reconoce que el personal de la educación en su calidad de organización afiliada a la IE cuyas reivindicaciones son el motor del progreso social, tienen un papel que jugar como promotores del cambio social y deben abogar por un desarrollo ambiental sostenible por medio de la educación. También “reconoce que la educación a todos los niveles, incluyendo la educación de los miembros del sindicato es un componente vital de una política coherente de desarrollo ambiental sostenible”.

El compromiso asumido por CTERA, como miembro de la Alianza para un mundo Responsable y Solidario, de transformar nuestra manera de pensar y de vivir para evitar la autodestrucción promovida por el modelo de vida y de desarrollo imperante, hoy se ve reafirmado y potencializado en las actividades realizadas y programadas por el equipo de la Escuela Marina Vilte.

Carrera de postgrado: Especialización en “Educación para el Desarrollo Sustentable”

Esta Especialización está dirigida a favorecer el proceso de comprensión, apropiación y resignificación de herramientas teórico-metodológicas que el docente necesita para reflexionar sobre su práctica y la producción de conocimientos en el campo educativo, en particular en aquellas temáticas vinculadas con la educación en ambiente y la sustentabilidad desde una visión de la complejidad que contemple la diversidad sociocultural-natural en un marco de modelo de sociedad incluyente y democracia participativa; en aquellas acciones que le permitan proyectar en las aulas respuestas posibles para los graves desajustes provocados por el actual modelo hegemónico de carácter fragmentario, reduccionista y unidireccional, generador de numerosos conflictos ambientales; en aquellas prácticas pedagógicas que propicien un diálogo entre economía y ecología, propendiente a la construcción de una economía ecológica. Es decir, esta Carrera tiende a aportar elementos que, desde un enfoque científicamente abarcativo, favorezca la consolidación de una posición crítica que le permita al docente resignificar la conciencia ecológica y adquirir habilidades que le permitan, además, formar parte de equipos de investigación en Educación para el Desarrollo Sustentable u otras áreas afines.

Contextualizar el problema que significa educar para el desarrollo sostenible y democrático en el mundo actual, laceado por la polarización entre ricos y pobres en un contexto de deterioro ambiental, de depredación de los recursos naturales y humanos es, también, situar el centro de las reflexiones en la crisis por la que atraviesa el modelo cultural y científico contemporáneo.

Estamos inmersos en la complejidad simultánea de una triple crisis: entre el norte y el sur del planeta; entre ricos y pobres; entre los hombres y la naturaleza. Sin embargo, el paradigma hegemónico dominante la aborda desde un punto de vista fragmentario, reduccionista y unidimensional, lo que acentúa el horizonte economicista, antiecológico, deshumanizado. y desancla al hombre de sus contextos para favorecer un modelo socio-productivo basado en la filosofía del lucro, cuyas consecuencias, entre otras, son el aniquilamiento de la naturaleza, de la cultura, de los sistemas educativos, de la propia humanidad.

Las tensiones planteadas en esta triple crisis que vivimos se complican al acentuarse el conflicto entre población y recursos naturales, tecnología y medio ambiente, hedonismo y pobreza, medios de comunicación e intelecto; lo que hace afirmar a Juan Antonio Blanco: “este modelo cultural de fines del siglo XX no sólo contamina la ecología. sino el contenido social; no sólo genera basura no reciclable por la ecología sino desechos humanos difíciles de recuperar socialmente. Es una cultura integral del desperdicio material y humano”.

Para avanzar en el desmonte de una cosmovisión irracional, urdida desde la racionalidad tecnológica; es necesario que abordemos la epistemología desde la cual se ha construido el actual imaginario científico, político, sociológico y productivo.

Hemos dicho que la moderna crisis se expresa de diversas maneras, pero particularmente en un intenso malestar en la

cultura. Habermas, al caracterizar la crisis del modelo de desarrollo imperante, la centra en el desequilibrio ecológico, el desequilibrio antropológico y la ruptura del sistema internacional, confluencia de multiplicidad de factores que genera una crisis en la propia mismidad, en los otros y en lo otro. Es como si se expandiera un presagio universal de que los viejos preceptos o fundamentos que nos han guiado hasta aquí se tambalean. Es cierto, también, que en los tiempos de crisis se desarrolla un pensamiento crítico que abiertamente debate sobre los fundamentos de las disciplinas, del sistema, de la cultura; de la concepción de mundo que esta implicado. Por esta causa, los momentos de crisis son una buena oportunidad, a pesar de la angustia y el caos, para pensar creativamente.

El modelo newtoniano de ciencia, hegemónico en Occidente durante los tres últimos siglos, se constituyó en torno a los principios de disyunción, reducción y abstracción. Esta imagen, mecanicista y unidimensional, sobredeterminada por el racionalismo, conforma lo que se denomina el paradigma de la simplicidad, que ha orientado y controlado el sortilegio del pensamiento, sus acciones y consecuencias durante tanto tiempo.

El enfoque integral de la conciencia ecológica, complejo como la idea misma de ecosistema y equilibrio dinámico, constituirá una metáfora singular para referenciar las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, con miras a definir el núcleo orientador del desarrollo sostenible y la nueva perspectiva curricular que habrá de guiar el sistema educativo, vigorizado en la trama de los espacios interdisciplinarios abiertos y democráticos.

El nuevo paradigma, al que genéricamente denominamos paradigma de la complejidad -basado en los principios de la dialógica cultural, recursividad en forma de bucle y concepción hologramática del conocimiento y de la realidad-, se nutre y dinamiza en la interacción orden-organización-desorganización. Es un multiverso que, como dice Edgar Morin, "se construye mediante procesos autoorganizadores donde cada sistema crea sus propios determinantes y sus propias finalidades".

El desarrollo desde el paradigma de la simplicidad se pensó como un modelo en el que era posible multiplicar los bienes y mejorar la calidad de vida mediante la incorporación permanente de ciencia y tecnología para transformar los recursos naturales. Esta forma de organizar el crecimiento se planteó en torno a la denominada razón instrumental, requisito omnipotente para ordenar la producción, la distribución y el consumo, generando un concepto de desarrollo que ha producido fuertes asimetrías y exclusiones, por tanto amplias discusiones, pues la estética social que fomenta es un paisaje de profundos agobios para las culturas rurales y los ámbitos urbanos y una descomunal devastación y depredación de la naturaleza.

