

FORMACIÓN AMBIENTAL



Carta del editor

Dentro de los avances de la educación ambiental en 2004, cabe destacar la realización del Primer Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la Argentina, celebrado en Embalse, Provincia de Córdoba los días 6-9 de mayo. El Congreso fue organizado por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) a través de su Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte", del Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable y de la Red de Educadores Ambientales de Argentina.

El Congreso fue auspiciado por el Ministerio de Educación y por la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del Ministerio de Salud, así como por organismos internacionales, entre ellos el PNUMA, a través de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, UNESCO y el PNUD. El evento fue inaugurado por el propio Ministro de Educación, por la diputada Martha Maffei, vicepresidente de recursos naturales de la Cámara de Diputados de la Nación, Hugo Yasky, Secretario General de CTERA, Jorge Cardelli, Director de la Escuela Marina Vilte y el profesor Carlos Galano, Director de la Escuela de Especialización en Educación Ambiental de CTERA. En él participaron alrededor de 2200 educadores y educadoras de todo el país, así como invitados especiales, expertos en educación ambiental, de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Perú, Uruguay y Paraguay.

Como lo expresaba la propia convocatoria de CTERA, el objetivo del Congreso fue "ofrecer un espacio para desarrollar la problemática de la Educación Ambiental y su relación con la Sustentabilidad, que están construyendo una fecunda y transformadora experiencia en la esfera de los Sistemas de Educación Formal, No Formal e Informal, que encuentren, por un lado, el ámbito de confluencia, intercambio y debates, que permitan caracterizar el estado actual de sus búsquedas y experiencias y por otro lado, la necesidad de abrirse a nuevos escenarios que permitan consolidar las perspectivas de un enfoque educativo transformador."

El Congreso no sólo marca un momento fundamental en el proceso de avance de la formación ambiental del cuerpo docente de Argentina a partir de los esfuerzos anteriores de CTERA en el establecimiento y desarrollo de la Carrera de Capacitación en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Escuela Marina Vilte. Se trata de un proceso único y excepcional en el cual el gremio nacional de los educadores de un país se convierte en el principal promotor y motor de la educación

ambiental en nuestra región de América Latina y el Caribe (y quizá del mundo entero). El Congreso abrió una convocatoria para refundar la educación como base de la formación de una nueva ciudadanía, y para establecer un compromiso social a favor de la educación ambiental para el desarrollo sustentable; un nuevo contrato que pasa de la defensa insoslayable por el derecho a la educación, hacia la construcción de una nueva pedagogía basada en una ética ambiental y en una amplia participación ciudadana, con el concurso de las instituciones encargadas de la educación y del desarrollo sustentable.

En este sentido, el esfuerzo de CTERA resulta ejemplar para América Latina y el Caribe, y abre nuevas promesas para la construcción de sociedades sustentables de la región a través de la formación de una ciudadanía ambiental a través del proceso educativo.

En este número queremos anunciar también la publicación de tres nuevos títulos de la Red de Formación Ambiental. Se trata de *Conhecimento, Meio Ambiente e Globalização* de Dimas Floriani, número 10 de la serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano, y de los manuales *Lineamientos para la Aplicación del Enfoque Ecosistémico en la Gestión Integral del Recurso Hídrico*, elaborado por Ángela Andrade con la colaboración de Fabián Navarrete, y *el Hidroscopio* de Ramón Vargas y Nidia Piñeyro, dentro de la Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental. Asimismo informamos a nuestros lectores que la Red de Formación Ambiental ha establecido su biblioteca virtual con la mayor parte de los títulos publicados dentro de su programa editorial. De esta manera queremos ofrecer una vía abierta a la lectura de los textos básicos para la formación ambiental, los manuales de capacitación y de un pensamiento ambiental, que contribuya a la formación de capacidades, y de una conciencia que movilice la acción de los pueblos y gobiernos de la región hacia la construcción de sociedades sustentables.

En esta edición

Actividades en la región	2
Sistema de Posgrados	4
Convenios especiales	6
Redes de formación ambiental	7
Tansnacionalización y agricultura intensiva (Artículo)	8
Notas Bibliográficas	11



Actividades en la región

III Foro Mundial de Educación

La tercera versión del FME se llevará a cabo del 28 al 31 de julio del 2004, en Porto Alegre - Rio Grande do Sul - Brasil. En la preparación de esta edición se amplía su carácter democrático al constituirse en una red permanente de movilización mundial en defensa de la educación pública, como derecho social inalienable.

En sus dos primeras ediciones, el FME movilizó a representaciones de diversos países. Fueron elaborados dos documentos que expresan los compromisos de sus participantes con la defensa de una educación pública con calidad social.

