

## Carta del editor

La Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable se ha venido a sumar al impulso del amplio proceso que generó la educación ambiental en la región. Durante el presente año, Uruguay celebró en el mes de abril un Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental. De igual manera, Guatemala ha programado su Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental, mismo que habrá de celebrarse en Alta Verapaz, Guatemala, los días 19, 20, 21 y 22 de julio, con el tema central “Procesos Nacionales, Globalización y Educación Ambiental en el Contexto del Desarrollo Sostenible”, al tiempo que celebra su X Aniversario la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental.

Por otra parte, del 26 al 29 de octubre de 2006, Argentina habrá de celebrar el II Congreso Nacional de Educación Ambiental en Chapadmalal, Provincia de Buenos Aires, organizado por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y la Red de Educadores Ambientales, con el propósito de promover y profundizar la construcción del campo de la Educación Ambiental desde la epistemología y la pedagogía ambiental, así como de la ética de la sustentabilidad, para reorientar el sistema educativo y el desarrollo sustentable del país.

Dentro de este amplio proceso a favor de la Educación Ambiental, se llevó a cabo el V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, celebrado en la ciudad de Joinville, Brasil, los días 5-8 de abril de 2006, el cual congregó a unos 6.000 participantes y fue inaugurado por la Ministra de Medio Ambiente de Brasil, Marina Silva.

El Congreso fue precedido por una reunión del Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA), el cual acordó invitar a los Ministerios de Educación de la región a participar en este proyecto y reiteró las decisiones del Foro de Ministros de Medio Ambiente en relación a este programa. También, se llevó a cabo una sesión especial sobre el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, elaborado y aprobado en Río 92, en la cual se realizó una evaluación y debate sobre el mismo, así como la redacción de una carta abierta. Asimismo, se constituyó un grupo de educadores para revisar y actualizar el Tratado rumbo a Río + 15 (página 8).

El Congreso organizó tres conferencias plenarias y 13 paneles de expertos, en los cuales fueron debatidos diversos temas de actualidad. Asimismo, fueron organizados diversos grupos de trabajo sobre diversas problemáticas. De entre ellos destacamos el Grupo de Trabajo sobre Universidades y

Postgrados en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, el cual emitió una Declaración sobre Universidad y Medio Ambiente (página 7) y acordó fundar una Asociación Iberoamericana de Universidades y Postgrados en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable (página 8).

El Congreso convocó igualmente al III Simposio de Países Iberoamericanos sobre Políticas y Estrategias Nacionales de Educación Ambiental, en el seno del cual se analizaron las propuestas de sede presentadas para el siguiente Congreso, decidiendo celebrar el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Argentina en el 2008.

El Informe Final con los acuerdos adoptados en las diferentes sesiones y grupos de trabajo, así como con los textos de las conferencias y paneles del Congreso, y documentos aprobados por los grupos de trabajo, pueden consultarse en el sitio de internet del Congreso: [www.5iberoea.org.br](http://www.5iberoea.org.br). Una selección de estas conferencias y ponencias serán editadas y publicadas en un libro de la serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano de la Red de Formación Ambiental.

En este número de *Formación Ambiental* hemos incluido el texto *Diálogo de Saberes na Pedagogía Ambiental* de Lucia Helena de Oliveira Cunha, como una muestra de los textos presentados en el Congreso y siguiendo el propósito de que el boletín de la Red, en su versión en español, se convierta en un órgano informativo bilingüe, español-portugués.

Finalmente, este número de *Formación Ambiental* incluye las convocatorias de los cursos de postgrado que habrán de celebrarse en el segundo semestre del año en el marco de la Red, así como la información sobre diversas actividades de importancia para nuestros lectores que habrán de celebrarse en la región en materia de capacitación ambiental, ecología política e historia ambiental.

### En esta edición

Actividades en la Región .....	2
Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable .....	4
V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental .....	7
Diálogo de Saberes na Pedagogía Ambiental .....	9
Notas bibliográficas .....	13
Notas breves .....	19



# Actividades en la Región

## **XV Curso Internacional “Agroforestería para el Ecodesarrollo”**

**3 al 23 de septiembre de 2006, Chapingo, México**

La Agroforestería es una forma ancestral de manejo de recursos, transmitido de generación en generación por parte de los pueblos originarios de distintas partes del mundo, muchos de ellos transformados hoy en campesinos. En la actualidad se ha convertido en un campo de conocimiento cuyo objetivo es comprender y aplicar éstas técnicas agrícolas al desarrollo de sistemas sostenibles que permitan cubrir las necesidades alimentarias del presente sin comprometer los recursos para las futuras generaciones.

Este XV Curso, organizado en el marco de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, tiene por objetivos: explicar los conceptos, principios y el potencial de la Agroforestería; dar capacitación básica para el manejo de las metodologías de diagnóstico (análisis y planeación) y diseño (implementación) de tecnologías agroforestales; analizar estrategias para la difusión de programas agroforestales. El Curso está dirigido a profesionales de América Latina y el Caribe titulados en agronomía, silvicultura, ganadería, ciencias biológicas, sociología rural y economía agrícola, vinculados al desarrollo rural sostenible.

Durante el Curso se trabajará en proyectos individuales de estudio y trabajo aplicables en la localidad del participante.

**Informes: Dr. L. Krishnamurty**  
[krishna@mx.inter.net](mailto:krishna@mx.inter.net)  
[www.chapingo.mx/cads/](http://www.chapingo.mx/cads/)

## **Octavo Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera** **23 de octubre a 11 de noviembre de 2006** **San Patricio Melaque, Jalisco, México**

El Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera es un programa académico oficial de la Universidad de Guadalajara, incorporado a las actividades de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA. El Curso

se imparte a nivel de posgrado y está dirigido a funcionarios y técnicos de dependencias de gobierno con responsabilidad de manejo de ambientes y recursos marinos y costeros; a profesores e investigadores de centros académicos dedicados al estudio y capacitación en sistemas marinos y costeros; a empresarios de la industria y de los servicios; y a miembros de comunidades costeras y de ONGs. Esta octava versión del Diplomado tiene entre algunos de sus objetivos brindar a los asistentes conocimientos acerca del complejo medio ambiente costero, proporcionar bases sobre manejo integrado de zonas costeras y desarrollo sustentable, desarrollar habilidades analíticas para identificar y diagnosticar problemas de desarrollo en zonas costeras y ofrecer una capacitación para el trabajo multidisciplinario y en equipos.

El programa está dividido en tres módulos: conceptos básicos, impactos humanos e interacciones entre usos y usuarios en ecosistemas costeros; herramientas y bases de información para el manejo integrado de zona costera; y procesos de planeación en el manejo integrado de zona costera.

Para esta versión del Diplomado se contará con una planta docente con profesionales provenientes de Canadá, Cuba, España y México.

**Informes: [fasilva@costera.melaque.udg.mx](mailto:fasilva@costera.melaque.udg.mx)**  
**<http://costera.melaque.udg.mx>**

## **Curso a Distancia en Economía Ecológica**

Este curso de Economía Ecológica, incorporado al Programa de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, será impartido de manera virtual en el sitio Web de ECOPORTAL ([www.ecoport.net](http://www.ecoport.net)). El Curso tendrá una duración de cinco meses (inicia el 10 de julio de 2006) y constará de 10 módulos, algunos de los cuales son: importancia de las ecoregiones y la distribución de recursos en el mundo; relaciones sociedad-economía-naturaleza; manejo de recursos agotables y su asignación intergeneracional; modelos de desarrollo; problemática ambiental y formas de producción.

**Informes e inscripciones:**  
**<http://www.ecoport.net/content/view/full/25799>**



### **IV Congreso Brasileiro de Agroecología 16-18 de octubre de 2006, Belo Horizonte, Brasil**

El IV Congreso Brasileiro de Agroforestería, se llevará a cabo el mes de octubre en Belo Horizonte, con el apoyo de instituciones públicas y privadas, y la participación de dos mil personas, entre investigadores, profesores, científicos, estudiantes, técnicos y agricultores de varios países.

Bajo el tema “Construyendo horizontes sustentables”, el evento se ha planteado el objetivo de socializar y democratizar los conocimientos que contribuyan al proceso de construcción de un nuevo paradigma agrícola, el cual tenga presente su base ecológica y genere estrategias de desarrollo sustentable para el campo, tomando en cuenta su relación con el cuidado de los recursos naturales, con el manejo de ecosistemas y la ética socioambiental.

Los ejes temáticos del Congreso serán: dimensión ética y política de la sustentabilidad; dimensión socio-cultural y económica; dimensión ambiental. Algunos de los grupos temáticos dentro de éstos serán: sociedad y naturaleza; desarrollo rural; uso y conservación de los recursos naturales; y manejo de agroecosistemas sustentables.

**Informes:** [agroecologia2006@emater.mg.gov.br](mailto:agroecologia2006@emater.mg.gov.br)  
[congressoeba2006@emater.mg.gov.br](mailto:congressoeba2006@emater.mg.gov.br)

### **IV Congreso Latinoamericano de Agroforestería para la Producción Pecuaria Sostenible**

**24 al 27 de octubre de 2006, Varadero, Cuba**

Este Congreso contará con conferencias, mesas redondas y presentaciones orales que abordarán los siguientes temas: agroforestería, seguridad alimentaria y sostenibilidad; conservación de la biodiversidad y gestión sostenible en sistemas agroforestales pecuarios; secuestro de carbono en sistemas agroforestales y su efecto en el cambio climático; inventario de los recursos agroforestales asociados a la producción animal; reforestación con árboles multipropósito como una alternativa en la recuperación y rehabilitación de pasturas y otras áreas degradadas; conservación y manejo de cuencas hidrográficas con sistemas agroforestales; experiencias y resultados de la utilización de la agroforestería en sistemas de producción animal.

Además, en el marco de la realización del Congreso se llevará a cabo el VII Taller Internacional “Los árboles y los arbustos en la ganadería”, el III Encuentro Regional sobre la Morera, el IV Encuentro Regional sobre Extensionismo y Transferencia

de Tecnologías, el IV Simposio sobre Tecnologías Agroforestales y el Taller Internacional “Productores de éxito en la Agroforestería”.

**Informes:** [agroforesteria2006@indio.atenas.inf.cu](mailto:agroforesteria2006@indio.atenas.inf.cu)  
<http://www.cipav.org.co/cipav/seminars/cuba06octs.html>

### **Sexta Conferencia Latinoamericana sobre Medio Ambiente y Responsabilidad Social, ECOLATINA, 18 al 21 de septiembre de 2006, Belo Horizonte, Brasil**

El tema central de la versión 2006 de esta Conferencia será “Energía y Medio Ambiente: El reto que tenemos enfrente”, el cual será tratado desde el punto de vista social, económico, ambiental y educativo. Para el debate y exposición de los diversos enfoques del tema, se contará con la participación de autoridades y expertos ambientales latinoamericanos.