En la matriz profunda de la triple crisis, las consecuencias del desarrollo científico, tecnológico, de la implosión de la división del trabajo y del megadesarrollo de la esfera del mercado, son tangibles. Estos pilares de la modernidad se han convertido en fuente de una mitología economicista que promueve el aumento de la polarización de la sociedad y un modo de producción y consumo que conduce inexorablemente a una

verdadera agonía planetaria y deja sin resolver el problema de los problemas: "la imposibilidad del mundo en devenir mundo y la imposibilidad de la humanidad en devenir humanidad".

Así pues ya no es posible seguir aceptando un modelo cultural que genera necesidades básicas insatisfechas, despilfarra recursos humanos y naturales, y hace a un lado potenciales enormes de trabajo y creatividad convirtiendo asimismo a la educación en instrumento al servicio de este modelo. Esta situación se cristaliza con la reforma educativa impulsada desde los últimos años, que pretende ubicar a la escuela al servicio del profundo proceso de reestructuración económica y productiva que se está realizando, ajustándola a la dinámica del mercado de trabajo; dinámica que incluye en las mismas condiciones el trabajo docente derivándolo a una mera participación pasiva, desde una reforma educativa orientada de arriba hacia abajo, convirtiendo a los docentes en técnicos que sólo se dedican a transmitir lo que otros -desde el exterior de las aulas- quieren. En especial se advierte un objetivo muy claro: el vaciamiento y debilitamiento de la Escuela Pública.

Estos retos que hoy enfrentamos necesariamente deberán tener en el ámbito de la educación un espacio indelegable para impulsar las transformaciones éticas, científicas y culturales que permitan reconstruir una sociedad sin exclusiones. En este panorama se encuentra a los educadores y a los gremios del sector, a quienes se presenta un desafío cautivante vinculado a la construcción del conocimiento y a un novedoso imaginario sociocultural, en el que puedan cristalizar los ideales de una sociedad más igualitaria y solidaria y un modelo productivo respetuoso de la humanidad y el medio.

Objetivos de la Carrera

Promover acciones de capacitación y formación de redes de educadores y/o otros actores sociales que aborden el tema ambiental y en particular la educación en ambiente, la sustentabilidad y la equidad social como basamento de la práctica pedagógica desde la visión de la complejidad, la diversidad y la democracia participativa.

Proponer la discusión, construcción, incorporación de conocimientos referidos a la Educación para el Desarrollo Sustentable basados en horizontes científicos, tecnológicos, sociales, políticos y educativos, capaces de formular respuestas a los graves desajustes provocados por el modelo hegemónico.

Demostrar que es posible construir una práctica pedagógica, y laboral docente, enmarcada en el desarrollo de un modelo de sociedad incluyente.

Abordar críticamente las dimensiones que adquiere el conflicto ambiental promoviendo el desarrollo de compromisos de acción tendientes a la sustentabilidad productiva y equidad social.

Encargar un diálogo crítico entre economía y ecología propendiendo a la construcción de una economía ecológica, identificando los actores sociales que intervienen en los procesos de construcción de la sustentabilidad de los pueblos.

Reivindicar la imagen de la escuela pública como un espacio capaz de reproducir en su interior y proyectar al exterior pautas de democracia participativa y sustentabilidad ambiental.

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

BRASIL

Universidade Livre do Meio Ambiente

Para ampliar los beneficios de la gestión ambiental en Curitiba, la Prefectura de esta ciudad creó, en 1991, la Universidade Livre do Meio Ambiente (*UNILIVRE*). Poco después, en 1992, su administración fue transferida a una asociación civil sin fines de lucro constituida especialmente para tal fin y al año siguiente fue reconocida como “de utilidad pública” por las leyes municipales y estatales. *UNILIVRE* tiene como misión divulgar las prácticas, conocimientos y experiencias relacionadas con las cuestiones ambientales urbanas con el fin de crear y consolidar en los ciudadanos una conciencia y una postura que efectivamente contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida global. Para esto coordina grupos de estudios temáticos, realiza investigaciones y ofrece cursos, seminarios y servicios de consultoría entre otras actividades. Asimismo, mantiene intercambio con otras organizaciones brasileñas y del exterior.

Informes:

Universidade Livre do Meio Ambiente
Rua Victor Benato 210 - Barrio Pilarzinho
82.120-110 - Curitiba - PR
Tel.: (41) 254-7657 / 254-5548
Fax: (41) 335-3433
unilivre@unilivre.org.br
www.unilivre.org.br

CHILE

Red Nacional de Acción Ecológica

La Red Nacional de Acción Ecológica es una organización que facilita la acción ciudadana para el establecimiento de una sociedad ecológica. Sus miembros son organizaciones sociales no gubernamentales. Los objetivos de *RENACE* son:

promover el intercambio de información y experiencias entre personas y organizaciones que trabajan por una sociedad ecológica; fomentar el apoyo mutuo entre las organizaciones ciudadanas que trabajan por el medio ambiente y contribuir a su capacitación; promover la realización de acciones comunes entre las organizaciones ciudadanas con el fin de contribuir a la solución de los problemas ambientales que aquejan a los ciudadanos; fomentar y facilitar la formación de instancias de capacitación, apoyo técnico y legal para las organizaciones miembros de la Red; apoyar la edición, publicación y promoción de textos que contribuyan al fortalecimiento de las organizaciones ciudadanas que trabajan por el medio ambiente y que ayudan al cumplimiento de los objetivos de la Red.