En esta edición, además de consolidar su internacionalización, se busca avanzar en la elaboración de directrices para una Plataforma Mundial de Educación con educadores, movimientos sociales, estudiantes, organizaciones no gubernamentales, gobiernos, entidades sindicales e instituciones educativas de todos los continentes.

Para obtener más información consulte:
<http://www.portoalegre.rs.gov.br/fme/>

V Fórum Brasileiro de Educação Ambiental

El Foro se realizará del 3 a 6 de noviembre de 2004, en la ciudad de Goiânia, Brasil. Es una iniciativa de la Red Brasileña de Educación Ambiental REBEA, en colaboración con el Órgano Gestor de la Política Nacional de Educación Ambiental, representado por la Dirección de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente y por la Coordinación General de

Educación Ambiental del Ministerio de la Educación; y el gobierno del Estado de Goiás, representado por la Secretaría de Medio Ambiente y de los Recursos Hídricos y con El Ayuntamiento Municipal de Goiania.

Informes:
www.mma.gov.br/port/sdi/ea/vforum/index.cfm

II Simposio de Historia Ambiental Latinoamericana. Hacia una Historia Ambiental de América Latina y el Caribe

Este Simposio tendrá lugar en la Habana, Cuba, en el marco del Coloquio Internacional "José Martí. Por una Cultura de la Naturaleza", del 25 al 27 de octubre del 2004. Su objetivo es contribuir a la consolidación de una comunidad académica vinculada al estudio de los orígenes y la evolución de las principales problemáticas ambientales de Latinoamérica y el Caribe, y su conexión con procesos de alcance mundial.

Los principales objetivos de este congreso son ampliar y profundizar el debate en torno a la historia ambiental del continente. Asimismo fomentarán el intercambio y el diálogo entre la historia ambiental latinoamericana y caribeña desde la región, y desde otras áreas geográficas. Promoverá la inserción de la historia

ambiental en la enseñanza superior de la región como vía para multiplicar los esfuerzos que ya se hacen desde el ámbito académico y contribuirá a la elaboración de obras de síntesis nacionales y regionales para un público más amplio. Además, examinará la factibilidad de promover los nuevos conocimientos sobre el pasado ambiental dentro del acervo cultural de los movimientos ambientalistas de América Latina y el Caribe, y ampliará el diálogo entre la historia ambiental y otras disciplinas emergentes del saber ambiental, como la ecología política o la economía ecológica.

Más información:
Reinaldo Funes: reinaldo.funes@fanj.cult.cu
Tel. (53 7) 209 2885

V Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente. OIUDSMA

La Red de Instituciones de la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente presenta su V Congreso, convocado por la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) según el acuerdo alcanzado en el anterior Congreso celebrado en la Universidad de Valparaíso (Chile) en 2002.

Esta Red de Instituciones tiene entre sus objetivos el desarrollo de programas docentes e investigadores en el campo del Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible. Con este evento se cumplen ya 10 años desde la creación de la Red conformada por más de

20 universidades hispanoamericanas, enfocadas bajo el propósito de promover la conciencia ambiental en el ámbito universitario y generar la movilización hacia estos fines de los entornos institucionales. Este V Congreso se llevará a cabo en la ciudad de Granada, Nicaragua, bajo el lema "El Desarrollo Rural Sostenible y Medio Ambiente", tema preferente de debate por la importancia que tiene para la Universidad y para el país anfitrión.

Email: icidri@upoli.edu.ni / oiudsma2004@upoli.edu.ni
<http://www.upoli.edu.ni>



Actividades en la región

Diplomado en Salud Ambiental

Este Diplomado ofrecido por el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM) del Ministerio de Salud Pública, está dirigido a profesionales interesados en la Salud Ambiental, bajo la modalidad de enseñanza a distancia semipresencial. El propósito del curso y auditorio al que se dirige, es adquirir conocimientos básicos y desarrollar habilidades en el campo de la Salud Ambiental que les permita enfrentar las situaciones que se presentan en su trabajo en esta rama de la Salud Pública.

El Diplomado tiene una duración de seis meses y una frecuencia de tres clases semanales. Se otorgarán becas a aquellos interesados, que previo análisis, mantengan relaciones institucionales con proyectos en Salud Ambiental.

Información adicional:
http://www.inhem.sld.cu/diplomado_20S.htm

IV Congreso de Ambiente y Riesgo para la Salud

El IV congreso de Ambiente y Riesgo para la Salud se desarrollará en la Habana, Cuba, del 8 al 12 de noviembre del 2004. Dentro de sus principales objetivos está el contribuir con el desarrollo de la salud ambiental al cumplimiento de las metas del milenio; valorar la contribución de la Salud Ambiental; intercambiar experiencias entre especialistas sobre el Enfoque de Ecosistema en Salud; debatir nuevos desafíos de la Salud Ambiental en Investigación y Docencia; y profundizar en el conocimiento de la relación ambiente-salud para impulsar la promoción de salud.