Algunos de los objetivos de ECOLATINA son: debatir el tema ambiental y sus interconexiones con aspectos políticos, económicos y sociales; ofrecer un foro de debate innovador que tenga en cuenta la integración tecnológica, empresarial y gubernamental para la discusión y propuesta de estructuras institucionales de administración ambiental y social, que den la posibilidad de disponer de recursos naturales a generaciones futuras y que mejore la calidad de vida de todos.

La Educación Ambiental tendrá un espacio importante dentro de la Conferencia pues se ha organizado el Seminario “Educación para una Sociedad Sustentable”, el cual abordará temas como: Década ONU de la Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe; sostenibilidad de las políticas educacionales; educación para la integración y desarrollo sostenible de los países latinoamericanos; educación para la sostenibilidad empresarial; educación, ciudadanía y participación; educación y saber ambiental, entre otros.

Al día siguiente del Seminario se dictará un curso relacionado con el tema de la educación a los profesores de la Red Estatal de Educación de Minas Gerais, con el objetivo de que, al final de éste, elaboren un proyecto que logre la transversalidad e interdisciplinariedad en materia curricular.

**Informes:** [http://www.ecolatina.com.br/ecolatina/pt/template\\_principal](http://www.ecolatina.com.br/ecolatina/pt/template_principal)



## Actividades en la Región

### **IV Seminario sobre Ecología Política en América Latina y el Caribe**

**17-20 de julio de 2006, Cuba**

En este Seminario, se realizará una evaluación de lo que dejó el IV Foro Mundial del Agua para América Latina y el Caribe y se hará énfasis en los acuerdos suscritos en Fortaleza, Brasil y en el Foro Policéntrico de Caracas, así como en otros temas ambientales trascendentes para la región.

En este evento habrá paneles sobre los diversos temas acordados en el III Seminario, de agosto de 2004, como, ecología política: desde lo global a lo local en el siglo XXI; la herencia ambiental del siglo XX en América Latina y el Caribe; ¿Agua para el mercado o agua para la vida. Hacia dónde vamos después del Foro Mundial?; las múltiples facetas del género y la ecología; biotecnología y transgénicos: el haz y el envés, entre otros.

Habrará también un panel sobre problemas ambientales en Cuba y un taller sobre publicaciones de ecología política y se presentarán algunas publicaciones electrónicas, así como los libros “Para una historia ambiental latinoamericana, de Guillermo Castro Herrera, e “Historia ecológica de Iberoamérica, de los mayas al Quijote” de Antonio Brailovsky.

**Informes: ipori@cubarte.cult.cu**

### **I Encuentro Latinoamericano sobre Gestión del Agua**

**21-23 de agosto de 2006, Guatemala**

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Guatemala, ha organizado este Primer Encuentro sobre Gestión del Agua, que busca integrar una visión amplia del recurso en la que participen todos los sectores involucrados, usuarios y proveedores de sectores urbanos y rurales, tanto a nivel nacional como internacional, así como propiciar el intercambio de experiencias y la generación de propuestas sobre las problemáticas y soluciones con respecto al tema del agua y el desarrollo sostenible.

El Encuentro se desarrollará en torno a la “Gobernabilidad del agua” y tendrá como temas “La situación del agua en Guatemala, descentralización y participación ciudadana” y “Valoración económica y ecológica del agua”. Habrá conferencias magistrales y mesas de discusión de los diferentes temas.

**Informes: rosario@flacso.edu.gt  
cdonys@flacso.edu.gt, vreyes@flacso.edu.gt  
<http://www.flacso.edu.gt/mambiente.htm>**

## Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable

### **Segundo Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la República Argentina**

**26-29 de octubre de 2006, Chapadmalal, Buenos Aires, Argentina**

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina convoca a este segundo Congreso con la idea, entre otras, de promover y profundizar la construcción de la Educación Ambiental en Argentina, impulsar la formación y capacitación de personal docente del sistema educativo y de actores sociales desde la visión que aporta el Pensamiento Ambiental Latinoamericano, promover la incorporación de la complejidad y el saber ambiental en los contenidos curriculares de la educación superior y afianzar la Red de Educadores Ambientales de la República Argentina.

En la parte académica, habrá conferencias centrales, las cuales estarán enfocadas en analizar las formas de repensar el sistema educativo desde la Educación Ambiental, las visiones latinoamericanas de la Educación Ambiental y la perspectiva de la Educación Ambiental en Argentina. Dentro del ciclo de seminarios destacan “Educación Ambiental y salud”, “Educación Ambiental y problemática urbana”, “Educación Ambiental, desarrollo local y conflictos ambientales”, “La cuestión ambiental, convenciones y cooperación internacional”. Finalmente, se llevarán a cabo una serie de talleres entre los que se pueden mencionar: “Educación Ambiental en los medios de comunicación”, “Educación Ambiental, cultura y arte”, “Educación Ambiental y pueblos originarios” y “Educación Ambiental, espacios protegidos y turismo”.

**Informes: inscripción@educacionambiental.org.ar  
ambiente@suteba.org.ar**



### **X Aniversario de la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental de Guatemala**

La Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental (REDFIA), que aglutina a una diversidad de organizaciones e instituciones que trabajan temas relacionados con el Medio Ambiente en Guatemala, cumplió en febrero de 2006 su décimo aniversario.

Los antecedentes de la REDFIA se encuentran en la Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA), la cual fue creada a partir de la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, emitida en 1986 por el Congreso de la República de Guatemala. Posteriormente, la CONAMA se integró a la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA y en 1989 se constituyó en el Punto Focal Nacional de la red del PNUMA.

En 1990, la CONAMA, junto con el Ministerio de Educación y cerca de cuarenta organizaciones que trabajaban temas de Medio Ambiente en el país establecieron las bases para la Estrategia Nacional de Educación Ambiental en Guatemala, la cual constituyó el punto de partida para la creación de la REDFIA. El 19 de febrero de 1996, después de llevar a cabo infinidad de actividades de Formación Ambiental entre las distintas organizaciones e instituciones y el Ministerio de Educación, se firmó una Carta de Entendimiento que dio nacimiento a la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental. Dicho acuerdo estuvo suscrito por representantes de la CONAMA, Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Rural de Guatemala, Asociación de Investigación y Estudios Sociales y FLACSO, entre otros. El año 2000, mediante un Decreto emitido por el Congreso de la República se creó el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el cual reemplazó a la Comisión Nacional de Medio Ambiente y pasó a formar parte de la REDFIA en su calidad de nueva autoridad ambiental.

Las áreas de trabajo de la REDFIA son, entre otras, las de formación y capacitación de especialistas en diversos temas socioambientales; investigación de temas de interés diversos y de aplicación socioambiental; divulgación de los temas socioambientales investigados, así como de otros estudios y documentos de interés; gestión de cooperación con entidades nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos socioambientales conjuntos; seguimiento a los compromisos signados en el Seminario Universidad y su Compromiso con el Medio Ambiente.

La Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental ha establecido las bases para consolidarse como la instancia adecuada para la coordinación interinstitucional entre la academia, los centros de investigación y las instituciones de gobierno con el objetivo de impulsar y fortalecer la formación, investigación y demás actividades de interés socioambiental; contribuir a abrir espacios de diálogo y participación social en temas de interés ambiental; promocionar la participación de la sociedad en el análisis y la solución de los problemas ambientales, así como la adopción de nuevas actitudes y conductas por parte de todos los sectores sociales guatemaltecos; trabajar con niños y jóvenes para lograr establecer una cultura de diálogo y uso racional de los recursos naturales.

### **I Congreso Nacional de Educación Ambiental 19-22 de julio de 2006, Guatemala**

El Congreso, cuyo tema es “Procesos Nacionales, Globalización y Educación Ambiental en el Contexto del Desarrollo Sostenible” tiene entre sus objetivos: impulsar una visión compartida con base en procesos participativos acerca del medio ambiente, los recursos naturales y los problemas sociales; dar a conocer y analizar la Estrategia Nacional de Educación Ambiental dentro del marco político y de las prioridades nacionales actuales; promover un Centro de Información y de Educación Ambiental y fortalecer los centros de documentación y redes ya existentes.

Algunos de los organismos encargados de llevar a cabo la organización del Congreso harán exposiciones de los siguientes temas: Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales); La Educación Ambiental en el modelo de Reforma Educativa (Ministerio de Educación); Estrategia Nacional de Educación Ambiental (Consejo Nacional de Áreas Protegidas) y Análisis de iniciativas ambientales en Guatemala (Proyecto FINEANS)

Habrán, también, grupos de trabajo donde los asistentes podrán discutir temas como: análisis de la situación actual de la Educación Ambiental en Guatemala; la dimensión ambiental como eje transversal en la currícula de estudios; Educación Ambiental y participación social en contextos multiculturales y plurilingües.

**Informes:** [educacionambiental@marn.gob.gt](mailto:educacionambiental@marn.gob.gt)  
[www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)



## Década de la Educación Ambiental

### **IX Encuentro Paranaense de Educación Ambiental, 1-3 de septiembre de 2006, Paraná, Brasil**

Uno de los objetivos más importantes del Encuentro Paranaense de Educación Ambiental es la divulgación de los principios y las bases metodológicas necesarias para una buena promoción de la Educación Ambiental. Este IX Encuentro tiene como tema central “Diversidad, sustentabilidad y cooperación en redes”, el cual está basado en la idea de que la Educación Ambiental es un proceso de construcción colectiva, cuyos elementos surgen en redes de individuos que se relacionan en torno a un objetivo común.

La convocatoria está dirigida a científicos, estudiantes, profesores universitarios y de la red de enseñanza secundaria y preparatoria, profesionales y ciudadanos en general interesados en el área de la Educación Ambiental en Paraná. Podrán exponer trabajos, divulgar ideas, conceptos y puntos de vista y debatir las políticas de Educación Ambiental del estado de Paraná.

**Informes:** <http://web01.unicentro.br/ixepea/>

### **Centro de Educación Ambiental de Itajaí, Santa Catarina, Brasil**

La Universidad del Valle de Itajaí, en Santa Catarina, Brasil, a través de su Laboratorio de Educación Ambiental (LEA), inauguró un segundo Centro de Educación Ambiental, el cual es parte del Proyecto Comunidades Litorales, coordinado y llevado a cabo por el LEA, en los estados de Santa Catarina y Paraná. Este Proyecto, a su vez, forma parte de las acciones llevadas a cabo dentro de un programa más amplio de control ambiental en algunos campos petroleros brasileños.

Los Centros de Educación Ambiental están pensados para la formación de educadores ambientales para la gestión comunitaria, a través de procesos de construcción de conocimientos, comprensión de conceptos y reconocimiento de valores, con lo que se pretende desarrollar habilidades y las actitudes necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre seres humanos, sus culturas y su medio ambiente. Buscan promover la continua discusión y generar las condiciones para actuar en torno a la Educación Ambiental en todos los niveles de la sociedad.