Informes:

Red Nacional de Acción Ecológica
Seminario 774
Ñuñoa - Santiago - Chile
Tel.: (56 2) 223-4483
Telfax: (56 2) 225-8909
renace@rdcl.cl
www.renace.net

MÉXICO

Fundación Xochitla

La Fundación Xochitla, asociación civil sin fines de lucro, cuenta con una extensión de setenta hectáreas ubicadas en el municipio de Tepozotlán, en el Estado de México. Xochitla significa en náhuatl “lugar donde abundan las flores” y ese es su propósito: ser un área verde permanente para el encuentro del ser humano con la naturaleza. Además de tener como misión desarrollar, consolidar y garantizar la permanencia del área verde con la participación y en beneficio de la sociedad, Xochitla ofrece programas educativos y eventos especiales para escuelas, empre-

sas y grupos organizados así como talleres de fin de semana para todo público en los que a través de juegos, audiovisuales y cursos didácticos se promueve la sensibilización hacia la naturaleza y la conservación del medio ambiente. **Informes:**

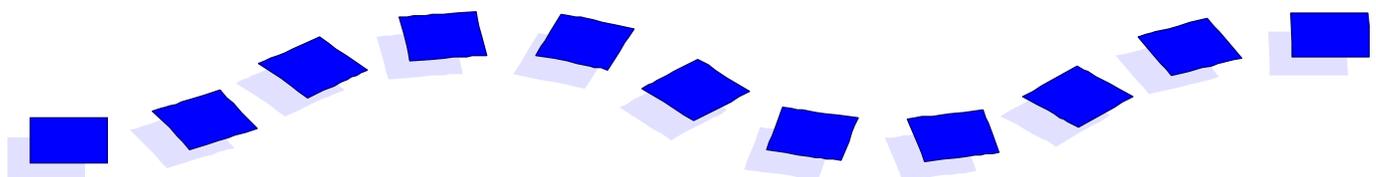
Xochitla
Tepozotlán, Estado de México
Tel.: (52) 5895-0390 / 92 / 94
contact@xochitla.org.mx
www.xochitla.org.mx

PERÚ

Asociación Cultural Pirámide

Los orígenes de esta asociación se remontan al año de 1989 cuando se reunió un grupo de especialistas interesados en promover procesos de mejoramiento de la conciencia ambiental en el Perú y en otros países de Iberoamérica. Sus objetivos son: contribuir al logro de un desarrollo social armónico y sostenible tanto del Perú como de los demás países de Iberoamérica, a través de actividades educativas y culturales, de capacitación e intercambio de saberes, de comunicación e investigación, que mejoren los conocimientos, actitudes y conciencia de la población en diversos campos de las ciencias sociales y naturales, de la salud, las artes y las técnicas; y avanzar hacia el adecuado manejo, conservación y valoración de los recursos naturales y culturales del Planeta, bajo principios de equidad étnica y de género, dentro de un espíritu de armonía y de paz en la sociedad y con la naturaleza. **Informes:**

Asociación Cultural Pirámide
Eloísa Trélez Solís, Presidenta
Patricia Parrinello Sánchez
Directora ejecutiva
Ofelia Enciso Soto, Vicepresidenta
Calle Diego Ferré 387- F
Miraflores, Lima 18
Telfax: (511) 446-1487 / 444-2691
piramide1@amauta.rcp.net.pe



PUBLICACIONES

LIBROS

ARGENTINA

Del Titanic al velero. La vida como proyecto, de Rubén Pesci, Fundación CEPA, FLACAM, Buenos Aires, Argentina, 2000, 168 p. **Informes:**

Fundación CEPA
Calle 57, 393
flacam@satlink.com
www.flacam-red.com/cepa.htm

Guía para la educación básica sobre protección de aguas subterráneas, publicación electrónica de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, la Universidad de la República, Uruguay y UNESCO-PHI-EDU, noviembre de 2000. Puede consultarse en:

www.unesco.org.uy/phi/bibli.htm

BRASIL

Ecología, capital e cultura, de Enrique Leff (trad. de Jorge Esteves da Silva), Editora da FURB, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, Brasil, 2000, 381 p. **Informes:**

Editora da FURB
Rua Antonio da Veiga 140, Bloco T, sala 117
89012-900, Blumenau, SC Brasil
Telfax: (047) 321-0329 / 321-0330
editora@urb.rct-sc.br
www.furb.rct-sc.br/editora

Educação ambiental. Uma metodologia participativa de formação, de Naná Mininni Medina y Elizabeth da Conceição Santos, Editora Vozes, Petrópolis, Brasil, 2000, 231 p. **Informes:**

Editora Vozes
Rua Frei Luís, 1000
25689-900 Petrópolis, RJ, Brasil
www.vozes.com.br

Juventud e agricultura familiar: Desafios dos novos padrões sucessórios, R. Abramovay (coord), UNESCO/FAO/INCRA/EPAGRI, 1998. **Informes:**

UHBRZ@unesco.org

Descentralização e reforma agrária: um processo em discussão, Tânia Bacelar de Araújo (Coordinadora). Recife, PCT/INCRA/IICA, 1998. **Informes:**

adalgisa@iica.org.br

COLOMBIA

Reconstruir la confianza en Colombia: nueva institucionalidad en el sector rural, de Edelmira Pérez C., María A. Farah Q. y Manuel E. Rojas R., Pontificia Universidad Javeriana y REDCAPA., Santafé de Bogotá, Colombia, 2000. **Informes:**

Edelmira Pérez
eperez@javercol.javeriana.edu.co

COSTA RICA

Desarrollo humano sostenible. Módulos para educación primaria, Proyecto Estado de la Nación, San José, Costa Rica, 2000, 238 p. **Informes:**

Proyecto Estado de la Nación
Apartado Postal 1174 – 1200 Pavas
San José, Costa Rica
www.estadonacion.or.cr

CUBA

Cambios tecnológicos, sustentabilidad y participación, compilado por Niurka Pérez Rojas, Ernel González Mastrapa y Miriam García Aguiar, Universidad de La Habana, Equipo de Estudios Rurales, 1999. **Informes:**

niurka@cubarte.cult.cu

MÉXICO

Paquete básico de educación ambiental para la Ciudad de México, Secretaría del Medio Ambiente, Gobierno del Distrito Federal, México 1999, 96 p. **Informes:**

www.df.gob.mx

Temas Ambientales. Zona Metropolitana de la Ciudad de México, Secretaría de Ecología, Gobierno del Estado de

México, Gobierno de la Ciudad de México, Fideicomiso Ambiental, Programa Universitario de Medio Ambiente-UNAM, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México 1996, 123 p. **Informes:**

PUMA-UNAM
http://serpiente.dgsca.unam.mx/puma/libros.html

Chimalapas: nuestra experiencia en ordenamiento ecológico participativo, de Miguel Ángel García A., Ana Silvia Ortiz G. y Rosendo Montiel P. Maderas del Pueblo del Sureste A. C. y Department for International Development, México s.f., 136 p. y video. **Informes:**

Maderas del Pueblo del Sureste A. C.
En México D.F.
Tel.: (52) 5609-0223
maderasdelpueblo@prodigy.net.mx
En Matías Romero, Chiapas
Tel.: (52 97) 22-1674
mpsmatias@prodigy.net.mx

Los escenarios paradójicos del desarrollo. Sociedad y sustentabilidad en México, Fernando Aragón Durand (coordinador), Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo, Instituto de Ecología A. C., México, 1999, 291 p. **Informes:**

Universidad Iberoamericana
Plantel Golfo Centro
Km 3.5 Carretera Federal Puebla-Atlixco
Puebla, México

Estrategia nacional de acción climática, Instituto Nacional de Ecología, Comité Intersecretarial de Cambio Climático, México, 2000, 220 p.

Economía de la biodiversidad, Memoria del Seminario Internacional de la Paz, BCS, Sophie Ávila Foucat, Sergio Colín y Carlos Muñoz Villarreal (compiladores), Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Comisión para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (México) Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y Departamento del Gobierno Británico para el Desarrollo Internacional (DFID), México, 1999, 502 p. (edición bilingüe español-inglés).

Atlas forestal de México 1999, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Universidad Autónoma Chapingo, México, 1999, 110 p.

Informes:

Instituto Nacional de Ecología-SEMARNAP
Av. Revolución 1425
Col. Tlacopac San Ángel
01040, México D. F.
www.semarnap.gob.mx

Estadísticas del medio ambiente, México 1999, tomos I y II, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 2000, 540 y 845 p. **Informes:**

INEGI
Edificio Sede
Av. Héroes de Nacozari 2301 Sur
Fracc. Jardines del Parque 20270
Aguascalientes, Aguascalientes
Atención.usuarios@inegi.gob.mx
www.inegi.gob.mx
SEMARNAP
Dirección General de Estadística e Informática
Dirección de Estadísticas Ambientales
Anillo Periférico Sur 4209, PB
Jardines de la Montaña 14210
México D.F.
Tel. (52) 5228-0853 / 5628-0869
dgei@semarnap.gob.mx
www.semarnap.gob.mx

Calidad de vida, salud y ambiente, Magalí Daltabuit, Juana Mejía y Rosa Lilia Álvarez (coordinadoras), Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, Instituto Nacional Indigenista, Cuernavaca, Morelos, 2000, 453 p. **Informes:**

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM
Av. Universidad s/n, Circuito 2
Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos
crim@servidor.unam.mx
www.crim.unam.mx

PANAMÁ

Jóvenes y nueva ruralidad, protagonistas actuales y potenciales del cambio, publicación que el CIDER, nueva instancia descentralizada, da al enfoque de una nueva lectura de "lo rural" y a la situación de la juventud de América Latina y el Caribe, Documentos Conceptuales del CIDER No. 2, Panamá: IICA, 2000.

Informes:

cider@infoagro.net
www.infocider.org

URUGUAY

Ni privado ni estatal. Un futuro común... ¿para quiénes?, de Simón Fairlie, Nicholas Hildyard, Larry Lohmann y Sara Sexton, Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, Uruguay, 1999, 236 p.

Desafíos para Uruguay. Espacio agrario, espacio ambiental, de Marcel Achkar, Ricardo Cayssials y Ana Domínguez, Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, Uruguay, 1999, 124 p. **Informes:**

Editorial Nordan-Comunidad
Avda. Millán 4113
12900 Montevideo, Uruguay
Tel.: (598-2) 305-5609
nordan@chasque.apc.org

INTERNACIONALES

ALEMANIA

Communicating sustainability, Walter Leal Filho (editor), Peter Lang, Frankfurt am Main, Alemania, 2000, 496 p.

Informes:

Verlag Peter Lang AG
Jupiterstr. 15 CH-3000, Bern 15
Fax: (004131) 9402-2131

ESPAÑA

Estudiar ambientes. A análise de contextos como práctica educativo-ambiental, de Jose Antonio Caride Gómez, Centro de Documentación Domingo Quiroga, Casa da Xuventude-Concello de Oleiros, Consellería de Medio Ambiente. Xunta de Galicia, España, 2000, 192 p.

Informes:

Concello de Oleiros
Xunta de Galicia
Consellería de Medio Ambiente
España

Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible, María Novo (coordinadora), Editorial Universitat S. A., Madrid, España, 1999.

Informes:

Editorial Universitat S. A.
Núñez de Balboa 118
28006 Madrid, España
Telfax: (91) 563-3652
info@universitas.es
www.universitas.es

El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos, de Rolando García, Gedisa Editorial, Barcelona, España, 2000, 252 p. **Informes:**

Editorial Gedisa
Paseo Bonanova 9, 1º 1ª
08022, Barcelona, España
Tel.: (93) 253-0904
Fax: (93) 253-0905
gedisa@gedisa.com
www.gedisa.com

Estrategias didácticas en educación ambiental, de Javier García Gómez y Julio Nando Rosales, Editorial Aljibe, Málaga, España, 2000. **Informes:**

Editorial Aljibe S. L.
Pavía 8
29300 Archidona (Málaga) España
Tel.: (95) 271-4395
Fax: (95) 271-4342
aljibe@indico.com

REVISTAS

ARGENTINA

Ciencia, Cultura Sociedad. Educación para el Desarrollo Sustentable, revista de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, enero de 2000. **Informes:**

Escuela "Marina Vilte"
Chile 654, (1070) Buenos Aires, Argentina
Tel.: (54) 4953-0491 / 4954-8444
marinavilte@hotmail.com
ctera@wamani.apc.org

Boletín informativo, publicación electrónica trimestral de la Red de Educadores en Ambiente organizada por la escuela "Marina Vilte" de la Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. **Informes:**

Laura Maffei
laura@ctera.org.ar

Realidad económica, revista de economía del Instituto Argentino para el Desarrollo Económico (aparece cada 45 días). **Informes:**

Hipólito Irigoyen 1116, 4º piso
(1086) Buenos Aires
Telfax: (4) 381 7380/9337
iade@rcc.com.ar