El Proyecto Comunidades Litorales, que se lleva a cabo en dichos Centros, es un procedimiento de Educación Ambiental Comunitaria que se desarrolla en los municipios de Navegantes, Itajaí y Balneário Camboriú, en Santa Catarina, y Paranaguá, Pontal do Paraná y Matinhos, en Paraná, de manera inter y transdisciplinaria. Atiende a siete escuelas, las cuales están integradas en red. En estas escuelas ha sido desarrollada una metodología de “monitoreo ambiental voluntario en las escuelas”, la que se centra en la educación para la investigación y en la formación continua de profesores voluntarios. El objetivo de esto es la inserción de la Educación Ambiental en la currícula escolar a través de acciones cotidianas de observación-registro-reflexión-acción tanto en las escuelas como en las comunidades. Los dos Centros y las escuelas que participan en el Proyecto tienen como eje de actuación el “Trabajar humano con el lugar donde se vive”, basado en valores universales éticos, estéticos y humanistas. Se cuenta, además, con una unidad móvil de Educación Ambiental, la cual es un pequeño laboratorio para actividades de Educación Ambiental en las comunidades.

Para mayores informes acerca de estos Centros puede escribir al correo electrónico [comunidadeslitoraneas@univali.br](mailto:comunidadeslitoraneas@univali.br)

### **Cultivando Agua Buena. Itaipú Binacional**

Con un embalse que abarca un área total de 1.350 km<sup>2</sup> —770 km<sup>2</sup> en Brasil y 580 km<sup>2</sup> en Paraguay—, en la represa binacional Itaipú también se llevan a cabo diversos proyectos y actividades ambientales enmarcados en un Programa llamado Cultivando Agua Buena, pues si bien una de las prioridades de la represa es la generación de energía eléctrica —95% de la consumida en Paraguay y 24% de la demanda brasileña—, también hay espacio para la responsabilidad social, la Educación Ambiental y el desarrollo económico, turístico y tecnológico sustentables, tanto en Brasil como en Paraguay. La frase Cultivando Agua Buena está compuesta en los tres idiomas hablados en la zona de influencia de Itaipú: Cultivando (portugués, la que busca concienciar el hecho de que el agua merece el mismo cuidado que los suelos cuando se quiere producir frutos de calidad), Agua (español), Buena (guaraní, que significa buena). El Programa, que funciona desde 2003, se lleva a cabo en el Centro de Educación Ambiental de Itaipú, el cual ha organizado, entre otras actividades, los encuentros denominados “Cultivando agua buena”, con la participación de especialistas y autoridades gubernamentales, y otras en las que interviene la sociedad, como: gestión por cuencas; joven jardinero; apoyo a comunidades indígenas; cultivo de plantas medicinales; agricultura orgánica; agricultura familiar y asentamientos; producción de peces; biodiversidad; saneamiento de la región; monitoreo y evaluación ambiental; educación ambiental.

Uno de los objetivos principales del Programa es la Gestión de Cuencas Hidrográficas, desde donde se busca generar un cambio en la actitud individual y colectiva de las relaciones de los seres humanos con el agua.

Para mayores informes sobre el Proyecto consultar la página web <http://www.itaipu.gov.py>



# V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental

*En el marco del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, efectuado en Joinville, Santa Catarina, Brasil, del 5 al 8 de abril de 2006, fue presentado este documento que sintetiza el reto, de cara al futuro, de la Universidad como institución crítica de la sociedad y su entorno.*

## Declaración sobre Universidad y Medio Ambiente

Reconocemos el papel fundamental de nuestras universidades de la Región en la configuración de nuestros países y en la conformación de sus sectores intelectuales.

Reafirmamos la importancia de las universidades públicas latinoamericanas como espacios de capilaridad social, de crítica y construcción de alternativas; reconocemos, sin embargo, como su falencia principal una cierta incapacidad para desarrollar un pensamiento latinoamericano; para vincularse con las luchas sociales que han permitido el avance de nuestros pueblos; así como para asumir su compromiso hacia el entorno socioambiental en el cual se encuentran situadas.

Este pensar incesante sobre el significado del conocimiento para las demandas sociales se ha confrontado insistentemente con un sistema de organización disciplinar que aunque intentó responder a la creciente especialización, terminó desarrollando sistemas altamente cerrados al intercambio y la colaboración entre diferentes saberes, fragmentando y simplificando experiencias y soluciones que exigen otros abordajes epistemológicos, otras aproximaciones metodológicas y otras formas de evaluación de las iniciativas en construcción en tal sentido.

Estas restricciones organizacionales (institucionales y curriculares) han aislado a la universidad de la sociedad, condenándola a una apatía interna y abandonándola a una cultura corporativa que se resiste a internalizar la emergencia de lo nuevo, de la creatividad y de nuevas alianzas entre saberes.

Urge por lo tanto desarrollar nuevas capilaridades internas y externas a la universidad, capaces de ampliar y apuntar hacia otras dimensiones cognitivas y organizacionales, como un sistema abierto, sin centro ni fronteras.

Desde un punto de vista epistemológico, pensar y producir conocimiento en una perspectiva socioambiental implica reconceptualizar el concepto de la vida a la luz de una nueva alianza entre naturaleza, ciencia y saberes culturalmente arraigados, lo que envuelve un rescate de la ética para saber cuidar y saber escoger las mejores condiciones de vida en el planeta y en el universo.

En la perspectiva de las organizaciones sociales, la universidad deberá priorizar y promover investigaciones, grados curriculares e intervenciones interactivas con la sociedad que traduzcan esas nuevas orientaciones epistemológicas, metodológicas y sociopolíticas capaces de nuevos consorcios entre prácticas materiales, procesos de apropiación de lo material y nuevas interacciones simbólicas entre cultura y naturaleza.

Soñamos y creemos posible una universidad comprometida con su enraizamiento local y regional para revalorizar los intercambios nacionales, universales, multi, inter y transculturales, una universidad plural, multi, inter y transcéntrica, apoyada en una nueva pedagogía autoevaluativa e interactiva de sus prácticas, capaz de contribuir sustantivamente en la construcción de una nueva aproximación civilizatoria: inter, multi y transcultural. Requerimos una universidad que busque nuevas asociaciones con lo local, lo regional, lo nacional y lo transnacional para viabilizar y sustentar esa nueva epistemología que incorpore en su identidad institucional y académica los principios de la revalorización y democratización de los saberes sobre la naturaleza y la cultura de cada grupo social, pueblo, nación, revitalizándolos y devolviéndolos a sus especificidades.

A partir de estas premisas, consideramos necesario reconfigurar nuestras instituciones académicas en las siguientes perspectivas:

- generar espacios de reflexión sobre su propia identidad y el necesario aporte a la sociedad a la cual deben su existencia;
- reconstruir formas de producción de conocimiento para que éstas tengan: pertinencia cultural; valoración de nuestra memoria histórica; apertura al diálogo de saberes; reconocimiento de otras formas de conocimiento; creatividad e innovación para trabajar en contextos de limitación de recursos; y retroalimentación y orientación hacia un pensamiento latinoamericano;
- reconocer los principios éticos que se orienten por el respeto de la vida y el medio ambiente; y
- feminizar nuestras universidades potenciando el despliegue de la inteligencia, de la intuición, de la imaginación creadora, de la acogida, de la practicidad y de las relaciones de respeto entre los seres humanos, dimensiones olvidadas por nuestras tradiciones machistas.

Consideramos imprescindible y urgente desarrollar formas de colaboración universitarias orientadas hacia el aprendizaje institucional para:

- aprender a construir equipos académicos que superen los límites disciplinarios y de los distintos saberes;
- compartir esfuerzos vivenciales y aproximaciones teóricas para la formación de formadores;
- generar nuevos espacios para la incorporación de saberes;
- debatir y difundir los enfoques teóricos y metodológicos propios de América Latina. (El mundo ha reconocido los aportes sustantivos de la pedagogía de la liberación, de la investigación-acción participativa, de la teología de la liberación, del desarrollo a escala humana, de la biología de la cognición, de la racionalidad ambiental, entre tantos otros, sin embargo muchas de las universidades latinoamericanas no los han incorporado); y
- promover intercambios entre investigadores, alumnos y funcionarios de los diversos programas socioambientales, emergentes y consolidados de América Latina y el Caribe, reforzando los conceptos de identidad, solidaridad y respeto de la diversidad.

Creemos posible implementar un programa de colaboración entre nuestras universidades que contenga al menos, los siguientes objetivos:

- desarrollar un currículum ambientalizado y nutrido en la práctica social;
- acompañar críticamente los crecientes conflictos socioambientales en nuestro continente, desarrollando capacidades para anticipar problemas futuros y difundir las formas de resistencia y los aprendizajes generados por las sociedades en movimiento;
- arraigar nuestros conocimientos en una profunda comprensión de nuestra identidad, anclándola en los lugares, en los espacios, en los territorios;
- pensar nuestro quehacer académico, para ir más allá de la tradicional división en docencia, investigación y extensión;
- comprometer nuestros esfuerzos para identificar y dar a conocer las formas de vida sustentables que son ofrecidas por muchas de las experiencias populares y comunitarias, y sobre todo aquellas legadas por nuestros pueblos originarios;
- combatir la privatización y mercantilización del conocimiento consagrando su naturaleza pública y de patrimonio común de la humanidad; y
- afirmar el principio de la universidad pública contra las presiones privatizadoras del Fondo Monetario Internacional, del Banco Mundial y de la Organización Mundial de Comercio.

Soñamos y creemos que es posible avanzar desde nuestro lugar, en cuanto universitarios, hacia una América Latina y Caribe donde la sociedad se “universitarice”, porque nuestras universidades se han comprometido con sus luchas, sus mitos, sus ritos, sus sueños y sus saberes ambientales.



### **Asociación de Universidades y Posgrados en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable**

Para dar seguimiento a lo acordado por el Grupo de Trabajo sobre Universidades y Medio Ambiente en el V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental de Joinville, los asistentes a dicho grupo de trabajo decidieron crear la Asociación de Universidades y Posgrados en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. La estructura y la forma de funcionamiento de esta Asociación aún se encuentra en la fase de acuerdos. Una vez que éstos sean concensados se darán a conocer por este mismo medio y a través de la página Web de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. En ese momento será posible que las instituciones académicas interesadas puedan inscribir y difundir sus programas relacionados, lo que abrirá canales de comunicación entre ellas para el futuro desarrollo de proyectos de cooperación e intercambio.

Para mayores informes comunicarse a [educamb@pnuma.org](mailto:educamb@pnuma.org)

### **Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global**

#### **Carta aberta**

Nós, educadoras e educadores ambientais dos diversos países da América Latina, da Península Ibérica e da África de língua portuguesa, reunidos no V Congresso Ibero-americano de Educação Ambiental reafirmamos, por meio desta carta, nosso compromisso com o Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, trazido para a centralidade do Congresso pelo seu caráter histórico e por sua contemporaneidade.