Ambiente, editada por la Fundación CEPA es una revista latinoamericana sobre el ambiente construido. Su objetivo es difundir las ideas de la ética y la estética para un ambiente construido más sustentable. **Informes:**

Fundación CEPA
Calle 57 393 (1900) La Plata - Argentina
Tel.: (54 221) 425-7482. Fax: (54 221) 422-6800
flacam@satlink.com

BOLIVIA

Hábitat, publicación de la Liga de Defensa del Medio Ambiente (LIDEMA). **Informes:**

LIDEMA
Av. Ecuador 2131
Casilla 11237, La Paz, Bolivia
Tel.: (591 2) 419-393. Fax: (591 2) 412-322
lidema@mail.megalink.com
castovi@mail.megalink.com
<http://coord.rds.org.bo/miembros/lidema/caratu.htm>

Boletín COMPAS, publicación del programa internacional Comparando y Apoyando el Desarrollo Endógeno (COMPAS), con sede en Holanda. La versión en español es editada por AGRUCO (Agroecología Universidad de Cochabamba). **Informes:**

AGRUCO
Av. Petrolera Km. 4 1/2
Casilla 3392, Cochabamba, Bolivia
Telfax: (0591 4) 252-601 / 252-602
agruco@pino.cbb.entelnet.bo
www.umss.edu.bo7Convenios/Agruco.html
www.etcint.org/compas_newsl.htm

BRASIL

Gestao Ambiental Urbana, boletín del Centro Nacional de Referência em Gestao Ambiental Urbana de la Universidade Livre do Meio Ambiente y el Ministério do Meio Ambiente. El número 11 de mayo-junio de 2000 se dedica a la temática del transporte. **Informes:**

Centro Nacional de Referência em Gestao Ambiental Urbana
Rua Victor Benato 210 - Pilarzinho
Tel.: (41) 254-5548
Fax: (41) 335-3443
CEP 82120-110 - Curitiba - Paraná
unilivre@unilivre.org.br
www.unilivre.org.br

COLOMBIA

Tablero, revista del Convenio Andrés Bello. El número 63, año 24 de junio de 2000 se dedica la tema de la educación. Entre otros artículos aparecen "Biodiversidad, medio ambiente y apropiación social del conocimiento para el desarrollo sostenible" y "Patrimonio cultural y natural: la visión del CAB". **Informes:**

Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello
Avenida 13 (paralela Autopista Norte) 85-60
Santafé de Bogotá, Colombia
www.cab.int.co

COSTA RICA

Ciencias ambientales, revista semestral de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional, Costa Rica. **Informes:**

Apartado Postal 86-3000
Heredia, Costa Rica
Tel.: (506) 277-3290
Fax: (506) 277-3289
ambienti@una.ac.cr

Ambien-tico, revista mensual sobre ambiente y ambientalismo, editada por la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Informes:

Escuela de Ciencias Ambientales
Universidad Nacional
Apartado Postal 86-3000
San José, Costa Rica
Tel.: (506) 277-3291
ambienti@una.ac.cr
www.una.cr/ambi/revista

Revista Forestal Centroamericana, revista trimestral editada por el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), con sede en Turrialba, Costa Rica. **Informes:**

Revista Forestal Centroamericana
CATIE 7170, Turrialba, Costa Rica
Tel.: (506) 556-6784 / 556-0026
Fax: (506) 556-6282 / 556-1533
rforesta@catie.ac.cr
www.catie.ac.cr

OET al día. Boletín de la Organización para Estudios Tropicales. **Informes:**

Apartado Postal 676-2050
San Pedro, Costa Rica
Tel.: (506) 240-6696.
Fax: (506) 240-6783
oet@ots.ac.cr
www.ots.ac.cr

CHILE

Ambiente y Desarrollo, revista del Centro de Investigación y Planificación del Medio Ambiente (CIPMA), el número de marzo-junio de 2000 (vol. XVI, nos. 1 y 2) presenta un análisis y debate sobre los alimentos transgénicos, recogiendo diversas opiniones y puntos de vista sobre el impacto y las consecuencias que tienen para el desarrollo. **Informes:**

CIPMA
Bucarest 046, Depto. D, 2o. piso
Casilla 16632, Santiago 9, Chile
Tel.: (2) 334-1092
Fax: (2) 334-1095
info@cipma.cl

ISLAS VÍRGENES

Comunidad y medio ambiente. Lecciones del Caribe, publicación periódica del Instituto Panos y el Instituto Caribeño de Recursos Naturales (CANARI). El número 4 de la serie (1999) se titula "Hacia el co-manejo de los recursos natura-

les en una región costera: el CEBSE en la República Dominicana". **Informes:**

CANARI
P.O. Box VF 383
New Dock Rd., Vieux Fort
St. Lucia, W.I.
Tel.: (758) 454-6060. Fax: 454-5188
canari@candw.lc

MÉXICO

Boletín del Archivo General Agrario, Publicación cuatrimestral del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Registro Agrario Nacional (RAN).

Informes:

CIESAS
Juárez 87, Col. Tlalpan
14000, México D.F.
Telfax: (52) 5655-9738
archagra@juarez.ciesas.edu.mx
www.unam.ciesas.mx/ciesas

Desarrollo Sustentable. Publicación mensual de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP). **Informes:**

SEMARNAP
Revista Desarrollo Sustentable
Lateral de Anillo Periférico 4209, tercer piso
14210, Col. Jardines de la Montaña, D.F.
Tel.: (52) 5628-0783 / 5628-0790
www.semarnap.gob.mx

Pulso Regional. Hacia el Desarrollo Sustentable de las Regiones Marginadas, publicación bimestral de la Dirección General de Programas Regionales de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. **Informes:**

Pulso Regional
Dirección General de Programas Regionales
Lateral del Anillo Periférico 4209
14210, Col. Jardines de la Montaña
México, D.F.
Tel.: (52) 5628-0783
5628-0790
www.semarnap.gob.mx

Educación, Revista de Educación, publicación de la Secretaría de Educación del Gobierno del estado de Jalisco. El número 13 (nueva época) de abril-junio de 2000 incluye artículos de los siguientes tres grandes temas: reflexiones sobre educación ambiental, La investigación en educación ambiental y La educación ambiental no formal. **Informes:**