O Tratado constitui nosso ideário político e norteia nossas práticas educativas. Neste momento histórico marcado por uma globalização que se caracteriza mais como “globocolonização”, o Título e o Prólogo do Tratado permanecem atuais por reafirmarem a busca de consensos no respeito e cultivo da diversidade biológica e sociocultural.

Reafirmamos os Princípios e os Valores contidos no Tratado como essenciais para o momento atual. Reconhecemos, no entanto, a necessidade de aprofundá-los, explicitá-los ou ampliá-los a partir do avanço do processo civilizatório e em permanente diálogo com outras iniciativas planetárias, como a Carta da Terra, o Manifesto pela Vida e a Carta das Responsabilidades Humanas.

Queremos reforçar nossas ações junto aos diversos Atores Sociais, dando ênfase à necessária Educação Ambiental das pessoas adultas, particularmente das lideranças sociais, políticas, empresariais e dos formadores de opinião. Consideramos que seja responsabilidade da geração presente deixar como legado às futuras gerações a “ética do cuidado” como marca de uma nova cultura.

Como parte dos Planos de Ação que podem emanar de suas Diretrizes, almejamos que o Tratado torne-se referência não apenas para ações da sociedade civil, mas para iniciativas dos governos locais, nacionais e internacionais. Dentre estes, destacam-se a Década de Educação para o Desenvolvimento Sustentável, das Nações Unidas, o PLACEA – Programa Latino-americano e Caribenho de Educação Ambiental, e o PANACEA – Plano Andino-amazônico de Educação Ambiental. Nesses esforços, além do efetivo envolvimento dos governos nacionais, esperamos contar, especialmente, com o apoio da UNESCO e do PNUMA.

Nossa expectativa é de que organismos internacionais, governos, empresariado, ONGs e movimentos sociais apliquem Recursos substanciais em ações de Educação Ambiental. Isso deverá ocorrer por meio da criação de novos mecanismos de incentivo e financiamento e da interação entre os já existentes; da criação de fundos específicos para Educação Ambiental e da divulgação dos mesmos; da formação de redes de financiadores, assegurando participação e controle social sobre a aplicação de tais recursos.

Nos esforços de amplificar a abrangência do Tratado, sugerimos que este Congresso recomende a revisitação e a difusão do Tratado, por meio de um debate internacional participativo, incluindo distintos fóruns, tais como o Fórum Social Mundial, o Fórum Mundial de Educação, a Carta da Terra, a Aliança para um Mundo Responsável, Plural e Solidário, entre outros. Tal processo, envolvendo as diversas redes internacionais, será coordenado por um Conselho Internacional do Tratado, a ser organizado por um grupo de trabalho responsável por estabelecer a função e a composição do Conselho ao longo do processo de debate do Tratado até a Conferência Rio+15, onde será efetivamente instalado.

**Informes: Moema Viezzer, [moema@certto.com.br](mailto:moema@certto.com.br)**



# Diálogo de Saberes na Pedagogia Ambiental

Lucia Helena de Oliveira Cunha\*

A crise contemporânea que marca a relação histórica entre sociedade e natureza traz um conjunto de desafios para a pedagogia ambiental na perspectiva de transpor dicotomias em múltiplos planos tanto teoricamente quanto em termos concretos. A educação ambiental constitui-se um campo fértil em construção, propondo a articulação entre a teoria e a ação, independente das várias correntes existentes em seu interior. Além disso, esse campo abarca territórios, culturas, ambientes e sujeitos os mais variados, o que implica considerar a biossociodiversidade em toda a sua riqueza e abrangência.

O diálogo entre saberes traz a preocupação de superar as dicotomias entre teoria e ação na educação ambiental, em três campos interligados: no campo epistemológico, no campo metodológico e no campo político. No campo epistemológico coloca-se a necessidade de formação do educador ambiental no intuito de articular as ciências da vida e as ciências do homem, num horizonte interdisciplinar (ou transdisciplinar), como também a ruptura dos padrões da ciência dominante, na qual outras formas de saberes são relegadas ou anuladas pela história. É necessário superar, assim, o caráter academicista, disciplinar e auto-referente da ciência moderna, que eleger a si própria como forma única e absoluta de conhecimento –a medida de todas as coisas– negando ou congelando outras expressões do saber.

Há que se considerar que novos paradigmas de conhecimento emergem, já no século 20, transgredindo radicalmente a ciência reducionista dominante no mundo moderno, em seu acomodado lugar de sentinela de formas de saber não reconhecidas oficialmente, a proclamar constantes verdades absolutas, jamais questionáveis. Tais paradigmas propõem um novo olhar sobre o mundo natural e social em sua interação, dinamicidade e diversidade, suplantando as visões de caráter biocêntrico e sociocêntrico que regem tendências do ambientalismo em seus primórdios e na contemporaneidade.

Sabe-se que o pensamento dicotômico, fragmentário e unidimensional integra a razão tecnológica e científica moderna –calcada em certezas insustentáveis– o que requer a consideração dos novos paradigmas para a construção de uma nova racionalidade ambiental (Leff, 2001). Esse conceito tem grande abrangência, pois não só postula a emergência de novas formas societárias no campo político, que conjugue natureza e cultura em novos arranjos históricos, como implica na refiguração do pensamento em múltiplas dimensões ancorado na razão aberta, crítica e criativa.

Um dos principais pontos a destacar é que embora uma nova racionalidade ambiental traga consigo desafios epistemológicos e utópicos, traz também uma constelação de conhecimentos e práticas eco-produtivas inovadoras numa relação recíproca e ativa. Para Leff (2001) “o significado de uma racionalidade ambiental que integre os potenciais da natureza, os valores humanos e as identidades culturais em práticas produtivas

sustentáveis inclui as inter-relações complexas de processos ideológicos e materiais diferenciados. Os fundamentos epistemológicos e ontológicos do saber ambiental adquirem assim sentido para conceber uma estratégia capaz de construir uma nova ordem social”.

Essa racionalidade fundada em novos valores, identidades culturais, aportes críticos do conhecimento e na ética da sustentabilidade implica tanto a superação entre os abismos historicamente instituídos entre as ciências do homem e a ciências da vida, quanto a valorização e a incorporação de saberes seculares ou milenares integrados aos ambientes históricos das chamadas *sociedades tradicionais*.<sup>1</sup>

Embora na óptica moderna seus saberes sejam comumente vistos como marcados por criações fantasmagóricas, envoltos numa massa informe de crenças, superstições anacrônicas e mitos ilusórios, é necessário considerar o valor e a riqueza do conhecimento tradicional que os povos da floresta, do mar, dos rios e da terra (índios, seringueiros, ribeirinhos e camponeses) detêm no trato com o mundo natural.

Considerados como seres inferiores, estacionários e desprovidos de pensamento lógico, os povos da tradição são geralmente percebidos pela ausência de trabalho, de tecnologia, de cultura. Reduzidos meramente a seres pobres, vivendo no limite da sobrevivência, desconsidera-se que são portadores de formas culturais e racionalidade própria, mesmo que ameaçados pelos processos modernizantes que regem a lógica dominante.

Assim, se de um lado o conhecimento tradicional é negado ou anulado pelo pensamento dominante, de outro lado, quando afirmado, tal conhecimento é muitas vezes romanticamente idealizado, como se tais povos mantivessem uma relação mimética e harmônica com a natureza. Nesses termos, o mito roussauniano do *bom selvagem* é recriado na modernidade (inclusive no interior do ambientalismo) e projetado para os distintos povos inscritos no mundo da tradição, sem se dar conta que as desordens, as carências e insuficiências também movimentam esse mundo.

De outro modo, a incorporação dos saberes tradicionais em programas de educação ambiental reduz-se, muitas vezes, ao seu caráter técnico, destituído da sua lógica complexa, descolado de ricas cosmogonias entretecidas ao longo do tempo em simbiose com os ciclos naturais.

Essas expressões cognitivas, que na visão levistraussiana pode ser traduzida como expressão da *ciência do concreto* (1989), configuram-se como ricos e fecundos conhecimentos do mundo natural, com base em hipóteses e experimentos intelectivos e intuitivos, construídos ao longo do tempo. Cabe observar que, ao contrário da razão utilitarista e instrumental que funda o

<sup>1</sup> Embora as sociedades tradicionais não possam ser vistas homogeneamente utiliza-se essa expressão para referir-se às sociedades que mesmo estando inscritas na modernidade não perdem de vista suas referências culturais e ambientais próprias, distintas do mundo urbano-industrial.

\* Antropóloga, professora da UFPB, consultora do Núcleo de Populações Hunas em Áreas Úmidas Brasileiras – NUPAUB/USP e doutoranda do Curso de Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento/UFPB.



# Diálogo de Saberes na Pedagogia Ambiental

mundo moderno, o complexo sistema de conhecimento que os indígenas detêm em relação às espécies animais e vegetais “não são conhecidas porque são úteis; elas são consideradas úteis ou interessantes porque são primeiro conhecidas” (Lévi-Strauss, 1989).

Resgatar e atualizar esses saberes no bojo de um projeto amplo, fundado na ética da sustentabilidade deverá permitir a construção de uma nova racionalidade que recoloca a tradição sob novos termos, como força viva e propulsora da história. Nesses termos é preciso rever o sentido de tempo presente em cosmologias modernas, que destitui as *sociedades da tradição* de movimento, como se fossem estacionárias, paradas no tempo – meros resíduos do passado.

Afora algumas tendências modernas do pensamento antropológico que vêem as sociedades tradicionais em sua dinamicidade, para Balandier (1997), a perspectiva que perdura no próprio pensamento científico é a de concebê-las como repetidoras de suas formas puras e originais, ausentes de qualquer dinamismo, tanto interno quanto externo. Além disso, a elas é negado qualquer possibilidade para o novo, qualquer possibilidade para o renascer.

Assim, do ponto vista da razão ocidental, tais sociedades tendem a ser vistas sob dois ângulos: passivas na sua função de conservação da memória coletiva e original; ativas, somente enquanto representação do que foi, do que já existiu. Por isso, elas se inscrevem no presente apenas como prolongamento do passado, ou como mera metáfora desse momento que já passou. Sua existência só se realiza quando a tradição é identificada como idade inicial, originária da humanidade, com sua fundação, vistas como pré-históricas (ou pré-capitalistas). Ou ainda, quando não se modernizaram de acordo com padrões dominantes são percebidas como atrasadas, pertencentes ao um estágio evolutivo historicamente ultrapassado.

Dentro da óptica evolucionária, desconsidera-se que, imersas em outros ritmos temporais, essas sociedades se movem em distintas direções, o que requer considerar a dinâmica das tradições em seus próprios termos e, desse modo, apreender como o tempo histórico nelas se irrompe em sua singularidade. Em outros termos, apesar de os povos tradicionais encontrarem-se, hoje, inseridos nas redes sociais dominantes – com a expansão crescente da modernidade em seus territórios seculares ou milenares – eles parecem não estar nelas totalmente dissolvidos.

O contributo histórico que tais povos podem oferecer – ainda que atualizado – para construção de sociedades sustentáveis exige um novo olhar para as sociedades da tradição, a partir, inclusive, do significado que a expressão *tradição* tem em seu sentido etimológico ensejando o conhecimento intergeracional: “a palavra tradição vem do latim *traditio* significa precipuamente entregar, designa o ato de passar algo para outra pessoa, ou de passar de uma geração para outra geração” (Bornheim, 1987); portanto implica algo dinâmico, que se movimenta, deslocando-se assim o sentido convencional imputado ao termo. Sob esse prisma, a tradição é algo que transita entre os tempos, constitui um ato de entrega dos mais velhos, de seus saberes, experiências para

os mais novos (ou de troca) – um dos princípios da educação ambiental em sentido amplo.

Este diálogo entre saberes de várias ordens, não apenas no âmbito disciplinar, mas com outras formas de conhecimento dotadas de lógicas culturais próprias, incitam a hibridização de conhecimentos, entendendo-se que uma “nova cientificidade implica uma profunda reflexão sobre a ciência tradicional” (Carvalho, 1992).

Configurando-se com parte integrante do saber ambiental, Leff (2001) – um dos propositores do diálogo entre saberes para a produção de um novo conhecimento – coloca a importância de saberes que, com matrizes próprias, condensam os sentidos inscritos em vários tempos que se articulam, tanto os tempos físicos e biológicos, como os tempos cósmicos, os quais regem as concepções e apropriações sobre o mundo das diferentes culturas que compõem a história.

Trata-se, assim, da busca de um intercruzamento e de uma complementaridade de perspectivas que possam contribuir para a construção de novas configurações paradigmáticas e, concomitantemente, para uma relação sustentável entre sociedade e natureza. Conforme Carvalho (1992), “essas configurações paradigmáticas emergentes certamente conduzirão a um re-encantamento da ciência que implicará uma redefinição dos laços sociais, no retorno do sujeito, na valorização da ética, no redimensionamento do imaginário e principalmente na abertura da razão”.

O segundo campo que pretendo abordar refere-se aos aportes metodológicos da pedagogia ambiental *stricto-sensu*. Em que pese as inovações metodológicas propostas em novos paradigmas – há várias propostas que alicerçam os campos ambientais mais complexos<sup>2</sup> – nota-se que, muitas vezes, as metodologias utilizadas na educação ambiental circunscrevem-se meramente a técnicas que, numa visão externa, visam à conscientização e valorização dos ambientes, sem se preocupar com os sujeitos portadores de valores e conhecimentos próprios que secular ou milenarmente conservam a natureza para a reprodução da vida.

Há que se construir metodologias que levem em conta a lógica do *outro* em suas diferentes expressões a partir de sua relação histórica com seus territórios tradicionais, como ponto de partida fundamental para a construção de diálogo entre saberes.

A contribuição da tradição antropológica e histórica aponta para metodologias de grande alcance para a efetivação da educação ambiental, pois implicam a vivência intensa no interior das comunidades tradicionais para a apreensão das categorias culturais que ordenam seu mundo, dos códigos que as regem e dos significados de suas falas, assim como para apreensão de suas ricas cosmogonias sobre a natureza. Ao envolver um contato íntimo e direto com o universo natural e social dessas

<sup>2</sup> Ver o Prefácio do livro *Educação Ambiental – pesquisa e desafios*, elaborado e organizado por Michèle Sato e Isabel Carvalho; assim como a proposta de Michèle Sato junto com outros autores de realizar nesse campo a sociopoética, o que merece profunda reflexão.



# Diálogo de Saberes na Pedagogia Ambiental

comunidades, essa postura metodológica propicia uma pedagogia de qualidade singular, sem transpor mecânica e abstratamente o ponto de vista do educador ambiental para as comunidades abrangidas. De outro modo, a pedagogia ambiental no campo da ação, não implica nem na transposição do ponto de vista do educador nem na consideração única e absoluta do ponto de vista do outro, mas a troca de saberes marcados por campos e sujeitos diferenciados.

Despidas de praxiologia ou de pragmatismos –que, em muitos casos, comandam formas de atuação nesse campo–, são relevantes metodologias para se restaurar a tradição por meio de memórias coletivas acompanhadas de história oral, pois não só propiciam repor a oralidade em seu contexto socioambiental, propiciando o resgate de práticas ecoprodutivas e representações sobre a natureza, como também permite a conexão entre passado e presente (e futuro), entre tradição e modernidade apreendendo-se temporalidades distintas que se conjugam e se disjuntam em simultaneidades históricas, com significações próprias.

Ademais, para não se prender a uma visão localista apartada da rede de relações dos sujeitos socioambientais com seu contexto mais amplo, é necessário que a pedagogia ambiental realize metodologicamente a passagem do âmbito local para o global e vice-versa, considerando os processos atuais de globalização que afetam a dinâmica de cada lugar, o que leva a formações de identidades plurais ou transculturais.

De outro modo, o caráter planetário das lutas socioambientais exige a articulação entre o local e o global na perspectiva de construção de novas universalidades que comportem as alteridades. Nesse sentido, é importante reconhecer que há diversos planos na atuação do educador ambiental ancorado na convivência dialética (e dialógica) da razão global e da razão local: um como “espaço movido e inconstante formado por pontos, cuja existência funcional é dependente de fatores externos”; e outro “que se funda na ordem da cotidianidade, da co-presença, da vizinhança, da intimidade, da emoção, da cooperação e a socialização com base na contigüidade” (Santos, 1997).

A rigor a relação do sujeito educado e do sujeito educando – se é que essa formulação está correta – é uma relação concomitantemente de tensão e harmonia, marcada por distintas instâncias que se articulam no plano teórico e no plano prático, embora a perspectiva central seja de criar um circuito dialógico vivo entre os vários saberes que devem circular –num fórum permanente de idéias e experiências criadoras– para a superação entre teoria prática no interior da pedagogia ambiental e, principalmente, com vistas a construção da sustentabilidade planetária.

O terceiro campo que pretendo focalizar é pertinente à esfera política, pois se entende que os programas de educação ambiental, tanto teóricos como práticos, só se fertilizam nas lutas políticas dos sujeitos sociais organizados em movimento. Sob esse prisma, o diálogo entre saberes não se circunscreve apenas às dimensões do conhecimento socioambiental, abrangendo, sobretudo, troca

de idéias e experiências fundadas em ideários políticos de largo alcance.

Como diz Edgar Morin, uma nova política de hominização baseada num novo projeto civilizatório, deve ser instaurada a fim de desenvolvermos uma nova forma de interagir entre os povos e com a natureza assentada na ética da solidariedade, da compreensão e da sustentabilidade. Preocupado com a religação dos saberes e com uma ecologia da ação, esse pensador coloca o desafio de integrar a razão e a paixão, corpo e alma, sujeito e objeto, ordens e desordens, unidade e diversidade, superando o pensamento dicotômico, polar e excludente que rege a sociedade ocidental.

Embora com uma perspectiva epistêmica diferenciada –ainda que alguns aspectos mencionados acima nele se presencie–, Enrique Leff tem dado aportes significativos para a formulação de um pensamento político fecundo no campo socioambiental, não só por pensar tais dimensões em sua indissociabilidade, mas por propor, conforme visto, a construção de um a nova racionalidade ambiental –uma racionalidade libertária–, politizando o movimento ambientalista, em sentido amplo, na perspectiva de construção de sociedades sustentáveis ou de futuros inéditos.

No contexto da realidade brasileira (e planetária) é possível identificar, desde os anos de 1970-80, diferentes “vozes da tradição” que se expressam em movimentos socio-ambientais, com ritmos temporais, formas de organização territoriais e culturais próprias, como os pescadores artesanais, índios e seringueiros, babaqueiros e ribeirinhos e outros atores sociais, que desenvolvem formas e estratégias de luta política bastante originais de salvaguarda de seus territórios, de sua cultura e ecossistemas. Esses movimentos assumem tais características não só por apresentarem a questão ambiental conjugada à questão social –consoante as práticas seculares e milenares de seus povos– mas igualmente por realizarem o diálogo entre saberes no plano político.

Operando em redes sociais entrelaçadas, tais movimentos inauguraram práticas políticas bastante inovadoras (seja através da linguagem oral e escrita, seja através da linguagem virtual), articulando várias entidades de mediação tanto no plano regional, nacional, como internacional. Isso significa um movimento duplo de conexão entre o particular e do global, sem jamais perder de vista a alteridades ou identidade dos sujeitos sociais em questão e suas formas de sociabilidade genuínas integradas historicamente aos seus *habitats* tradicionais.

Nessa direção, mesmo diferenciado e norteado por lógicas próprias, esse campo de diálogo entre saberes políticos atua tanto como possibilidade de troca de saberes socioambientais (entre saberes patrimoniais e saberes científicos) como um campo de forças, ocupando um espaço estratégico em múltiplas esferas, nos órgãos públicos, nas universidades, e também no espaço mediático, exercendo vários níveis de pressão sobre os organismos promotores e financiadores do modelo de desenvolvimento dominante.

A trajetória do movimento dos seringueiros, em especial do líder Chico Mendes (assassinado em 1988), expressa em



# Diálogo de Saberes na Pedagogia Ambiental

seus discursos e em sua prática política esse processo, apontando novos caminhos para os movimentos populares e ambientalistas no Brasil, e, talvez, em âmbito mundial, com a perspectiva de gerar propostas gestonárias alternativas que conciliem o desenvolvimento com a conservação da natureza e com a justiça social. Conectando a Amazônia entre si e com o mundo, a proposta de Reservas Extrativistas, principal bandeira de luta do movimento social dos seringueiros, tornou-se realidade, paradoxalmente, após a morte de Chico Mendes, transformando-se em política pública, como uma das únicas modalidades de uso direto do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC) que permite o uso e gestão sustentável dos recursos naturais, ao mesmo tempo em que se expressa como uma forma de reforma agrária para a Amazônia.

Essa proposta do movimento socioambiental dos seringueiros da Amazônia adquire repercussão em outros movimentos dos povos da tradição, como o movimento dos pescadores artesanais –o Monape–, os quais também preconizam a proteção de seus ambientes e de sua cultura através das Reservas Extrativistas Marinhas. Sua importância se dá, pois os pescadores artesanais propõem essa modalidade de conservação da biodiversidade marinha e dos sujeitos que nela vivem numa contraposição aos processos modernizantes que, desde meados do século 20, invadem seus *habitats* tradicionais, com a expansão do turismo, da urbanização e da especulação imobiliária.

Em que pesem esses processos, o que importa realçar é que o trajeto desses movimentos e suas conquistas históricas expressam uma forte identidade social e política, que, num re-enraizamento no passado, parecem propugnar uma inserção no presente (e no futuro) sem negar ou abrir mão de suas tradições culturais, a partir de sua interação simbiótica com os ciclos naturais.