Dirección de Ediciones y Publicaciones
Av. Hidalgo 1151, 1er piso, Sector Hidalgo
44200, Guadalajara, Jalisco
Tel.: (52) 3827-1765
revistaeducar@yahoo.com
www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/
dirrseed.html

Biodiversitas. Boletín bimestral de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). **Informes:**

CONABIO
Boletín Biodiversitas
Liga Periférico Sur-Insurgentes 4903
14010, Col. Parques del Pedregal
Tel.: (52) 5528-9100
Fax: (52) 5528-9125
biodiversitas@xolo.conabio.gob.mx
www.conabio.gob.mx

Etnoecológica, revista trilingüe internacional (español, portugués, inglés) publicada bajo los auspicios de Etnoecológica A. C. El volumen IV, número 6 de julio de 2000 está dedicado a Brasil. **Informes:**

Etnoecológica
Apartado Postal 41-H
Sta. María Guido, Morelia, Michoacán
58090, México
Fax: (52) 4 324-1655
etnoecol@oikos.unam.mx

Pat Kanan. Boletín Informativo, publicación bimestral de la Delegación en Yucatán de la SEMARNAP. El número de enero-febrero de 2000 está dedicado a los humedales de Yucatán. **Informes:**

SEMARNAP
Delegación Federal en Yucatán
Calle 33, 544 por Avenida Reforma
Col. García Ginerés
97070, Mérida, Yucatán
Tel.: (52 9) 942-1300
hrialde@semarnap.gob.mx
www.semarnap.gob.mx/yucatan

Biosfera mexicana, publicación mensual de la Secretaría de Ecología del Gobierno del Estado de México. El número 2 de octubre de 2000 incluye artículos sobre el ahorro del agua, la mariposa monarca, áreas naturales protegidas y verificación vehicular. **Informes:**

Secretaría de Ecología
Unidad de Información y Difusión
Lerdo Poniente 300
Col. Centro, Toluca, 50000
Tel.: (52 7) 276-0055
Fax: (52 7) 214-3457

PERÚ

Equilibrio. Boletín de medio ambiente y desarrollo sostenible. Publicación semestral de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. **Informes:**

Prolongación Arenales 437, Lima, Perú
Tel.: (51 1) 422-2720
Fax: 422-4365
equilib@spda2.org.pe

REPÚBLICA DOMINICANA

Pronatura Informa, Boletín del Fondo Pro Naturaleza de la República Dominicana (PRONATURA). **Informes:**

Fondo Pronaturaleza (PRONATURA)
Calle Paseo de los Periodistas 4, 2o. piso
Ensanche Miraflores, Santo Domingo
Tel.: (809) 687-5609 / 687-5878
Fax: (809) 687-5766
pronatura@codetel.net.do
www.redid.org.do/pronatura

URUGUAY

Ambios. Cultura ambiental, publicación especializada en gestión ambiental, tecnología y sociedad. El número de septiembre de 2000 incluye: residuos hospitalarios, evaluación de impacto ambiental y participación, legislación ambiental, curtiembres y tecnologías limpias y universidad y medio ambiente, entre otros temas. **Informes:**

Ambios
J. Herrera y Riessig 560/407
11300, Montevideo, Uruguay
Telfax: (5982) 712-4080

VENEZUELA

Educación, participación y ambiente, publicación de la Dirección General de educación Ambiental y Participación Comunitaria del Ministerio del Ambiente y de los recursos Naturales. El número de agosto de 2000 es editado de manera especial en relación con el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental y presenta tres puntos de vista relacionados con el tema Educación y ambiente: Bases conceptuales y filosóficas para la elaboración de nuevos enfoques y nuevos paradigmas. **Informes:**

www.marnr.gov.ve

INTERNACIONALES

ESPAÑA

Aula Verde. Revista de Educación Ambiental, publicación mensual de la Consejería de Medio Ambiente y de la Consejería de Educación y Ciencia de Sevilla. **Informes:**

Aula Verde
Consejería de Medio Ambiente
Avda. de Eritaña 1
41013, Sevilla
sv.peis@cma.junta-andalucia.es

Natureza Galega, revista bimestral de ecología de Galicia. **Informes:**

Natureza Galega
Apartado de correos 340
15705, Santiago
Tel.: (981) 69 14 37
Fax: 69 46 50
NATUREZA@teletel.es

ESTADOS UNIDOS

Caribbean Currents, publicación de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) y el ProgrAma de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP). El volumen 8 número 3 de julio de 2000 está dedicado al uso de los plaguicidas en la región del Caribe. **Informes:**

INFOTERRA/USA
1200 Pennsylvania Ave. NW, MC3404
Washington D.C. 20460
Tel.: (202) 260-5917
Fax: 260-3923
library-infoterra@epa.gov

FRANCIA

International Journal of Sustainable Development, publicación trimestral sobre tecnología, toma de decisiones, desarrollo, economía ecológica, ciencia, política y legislación y estrategias de negocios. **Informes:**

Miguel Angel López
Publication Officer
Université de Verasailles-St. Quentin
47 Boulevard Vauban Guyancourt
78047 Cedex, France
Tel.: +33 (0) 1 3925-5689
Fax: 1 3925-5300

HOLANDA

LEISA (Agricultura Sostenible de Bajos Insumos Externos), boletín del Centro de Investigación e Información sobre Agricultura Sostenible y de Bajos Insumos (ILEIA), el volumen 15, números 3 y 4 de abril de 2000 se titula "Semillas para la agrobiodiversidad". **Informes:**

LEISA
P.O. Box 3830 AB Leusden
Holanda
Tel.: (31 0 33) 494-3086
Fax: 495-1779
www.oneworld.org/ileia

REINO UNIDO

International Journal of Sustainability in Higher Education, revista con arbitraje publicada en colaboración con la Association of University Leaders for a Sustainable Future (ULSF). Los temas que trata son: Manejo de sistemas ambientales, Desarrollo de un currículo "verde", Ahorro de costos, competitividad e implicaciones de mercado, Agenda 21 (Cumbre de Río) temas/implicaciones, Auditorías ambientales y Enfoques metodológicos para la sustentabilidad. **Informes:**

www.mcb.co.uk/ijshem

SUIZA

Bridges. Between Trade and Sustainable Development, publicación del International Center for Trade and Sustainable Development cuyo objetivo es informar y analizar la interfase entre comercio y desarrollo sustentable. **Informes:**