Constituindo movimentos exemplares de pedagogia ambiental em suas múltiplas dimensões –inclusive na superação de teoria e prática, tais movimentos não se restringem à crítica em si do modelo de desenvolvimento dominante, mas suas lutas políticas revestem-se de caráter propositivo. Pode-se, talvez, afirmar que os movimentos dos “povos da tradição”, incluindo o movimento indígena, realizaram a passagem de uma “identidade de resistência” –que marcou por muito tempo suas formas de lutas históricas– para a construção, hoje, da “identidade de projeto” (Castells, 1997). Essa forma de identidade permite que os sujeitos socioambientais articulem passado, presente e futuro numa nova síntese, como uma polifonia de vozes fundada em encontros e contrapontos resultante de um saber-fazer coletivo, vivo e comunicativo.

A originalidade desses movimentos fincados na “tradição” (numa recombinação com a modernidade) está em adquirirem, a partir de um longo processo de lutas políticas, um lugar na história –ainda que marginal– como se, até então invisíveis, estivessem esquecidos ou vencidos no confronto com a própria história (Cunha, 2005). Adquirindo, atualmente, maior visibilidade e legitimidade, os “povos da tradição” possuem infinitas lições de vida no trato com a natureza para a construção de novo projeto civilizatório, conectando a um só tempo uso e conservação do ambiente, tradição e modernidade, ciência do concreto e ciência

da complexidade –termos vistos costumeiramente como antitéticos e inconciliáveis. Assim diz o líder indígena Ailton Krenak: [...] *essas tradições precisam se comunicar, porque a tradição que guarda a lembrança da criação do mundo, que tem essa memória e esse aprendizado no sonho, pode junto com essa tradição que avançou tanto nas tecnologias, buscar reverter o caminho que tem sido feito pelos homens tecnológicos, no sentido de curar a Terra*”.

Assim, a dialogia entre saberes na pedagogia ambiental pressupõe também um encontro simultâneo entre tradição e modernidade em novos termos, ou seja, ainda que essas expressões temporais devam ser ressignificadas no fluxo da história para a criação do novo. Isso implica um olhar sábio e simultâneo para frente e para trás ou uma linha de rotação do tempo que envolve o atrás, sem ir para trás.

Congregando distintas expressões temporais numa relação de coetaneidade, o escritor mexicano Octávio Paz propõe a instauração da “poética do agora”, onde passado, presente e futuro podem articular-se de ricas e distintas maneiras para a invenção e reinvenção do movimento da história. A possibilidade de um novo porvir –de futuros inéditos– depende necessariamente da conquista do presente, reatualizando o passado, o que requer aportes teóricos e práticos que permitam um reencontro dos homens com a natureza e entre si em bases sustentáveis.

## Referencias Bibliográficas

- Balandier, G. *A Desordem-elogio do movimento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.
- *Tradição, conformidade e historicidade*. In: Antropológicas. São Paulo: Cultrix/Edusp, 1976.
- Borheim, G. *O Conceito de Tradição*. In: *Tradição-Contradição*. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.
- Carvalho, E. *A Declaração de Veneza – um desafio transdisciplinar*. In: Revista Margem. São Paulo: EDUSP/ PUC, no.1.
- Castells, M. *O Poder da Identidade*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- Cunha, L. H. *Tradição e Modernidade: conexões e (des)conexões*, 1993-1996 (inédito).
- *Olhares sobre a Tradição*. In: Desenvolvimento e Meio Ambiente. Curitiba -Pr: Editora da UFPR, no.4, 2001.
- *As Vozes da Tradição: diálogo entre tradição e modernidade*, 2005, inédito.
- *Tempo, Movimentos e Natureza*. In: Revista Margem. São Paulo: Educ: PUC-SP, 2002, no.15.
- Krenak, A. *Natureza e Sagrado: a discussão espiritual da consciência*. In: Unger, N. M. (org). *Fundamentos Filosóficos do Pensamento Ecológico*. São Paulo: Loyola, 1992.
- Leff, E. *Saber Ambiental*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.
- *Epistemologia Ambiental*. São Paulo: Cortez, 2001.
- Lévi-Strauss, C. *O Pensamento Selvagem*. Campinas-SP: Papirus, 1989.
- Morin, E. *Terra Pátria*. Lisboa, Instituto Piaget (s/d).
- *O Método 5: a humanidade da humanidade – a identidade humana*. Porto Alegre: Sulina, 2005
- Paz, O. *Conjunções e Disjunções*. São Paulo: Perspectiva, 1979.
- Santos, M.O. *O espaço: sistema de objetos, sistemas de ação*. In: *A Natureza do Espaço*, São Paulo: Hucitec, 1997 (2ª edição).
- Santos, B. S. *Um discurso sobre as ciências* (esse texto é uma versão ampliada da abertura solene das aulas do autor na Universidade de Coimbra), 1985/1986.
- Sato, M. e Carvalho, I. *Educação Ambiental – pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- Zaluar, A. *Teoria e a Prática do Trabalho de Campo*. In: *Aventura Antropológica*, Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1986.



# Notas bibliográficas

## Libros

### **Aspectos sociológicos do direito do ambiente**

**Patrícia Versan da Silva**

Este libro es un ensayo (reflexión: *reflectare*, significa retomar el pensamiento propio, pensar lo ya pensado, voltear hacia sí mismo y cuestionar lo que ya se conoce) no sólo en su estructura, que exige del lector una revisión de sus posturas intelectuales, sino también en su esencia, en la medida en que nos invita a pensar sobre la evolución humana y social para poder darle dinamismo a los sistemas de pensamiento y de gestión ambiental.

Pensar el Derecho es siempre un desafío. Tener compromiso ético al pensar las inquietudes que avasallan al mundo es ponerse a disposición de los propios reclamos salidos de la sociedad, en el sentido del contraste de las condiciones a través de las cuales se pueda romper con los desvíos del poder, contribuir al proceso de desestratificación social, colaborar con el proceso de reconstrucción de la ciudadanía a través de la educación, poder aminorar el proceso de justificación del Derecho a través de la justicia formal por las iniciativas de justicia social o fortalecer los sustratos teóricos que permiten y favorecen la unión de los agentes sociales en vistas del alcance de los cambios sociales deseados.

**Livraria Del Rey Editora, Belo Horizonte, 2004**

### **Multiculturalismo e processos educacionais**

**Maria do Rosario Knechtel**

El multiculturalismo aparece en la educación como un nuevo campo de investigación, el cual todo profesional de la educación debe conocer, no obstante ser un proceso lleno de complejidades, de conflictos y de dudas inserto en la dinámica de la globalización.

Resulta ser todo un desafío para un educador o educadora multicultural explicar categorías y construir métodos que proporcionen comprensión acerca de la diversidad cultural, la interpretación de las diferencias de la realidad vivida por los diferentes sujetos sociales y superar los conflictos que resultan de ellas.

El objetivo de este texto es conocer el papel que puede desempeñar un educador multicultural, como sujeto histórico crítico, reflexivo y creativo, responsable por la mediación de la búsqueda de la identidad cultural, respeto a las diferencias y del trabajo en los procesos educativos, articulando de manera creativa la relación entre sujetos diferentes y autónomos.

**Editora IBPEX, Curitiba, 2005**

### **Idéias para uma Sociologia da Questão Ambiental no Brasil**

**Leila Da Costa Ferreira**

Este trabajo es una visión descriptiva, crítica y analítica de la construcción del saber sociológico y de la construcción del saber ambiental de las últimas décadas en Brasil.

La sociología ambiental, en cuanto producción científica y académica, emergió de los movimientos de contestación social de inicios de los años 60 y de la reacción a la situación de emergencia de degradación de los recursos naturales a partir del desarrollo industrial.

Cuando nació este movimiento fue una sorpresa para los sociólogos porque, en aquel momento, no contaban ni con un cuerpo teórico ni con tradición empírica que los pudiera llevar a entender la relación entre sociedad y naturaleza. Una vez que ciertos grupos de sociólogos establecieron la importancia de la problemática ambiental, se hizo evidente que había que estudiar las divergencias y conflictos sobre la naturaleza (entendida en el sentido más amplio, es decir, en tanto ambiente natural y ambiente construido), y las causas y la extensión de los problemas ambientales entre los distintos actores involucrados.

En este sentido, el libro pretende fortalecer las bases para el entendimiento del desarrollo del área de ambiente y sociedad a nivel internacional y brasilero, además de presentar en el último capítulo un ejemplo de análisis empírico a partir de la sociología ambiental.

**Annablume Editora, São Paulo, 2006**

### **Geografia, ciência do complexus: ensaios transdisciplinares**

**Aldo A. Dantas da Silva y Alex Galeno (comps.)**

Para Eric Dardel, la Tierra es una escritura para descifrar. Las siluetas de las montañas, las márgenes y las sinuosidades de los ríos son algunos de los signos de esa escritura. El conocimiento geográfico debe tener por objetivo tomar claramente esos signos, pues es eso lo que la Tierra revela al hombre sobre su destino y su condición humana. Se vuelve cada vez más claro que la geografía no es la ciencia únicamente de la descripción de los elementos terrestres o de las coordenadas geográficas que nos sirven de orientación. Debe tener por objetivo una obra abierta, que es el hombre en un planeta misterioso e incierto. Es por eso que Edgar Morin identifica en la geografía la presencia de un conocimiento multidimensional y formador de una epistemología de la complejidad.

**Editora Sulina, Porto Alegre, Brasil, 2004**

[www.editorasulina.com.br](http://www.editorasulina.com.br)



## Notas bibliográficas

### **Desarrollo sustentable. La salida de América Latina**

Arnoldo José Gabaldón

Este es un libro sobre teoría del desarrollo sustentable, aplicada al caso específico de la América Latina. Se formula una estrategia de desarrollo, para la región, como salida para encontrar su rumbo como proyecto histórico. En el texto se analizan los sectores críticos para llevar a cabo dicha estrategia: agricultura, industria, energía y desarrollo sustentable de los asentamientos humanos. La obra contiene una reflexión del autor, producto de su larga experiencia en el área, sobre el desarrollo de la región y los obstáculos más importantes que se anteponen para poder encaminarse por una trayectoria de sustentabilidad.

Grupo Editorial Random House Mondadori, S.A./ Grijalbo, Caracas, 2006

### **Equidad y desarrollo sostenible. Reflexiones desde la Frontera Estados Unidos-México**

Jane Clough-Riquelme, Nora Bringas R. (eds.)

La degradación del medio ambiente ha despertado un debate global de estrategias con el objetivo de lograr un mundo sustentable. Las visiones globales y regionales y los intereses expresados en este debate son extremadamente complejos y diversos, por lo que es necesario un análisis crítico acerca de cómo es concebida la agenda de desarrollo sustentable, cómo se le da forma y cómo implementarla, a la luz de las estrategias de poder en el nuevo juego geopolítico de globalización económica y ecológica.