Bridges
13 chemin des Anémones
1219, Geneve, Switzerland
Tel.: (41 22) 917-8942. Fax: 917-8093
ictsd@ictsd.ch
www.ictsd.org

MEMORIAS, CUADERNOS DOCUMENTOS Y TESIS

ARGENTINA

Diagnóstico provincial de los sistemas de gestión de residuos sólidos urbanos, Secretaría General de la Gobernación,

Provincia de Córdoba, Agencia Córdoba Ambiente. **Informes:**

Agencia Córdoba Ambiente
Av. Vélez Sarsfield 2300 - Córdoba
Tel.: (0351) 468-8611
Fax: (0351) 434-3475
ambiecb@cordoba.com.ar

MÉXICO

Recursos forestales y desarrollo sustentable en México 1995-2000, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 2000, 110 p.

Acciones de restauración y conservación de suelos para la defensa de la frontera forestal 1995-2000, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 2000, 228 p.

Programa nacional de protección contra los incendios forestales, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 2000, 263 p.

Producción forestal e incentivos para el bosque natural y plantaciones comerciales. resultados 1995-julio de 2000, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 2000, 125 p.

SEMARNAP
Anillo Periférico Sur 4209, PB
Jardines de la Montaña 14210, México D.F.
www.semarnap.gob.mx

Memoria de la Reunión Regional sobre Salud Reproductiva en América Latina y el Caribe, Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, 1998. En esta publicación se reúnen los principales documentos y resultados temáticos de la reunión sobre salud reproductiva que se realizó en agosto de 1995 en Cancún México, 377 p. **Informes:**

UNFPA
Masaryk 29, 7° piso,
11570 México, D.F.
Tel: (52) 5263-9732.
Fax: 5254-7235
unfpa@un.org.mx

Género femenino, pobreza rural y cultura ecológica, de Elizabeth Maier H. La autora quiere cuestionar los análisis y soluciones ecológicos que se apoyan en percepciones unisexuadas de la realidad social. El trabajo se centra en el empleo

de los recursos naturales por parte de mujeres pobres en una comunidad mexicana. **Informes:**

scarball@sclc.ecosur.mx
www.ecosur.mx/publica/Ecopub1aa.htm#h

Primer Congreso Nacional de Ordenamiento Ecológico del Territorio, Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable, Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Instituto Nacional de Ecología, Universidad de Guadalajara, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, México 1999, 544 p. **Informes:**

SEMARNAP
Lateral de Anillo Periférico 4209, tercer piso
14210, Col. Jardines de la Montaña, D.F.
Tel.: (52) 5628-0783 / 5628-0790
www.semarnap.gob.mx

El sentido de la naturaleza en la ciudad. Hacia una semiótica ambiental urbana, de Bodil Gabriela Andrade Frich, Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México, 2000, 315 p. **Informes:**

Universidad Pedagógica Veracruzana
Xalapa, Veracruz, México.

Gestión Social: una Propuesta de Acción Política para la Sociedad Civil en la Modernidad, de José Romero Keith, Tesis de Doctorado en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000, 315 p. **Informes:**

Universidad Nacional Autónoma de México
www.dgbiblio.unam.mx/catalogos/catelec.html

PERÚ

I Congreso Nacional de Educación Ambiental, Susel Paredes Piqué y Rossina Guerrero Vázquez (editoras), Centro de Educación y Orientación Psicopedagógica, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú, 2000, 232 p. **Informes:**

Susel Paredes Piqué
Centro de Proyección Cultural
Universidad Marcelino Champagnat
Mártir Olaya 162 – Miraflores
Telfax: () 446-7510 / 870-9079
cpc@champagnat.edu.pe
susel36@hotmail.com

VENEZUELA

Escenario de la integración regional en las Américas, publicación de la Universidad de los Andes (ULA) de Venezuela y de la Secretaría Permanente del Sistema Económico Latinoamericano (SELA), representa un aporte al análisis de la ola integracionista, resaltando los problemas y las perspectivas del proceso de integración en el que están inmersos la mayoría de los países de América Latina y el Caribe. **Informes:**

ciaalgut@faces.ula.ve .
http://zeus.faces.ula.ve/ciaal/noticias

INTERNACIONALES

Explaining child malnutrition in developing countries: a cross country analysis, de Lisa C. Smith y Lawrence Haddad, Research Report III, International Food Policy Research Institute, Washington D.C., 2000, 112 p. **Informes:**

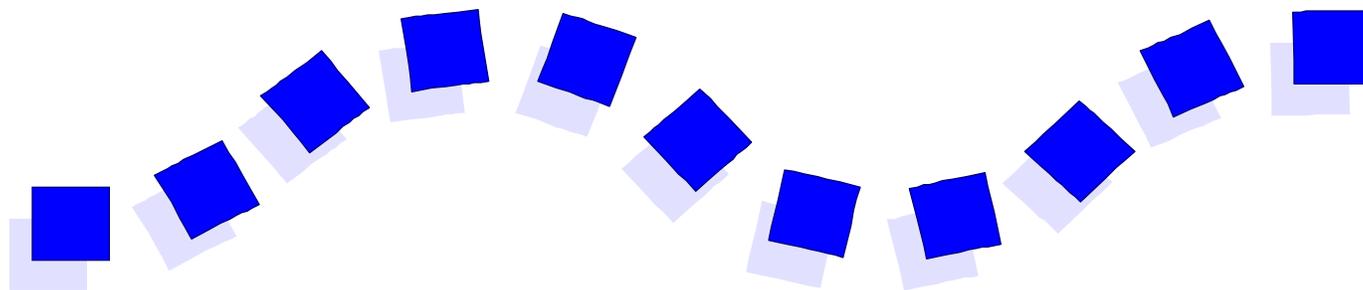
International Food Policy Research Institute
2033 K Street, N.W.
Washington D.C. 20006-1002
Tel.: 1-202-862-5600. Fax: 1-202-467-4439
ifpri@cgiar.org
www.ifpri.org