Las contradicciones inherentes en la búsqueda de alternativas sustentables pueden verse en toda su complejidad en la frontera de México y Estados Unidos. Ahí, los mundos industrial y de desarrollo se entremezclan a lo largo de 3.000 kilómetros, en lugares muy localizados que expresan realidades de ciudades-regiones desde la costa del Océano Pacífico hasta el Golfo de México.

Este libro considera las implicaciones de la Cumbre de Desarrollo Sustentable de 2002 para resolver los problemas de equidad y desarrollo sustentable en esa franja fronteriza. Los reflectores apuntan al hecho de que esas regiones subnacionales, en la coyuntura de los mundos industrial y de desarrollo, muestran claramente los problemas que se presentan con el actual paradigma económico y los obstáculos para lograr un desarrollo sustentable.

Centro de Estudios Estados Unidos-México, Universidad de California en San Diego, EUA, 2006

### **Historia ecológica de Iberoamérica, de los mayas al Quijote**

Elio Antonio Brailovski

La construcción de tierra fértil es uno de los procesos ecológicos más fascinantes llevados a cabo por algunos pueblos de América, lo que los distingue de los conquistadores europeos. En este libro puede apreciarse la forma diferente de relacionarse con la naturaleza de las culturas del nuevo mundo.

Uno de los capítulos de este trabajo, “Los cultivos flotantes (chinampas) en el Valle de México”, explica cómo fue posible el sostenimiento de tan grande cantidad de personas —1.5 millones (200 habitantes por kilómetro cuadrado), en una ciudad en medio de una laguna— gracias a un sistema de cultivo intensivo en las llamadas chinampas. Éstas son islas artificiales construidas con base en troncos flotantes cubiertos con tierra para sembrar hortalizas. Su espesor es de 20 centímetros a un metro, lo cual las hace soportar el peso de animales grandes y personas.

Una chinampa no necesitaba descanso pues su fertilidad se mantenía con abonos naturales, por lo que siempre estaban en producción. Eran alargadas y dejaban canales para navegar entre ellas. Aún hoy en día son áreas de producción de hortalizas y flores para la ciudad de México y una importante atracción turística.

Le Monde Diplomatique/Ediciones Kaicron, Argentina, 2006

### **El valor del agua: una visión socioeconómica de un conflicto ambiental**

Úrsula Oswald Spring y María de Lourdes Hernández Rodríguez,

El presente trabajo explora la disponibilidad mundial y regional del agua, su situación a partir del cambio climático, las repercusiones de éste en las reservas de México, las respuestas gubernamentales y de la ciudadanía al problema de la contaminación y de la escasez; asimismo, busca entender los efectos de la globalización excluyente que presiona cada vez más para privatizarla y transformarla en mercancía.

El Colegio de Tlaxcala, A. C., FOMIX, Gobierno del Estado de Tlaxcala, SEFOA, Coordinación General de Ecología, Tlaxcala, México, 2005

[www.elcolegiodetlaxcala.edu.mx](http://www.elcolegiodetlaxcala.edu.mx)

[coltax@prodigy.net.mx](mailto:coltax@prodigy.net.mx)



### Manuales

#### **Cambio climático: una visión desde México**

**Julia Martínez, Adrián Fernández Bremauntz (comps.)**

Este texto es el resultado del aporte de un grupo de especialistas de diversas disciplinas, los cuales abordan este problema global desde sus respectivos campos de acción. El resultado es un libro que toca temas desde la teoría del cambio climático hasta la ratificación del Protocolo de Kioto, incluyendo estudios realizados en México.

El cambio climático no es un problema que atañe sólo a los países desarrollados. Es también tarea de países como México instrumentar, en el corto plazo, políticas que brinden mejoría en la calidad de vida de las personas y que a la vez contribuyan a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

**Instituto Nacional de Ecología, México, 2004**  
[www.ine.gob.mx](http://www.ine.gob.mx)

#### **Ecologia e preservação de uma floresta tropical urbana. Reserva de Santa Genebra**

**Patrícia C. Morellato, Hermógenes F. Leitão Filho (orgs.)**

La conservación de las áreas de vegetación nativa dependen, en gran medida, de la sensibilidad y apoyo de la población, la que debe sentirse responsable por aquél bien público y entender el significado de mantenerlo. Una de las formas de llevar a cabo esto es mostrar, de una manera sencilla, lo que contiene una reserva.

Este es el objetivo principal de este libro, de manera particular por ser Santa Genabra una reserva destinada a la investigación, con acceso restringido a los visitantes. Éste intenta mostrar aspectos interesantes de las investigaciones realizadas en las diferentes áreas de conocimiento y hacer una descripción simple de las características generales de la flora y fauna del lugar y de su importancia. Finalmente, se discuten las perspectivas de una reserva urbana, cuáles son los principales problemas encontrados para su conservación y las medidas que deben ser tomadas para mantener sus comunidades de manera estable y diversificada.

**Editora da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, SP, 1995**

#### **La Luna. El sol nocturno en los trópicos y su influencia en la agricultura**

**Jairo Restrepo Rivera**

Centrado en el tema de la Luna, este libro aborda desde el origen de la medición del tiempo y los calendarios hasta la influencia de las fases lunares en agricultura, ganadería, ecosistemas, reproducción, mareas. Relaciona la influencia de la Luna con temas inimaginables como: recolección y uso de plantas medicinales, aromáticas y condimentos; cosecha de verduras y hortalizas para prepararlas en conservas; cosecha de fibras vegetales para tejidos y pajas para construcciones; control de las plantas de cobertura o “malezas”.

Es un texto fuera de lo común basado en lo que Sebastião Pinheiro, de la Fundación Jquirá Candirú, reflexiona acerca de la ciencia, que para él no es otra cosa que “observar y comprender la infinita belleza del universo”.

**Asociación Ambientalista Guerreros Verdes, AC, Fundação Jquirá Candirú, Corporación Asesorías para el Desarrollo, Cali, Colombia, 2005**

#### **Manual de Tierra de Niños. Cómo criar la vida y biodiversidad con la niñez en el hogar, la escuela y comunidad**

**Joaquín Leguía Orezzaoli**

Este libro representa una gran oportunidad para el trabajo de conservación de la naturaleza y los espacios de convivencia del ser humano con ella, pues su punto de partida son dos grandes preguntas y una primera gran respuesta. Las preguntas son: ¿Cómo está el mundo? ¿Qué podemos hacer para hacer cambiar el mundo? Y la respuesta es: La realización de la persona como punto de partida.

En el mundo actual donde reinan la violencia y la indiferencia, las que están destruyendo la vida, este libro se convierte en una herramienta para revertir ese proceso con los niños, para que ellos puedan ejercer su ciudadanía sin importar su nivel socioeconómico, cultura o lugar de residencia; se transforma, también, en un medio para reconocer el aporte de la niñez al desarrollo sostenible y un espacio para manifestar la conexión espiritual de la humanidad con la naturaleza.

**Asociación para la Niñez y su Ambiente, Lima, 2006**

Consulte nuestra Biblioteca Virtual



<http://pnuma.org/educamb/catalogo.php>



## Notas bibliográficas

### **Encontros e caminhos: Formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores** Ministerio do Meio Ambiente

Predomina en la cultura brasileira la idea de que el papel fundamental de la Educación Ambiental es despertar la conciencia ecológica de los ciudadanos, sensibilizando a niños y jóvenes (las futuras generaciones) para que comprendan la problemática ambiental y la importancia de la adquisición de nuevos comportamientos y actitudes. Dicho imaginario valoriza el papel de la educación en su esfuerzo de formación de nuevos ciudadanos; pero es preciso ir más allá de las expectativas y posibilidades de la Educación Ambiental.

La situación mundial en cuanto al uso de los recursos naturales y la dimensión social de esa situación requiere de acciones para el presente de todos los usuarios de esos recursos naturales. Esto significa hacer esfuerzos para contribuir a la adquisición de una cultura de sustentabilidad en su dimensión más amplia, considerando las prácticas sociales, las relaciones productivas y mercantiles, las instituciones, las doctrinas político-ideológicas, las condiciones socioeconómicas y culturales, y también para la comprensión de la magnitud de los problemas ambientales actuales y del conocimiento ambiental necesario para entender la vida y la relación humano-sociedad-naturaleza.

**Brasília, 2005**

**cid@mma.gov.br**

**educambiental@mma.gov.br**

### **Os conhecimentos práticos dos professores: (re)abrindo caminhos para a educação ambiental na escola**

**Tatiana Neto Leme**

Este trabajo abre la innovadora posibilidad de pensar la formación de los profesores, en especial la formación en Educación Ambiental, a partir de un tema poco debatido en la literatura de la Educación Ambiental: la formación continua.

Con un compromiso social claro, recuperando el prestigio de la actividad y con el fuerte deseo de compartir sus propuestas con la comunidad escolar; con una formulación inteligente de los temas y un análisis perspicaz, la autora aborda un tema que merece más atención en la reflexión acerca de la formación continua: la validez de los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana del profesor que con valentía se compromete con el desarrollo de actividades de Educación Ambiental en la escuela, y que asume el riesgo de lidiar con algo desconocido.

**Annablume Editora, São Paulo, 2006**

## Planes, Programas y Estrategias de Educación Ambiental

### **Primer Encuentro Andino-Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental**

El Encuentro Andino-Amazónico de Educación Ambiental fue ideado a partir de la idea de que los avances en la Educación Ambiental pueden asegurar la sostenibilidad de los logros en la gestión ambiental en la región. Entre los principales logros se puede mencionar la aprobación del Plan Andino Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental (PANACEA), el que busca integrar la acción de los países en Educación Ambiental y crear un espacio de intercambio y acción más orgánica.

Esta publicación contiene los acuerdos de la primera y segunda reuniones del PANACEA, así como algunas ponencias de expertos en el tema de la Educación Ambiental, y las políticas nacionales en esta materia.

**Grupo Gea, Lima, 2006**

### **Programa Nacional de Educação Ambiental de Brasil**

Este documento presenta las directrices, los principios y la misión que orientan las acciones del gobierno de Brasil en torno a la Educación Ambiental. El Programa Nacional de Educación Ambiental es un programa de ámbito nacional en el que todos los segmentos sociales y esferas de gobierno son corresponsables por su aplicación, ejecución, monitoreo y evaluación.

La presente versión del programa es el resultado de un proceso de consulta llevado a cabo en 2004, en el que estuvieron involucrados más de 800 educadores ambientales, de 22 estados del país.

**Edições Ministerio do Meio Ambiente, 3ª. Ed., Brasília, DF, 2005**

Consulte números atrasados de  
Formação Ambiental



<http://www.pnuma.org/educamb/boletin.php>



### **Plano Nacional de Recursos Hídricos. Síntese Executiva, Ministerio de Medio Ambiente, Brasil**

Esta publicación, elaborada por el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, tiene como objetivo mostrar el estado de los recursos hídricos de ese país, así como explicar el Plan, presentar algunas experiencias de Gestión Integrada de Recursos Hídricos, las directrices para la toma de decisiones, así como algunos programas para alcanzar los objetivos establecidos. El texto está acompañado de figuras, cuadros, tablas y gráficos para facilitar la visualización de los datos proporcionados.