Campesinas pagan el precio del empobrecimiento rural, de Irene León, 1998. La autora trata en este artículo cómo “la universalización del modelo neoliberal, que ubica, en el caso de los países del Sur a la exportación como eje de la producción con la agro-industria mercantil como punta de lanza de la transnacionalización, desplaza la concepción de autosubsistencia y abastecimiento local campesino, e impone un enfoque comercial antes que social”. Este trabajo se encuentra disponible en la página de Mujeres ALAI:

mujeres@alainet.org
http://alainet.org/active/show_textmuj.php3

Environmental Accountability beyond the Nation-State: The Implications of the Aarhus Convention, nota sobre gobernabilidad ambiental de Elena Petkova con Peter Veit. Su objetivo es identificar las implicaciones más generales de la Convención Aarhus e influir en el debate sobre las políticas de divulgación de las instituciones internacionales y globales. Está dirigida a una audiencia amplia, más allá de la Comisión Económica Europea de las Naciones Unidas y apoya la implementación de los principios de la Convención en otras regiones además de Europa. **Informes:**

www.igc.org/wri/governance/publications



NOVEDADES EDITORIALES DEL PNUMA

Economía Ecológica y Política Ambiental, de Joan Martínez Alier y Jordi Martínez Roca, 1ª edición, Fondo de Cultura Económica (México), PNUMA/ORPALC, 2000, 493 p. En esta obra los autores presentan una visión innovadora para afrontar los problemas ambientales que padece el mundo contemporáneo industrializado. Retoman los conceptos de la teoría económica y de la teoría política, que intercalan con las ideas básicas de manejo y explotación sustentable de los recursos naturales disponibles. El objetivo implícito es proponer nuevas formas de legislación ambiental y nuevos métodos operativos que concilien las necesidades de consumo con la limitada disponibilidad de “servicios” y bienes de los ecosistemas.

Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais, Arlindo Philippi Jr., Carlos E. Morelli Tucci, Daniel Joseph Hogan y Raul Navegantes (editores), PNUMA/ORPALC, Red de Formación Ambiental, Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental 5, Brasil, 2000. Esta publicación es resultado de un seminario sobre interdisciplinariedad en ciencias ambientales convocado por el Programa de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico, Subprograma de Ciências Ambientais del Ministério de Ciencia e Tecnologia de Brasil y de la colaboración editorial de la Red de Formación Ambiental del PNUMA/ORPALC. Este libro, primer texto en portugués publicado por la Red, ofrece un análisis actualizado de los enfoques de la interdisciplinariedad en diversos programas de investigación y de formación ambiental en Brasil y en América Latina.

Gestión Ambiental de Ciudades. Teoría Crítica y Aportes Metodológicos, de Roberto Fernández, PNUMA/ORPALC, Red de Formación Ambiental, Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental, 6, México, 2000. Este texto básico ofrece un estado de la cuestión en la relación entre los principios del análisis ambiental y los problemas del desarrollo urbano, específicamente en América Latina; avanza una perspectiva crítica general de los aspectos insustentables del actual desempeño de las ciudades como ambiente de las sociedades posmodernas, y propone lineamientos teórico-metodológicos para identificar formas de gestión paliativa o mitigatoria de los problemas actuales y futuros de las ciudades.

Developing Indicators: Lessons Learned from Central America, reporte del proyecto “Rural Sustainability Indicators for Central America” en el que participaron el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), el Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, con el apoyo de los gobiernos de Dinamarca, Noruega y Suecia. El proyecto, que se inició en 1998, tuvo como objetivos, desarrollar, probar y refinar indicadores de calidad ambiental y herramientas de información, en un sistema de información geográfica de interfase amigable para la integración de la sustentabilidad rural en el diseño de políticas y la planeación y, con base en estos indicadores, mejorar el manejo ambiental en los niveles regional, nacional y local en los países de América Central.

Informes:

evaluamb@rolac.unep.mx

Boletín Acción Ozono, publicación trimestral dedicada a la protección del ozono estratosférico y a la eliminación de las sustancias que lo destruyen. Contiene la información más reciente sobre las actividades de la industria, los gobiernos, organizaciones no gubernamentales e internacionales que se dedican a la protección de la capa de ozono. Publica suplementos especiales sobre tópicos de actualidad de interés particular para los países considerados en el artículo 5 del Protocolo de Montreal. Puede consultarse electrónicamente en la página de internet de PNUMA/ORPALC.

Página en Internet de PNUMA/ORPALC

La página en internet del PNUMA para América Latina y el Caribe ofrece, además de la información institucional de cada una de las unidades que lo conforman e información general sobre medio ambiente, la sección “Lo más reciente”. En ésta se encuentran el boletín mensual “PNUMA Nuevas”, que reseña las actividades del PNUMA en América Latina y el Caribe, así como un resumen diario de noticias sobre medio ambiente en la región y los comunicados de prensa emitidos por el PNUMA a nivel mundial.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente / Oficina Regional para América Latina y el Caribe:
www.rolac.unep.mx

NOTA INFORMATIVA

El Boletín ***Formación Ambiental*** cuenta con el Suplemento *Noticias Recientes sobre Formación Ambiental* disponible mensualmente en la página de internet del PNUMA/ORPALC:

<http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/noticias/>

Para recibir de forma gratuita ***Formación Ambiental*** por correo postal o el suplemento *Noticias Recientes sobre Formación Ambiental* por vía electrónica, envíe una solicitud a educamb@rolac.unep.mx indicando su nombre, cargo, institución, dirección postal y electrónica.

Formación Ambiental es el órgano informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Director PNUMA/ORPALC
Ricardo Sánchez Sosa

Editor y Coordinador de la
Red de Formación Ambiental para
América Latina y el Caribe
Enrique Leff

Redacción, diseño y formación
Claudio M. Amescua García

Formación Ambiental no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente.

Formación Ambiental acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

Suscripciones: **Formación Ambiental** es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista.

El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por la presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Boulevard de los Virreyes 155
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F., MÉXICO

Tel.: (52) 5202-4841 / 6913 / 7493 / 4955 / 7529
Fax: (52) 5202-0950
Correo electrónico: educamb@rolac.unep.mx
Sitio en la red: www.rolac.unep.mx

IMPRESO AÉREO