Brasilia, 2006

### **Estrategia de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable de la República Dominicana, Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales**

El gobierno de la República Dominicana presenta su estrategia para promover programas de Educación Ambiental y concertar acciones conjuntas con otras instituciones y organizaciones que desarrollen tareas afines. Para los responsables de la publicación de esta Estrategia, “una propuesta de esta naturaleza sólo puede tener éxito si se asume como una responsabilidad colectiva, que asegure la continuidad de un proceso más allá de los plazos de las administraciones gubernamentales, a fin de que los esfuerzos se arraiguen en las instituciones y comunidades”.

Santo Domingo, 2004

[www.medioambiente.gov.do](http://www.medioambiente.gov.do)

## Publicaciones periódicas

### **Ambiente e Sociedade**

La revista *Ambiente e Sociedade* cumplió, con este número, su octavo año de publicarse. Desde un inicio, su Consejo Editorial se planteó como objetivo crear un espacio de referencia para la comunidad académica en esta área.

En este número aparecen entre otros artículos: “¿Ética y Técnica? Dialogando con Marx, Spengler, Jünger, Heidegger y Jonas”, en el que el autor analiza la técnica moderna desde la perspectiva de la ética; “Ambiente urbano y percepción de la contaminación por ruido”, en el que los autores presentan los resultados de una investigación realizada en una ciudad grande, con respecto a la contaminación sonora (ruido urbano). Ellos buscan identificar las fuentes sonoras que son percibidas con mayor frecuencia por la población y cuáles son las reacciones psicosociales.

En la sección de Resultados de investigación se puede encontrar: “Evaluación de Impactos Ambientales en los países del Mercosur” y “Modelo agrícola y desarrollo sostenible: la ocupación del Cerrado”.

Annablume, Unicamp, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Anppas, Campinas, Brasil, Vol. VIII, No. 2, Jul-Dez, 2005

<http://nepam.unicamp.br/revista>

[revista@nepam.unicamp.br](mailto:revista@nepam.unicamp.br)

### **Revista Iberoamericana de Economía Ecológica (REVIBEC), Vol. 3, mayo de 2006**

REVIBEC es una publicación electrónica semestral de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica, la cual funciona en la sede de FLACSO en Ecuador. Esta revista promueve el debate científico en el campo de la economía ecológica en Iberoamérica, a través de la difusión de trabajos originales de interés en dicho campo. Los artículos son publicados en español y portugués.

Los temas abordados en la publicación son todos los relacionados con economía y ambiente, y orientados a la situación específica de Iberoamérica. REVIBEC es una revista indexada en el Catálogo de Revistas del Sistema Latindex

Este número, dedicado a “Cadenas productivas y ambiente”, exhibe trabajos de un taller sobre Cadenas Globales de Mercancías y Ambiente, el cual se llevó a cabo en el marco del II Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente, realizado en Puebla, México, en octubre de 2005.

Los artículos pueden descargarse de manera gratuita del sitio WEB de la revista: [www.redibec.org/archivos/revibec.htm](http://www.redibec.org/archivos/revibec.htm)

Si desea información acerca de números atrasados puede acceder a ellos en la siguiente dirección: [www.redibec.org](http://www.redibec.org).

Lo invitamos a suscribir el Manifiesto por la Vida  
Consulte la nueva versión en portugués



<http://pnuma.org/educamb/manintro.php>



## Notas bibliográficas

### **Esboços, Revista do Programa de Pósgraduação em História da Universidade Federal de Santa Catarina, Dossiê “Historia ambiental”**

La revista *Esboços* es una publicación dirigida a estudiantes y profesionales de la Historia, que tiene como objetivo incentivar la publicación de investigaciones, poner en carpeta nuevos temas y fuentes de información para los investigadores.

En este número especial sobre Historia ambiental se podrán encontrar entre otros artículos: “Construyendo la Historia ambiental de América Latina,” de Enrique Leff; “Los historiadores y el bosque: diez años después de A Fierro y Fuego”, de Ely Bergo de Carvalho; “Naturaleza, vida, ambiente: Diversas historias”, de José Mauricio Manguera y Rosa Cristina Monteiro.

UFSC/Gráfica Universitária, Florianópolis, No. 13, 2005  
[www.cfh.ufsc.br/~pghst/index.php4](http://www.cfh.ufsc.br/~pghst/index.php4)

### **Revista LIDER, Labor Interdisciplinaria de Desarrollo Regional**

Esta publicación de la Universidad de Los Lagos, Chile, fue creada como un espacio de reflexión interdisciplinario en torno a los temas de desarrollo y territorio, así como para comunicar experiencias exitosas de innovación — tanto públicas como privadas— llevadas a cabo para el fortalecimiento del desarrollo de distintas regiones.

Este número viene dividido en cuatro temáticas: Economía, historia y territorio; Territorio y procesos político-culturales; Cultura, identidad y desarrollo; y Territorio, ambiente y desarrollo, dentro de las cuales se analizan situaciones, entre otras, “Capital financiero y capital social: dos ingredientes para el desarrollo”, “La globalización, el nuevo mestizaje”, “Los conflictos ambientales en una sociedad mundializada. Algunos antecedentes y consideraciones para Chile”, “Los mitos y la conservación ambiental”. En de la sección Nota crítica se incluye un artículo que analiza el concepto de Racionalidad Ambiental.

Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional,  
Universidad de Los Lagos, Chile, año 10, número 13, 2005  
<http://ceder.ulagos.cl>  
[ceder@ulagos.cl](mailto:ceder@ulagos.cl)

### **CAESURA, Revista Crítica de Ciências Sociais e Humanas, especiales de Geografia, números 21 y 24**

Estos números especiales de la revista CAESURA, editada por la Universidad Luterana de Brasil, contienen artículos de enseñanza de la geografía, análisis territorial y análisis ambiental. Entre los primeros destacan: “Alfabetización en Geografía y Ciudadanía”; “La enseñanza de la Geografía y la exclusión social”; “Geografía y Educación Especial para deficientes visuales”. En cuanto al segundo bloque se pueden mencionar: “Espacio, territorio y ciudadanía” y “El papel de las acciones públicas y privadas en la planeación turística”.

También se incluyen textos de profesores y alumnos de la Universidad, así como de expertos cuyos trabajos son reconocidos en el medio y que enriquecen esta publicación.

Editora de la Universidade Luterana de Brasil, 2º semestre de 2002 e jan-jun de 2004  
[editora@ulbra.br](mailto:editora@ulbra.br), [logos@ulbra.br](mailto:logos@ulbra.br)

## Tesis de grado

### **A produção do discurso do desenvolvimento sustentável: de Estocolmo à Rio-92** **Tese de Doutorado em Desenvolvimento Sustentável**

**Vilma de Fátima Machado**  
**Universidade de Brasília, Brasília, DF, agosto 2005**

El concepto de desarrollo sustentable ha sido discutido, debatido y utilizado desde diferentes perspectivas y por los más variados agentes sociales, lo mismo en la academia que en las instituciones, los aparatos estatales u otras organizaciones sociales. En este trabajo se utilizará la noción desarrollo sustentable como parte de una formación discursiva más amplia, la del desarrollo, palabra cuyo sentido está incrustado en nuestra forma de leer, pensar y representar el mundo.

No olvide consultar nuestro boletín  
Noticias Recientes



<http://pnuma.org/educamb/noticias.php>



### **Da crítica ao modelo de desenvolvimento à gestão dos problemas ambientais: O campo de pesquisa sobre as relações entre ambiente e sociedade no Brasil**

**Tese de Doutorado em Desenvolvimento Sustentavel**

**Ricardo Barbosa de Lima**

**Universidade de Brasilia, Brasilia, DF, octubre 2005**

Este trabajo examina la hipótesis de que, durante los años 90, ocurrió algo que desplazó a la temática socioambiental de la producción académica. Se recurrió a estudios más normativos que los que abordaban los temas de manera más analítica e interpretativa. Se describe cómo se dio la disputa entre los tres tipos de tesis (normativo-instrumental, descriptivas y analíticas) y como fue construida la problemática socioambiental a lo largo del periodo 1992-2002.

**ricardobl@vol.com.br**

## Notas breves

### **Premios Latinoamericanos y del Caribe del Agua PLACA 2006**

La organización Centro del Agua del Trópico Húmedo para América Latina y el Caribe lanza esta convocatoria para reconocer a quienes contribuyen a la conservación y protección de los recursos hídricos en América Latina y el Caribe.

Pueden ser nominados a este premio desde personas individuales hasta organizaciones, instituciones académicas o empresas que trabajen en el fomento y divulgación de actividades relacionadas con el agua y el medio ambiente. El plazo para las nominaciones de PLACA 2006 y PLACA Jóvenes (hasta 18 años de edad) es el 30 de julio de 2006.

**Informes: [www.cathalac.org](http://www.cathalac.org)**

### **Constitución de la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental**

El viernes 7 de de abril de 2006 quedó constituida formalmente la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA). En una Asamblea en la que participaron 46 académicos y especialistas de América y Europa (España e Italia) fueron aprobados los estatutos de la Sociedad y elegida la Junta Directiva, la que quedó compuesta por: Guillermo Castro, Panamá; Michelin Cariño, México; Regina Horta, Brasil; Claudia Leal, Colombia; y Reinaldo Funes, Cuba. Con el objetivo de apoyar a la Junta Directiva y ayudar a la organización de SOLCHA a nivel regional, a propuesta de José Augusto Pádua fue creado un Comité Científico integrado por once personas, el cual fue aprobado por unanimidad.

En votación abierta se designó las sedes de las dos siguientes reuniones de la Sociedad, La Paz, México (2008) y Belo Horizonte, Brasil (2010). Encuentros cada dos años fue otro acuerdo alcanzado.

La Asamblea aprobó, asimismo, establecer relaciones institucionales con la Sociedad Europea de Historia Ambiental y con la Sociedad Norteamericana de Historia Ambiental.





**Formación Ambiental** es el órgano informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

**Formación Ambiental** no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

**Formación Ambiental** es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales, y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por a presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



enero - junio 2006  
Volumen 18  
Número 38

Director PNUMA/ORPALC  
**Ricardo Sánchez Sosa**

Editor y Coordinador  
Red de Formación Ambiental  
para América Latina y el Caribe  
**Enrique Leff Zimmerman**

Redacción, Diseño y Formación  
**Mauro Mansuy López**



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente  
Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Boulevard de los Virreyes 155  
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F.  
MÉXICO

Tel: (52 55) 5249 5000 / 5017 / 5018 / 5023  
Fax: (52 55) 5202 0950  
Correo electrónico: [educamb@pnuma.org](mailto:educamb@pnuma.org)  
[www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)

**PRINTED MATTER**