Información adicional:
<http://www.inhem.sld.cu>

Curso a Distancia en Agroecología: diseñando agroecosistemas biodiversos y sustentables.

REDCAPA y la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, ofrecen este curso como parte de su programa general de educación y capacitación ambiental, en colaboración con la Universidad de California en Berkeley.

Este curso está dirigido a estudiantes avanzados de ciencias agrícolas, profesionales involucrados en investigación y extensión agrícola. El objetivo general de este curso es ofrecer las bases agroecológicas para el desarrollo de una agricultura sustentable que privilegie la seguridad alimentaria, la conservación de la biodiversidad y los recursos naturales, así como la eliminación de la pobreza. Su propuesta, además de explorar conceptos básicos de manejo ecológico de plagas y suelos, también entrega herramientas metodológicas para la conversión hacia un manejo orgánico, la evaluación de la sustentabilidad de

agroecosistemas y los esquemas de desarrollo rural ambientalmente sano y socio-económicamente viable.

El curso expedirá una certificación de capacitación que será avalada por la Universidad de California, el PNUMA y la REDCAPA. Estará a cargo de los profesores Miguel A Altieri y Clara Nicholls, de la Universidad de California en Berkeley, autores del libro *Agroecología Teoría y Práctica*, editado por el PNUMA.

El Curso se llevará a cabo del 6 de septiembre al 12 de noviembre de 2004 en la modalidad de Educación Virtual o curso por Internet. Para mayor información dirigirse a:

<http://www.redcapa.org.br/espanol/cursos/mas-agroecologia.htm>

III Foro de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable "Instituciones y Sustentabilidad"

Los objetivos del foro son examinar los debates sobre el tema de la Sustentabilidad, sus distintas metodologías y formas de medición y cálculo; analizar los principales instrumentos prácticos de la política ambiental real y entender la función de las estructuras institucionales encargadas de la gestión y la regulación ambiental; y

estudiar la relevancia de la legislación y los aspectos institucionales relativos al medio ambiente, la política y gestión ambientales. El Foro se realizará del 25 al 27 de noviembre del 2004 en la Ciudad de México.

Informes: IIE UNAM, UNAM, ENEP Aragón
Tel. 5623-1016 colepda@servidor.unam.mx



Si desea dar a conocer información acerca de su organización escribanos a:

educamb@pnuma.org



Sistema de posgrados

Núcleo de Estudios Avanzados del Medio Ambiente - Centro de Recursos Ambientales

El Núcleo de Estudios Avanzados del Medio Ambiente – NEAMA, vinculado al Centro de Recursos Ambientales – CRA, organismo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Hídricos – SMARH de la República de Brasil, se destaca en el escenario nacional como un espacio del pensamiento y la capacitación técnico-científica en el área ambiental. Es una iniciativa innovadora que se propone apoyar, discutir y divulgar estudios e investigaciones orientadas al uso y a la conservación de los recursos naturales.

La concepción de este proyecto incluye la formación de los recursos humanos e institucionales destinados al desarrollo sustentable. Fue creado el 5 de junio de 2002 y desde entonces ha desarrollado y difundido actividades que incluyen la capacitación técnica y científica (maestrías, especializaciones y cursos de extensión), una línea editorial que cuenta con cinco series de publicaciones impresas y 21 títulos publicados, además de la serie Tierra Master de vídeos. Entre los eventos científicos se destaca principalmente el *Programa Jueves Ambientales*, con conferencias de especialistas en el área ambiental.

El NEAMA está compuesto por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, universidades, empresas y miembros honorarios. En agosto del año anterior, fue aprobado el Reglamento Interno, cuya finalidad es subsidiar el Sistema Estatal del Medio Ambiente – SEARA, para la formulación, actualización y perfeccionamiento de los estudios, programas y proyectos dirigidos al conocimiento científico, tecnológico y capacitación en el área ambiental.

Dentro de las actividades del NEAMA destacan las maestrías de Profesionalización en Desarrollo Sustentable y la Profesionalización en Administración y Tecnologías Ambientales en el Proceso Productivo. Asimismo, la línea editorial para la publicación de los libros, revistas y videos sobre temas ambientales, dentro de las que destaca la Serie Cuadernos de Referencia Ambiental. En su portal de Internet, se pueden consultar más de 3600 publicaciones ambientales.

Información:
www.seia.ba.gov.br ó www.cra.ba.gov.br



Infórmenos acerca de las actividades de su región
educamb@pnuma.org

V Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en Latinoamérica (becas)

Bolivia, 5 de julio 2004.

El Centro Universitario de Excelencia en Agroecología y Revalorización del saber Local, pone a su disposición 9 becas de colegiatura y 11 becas de investigación, para postulantes a la maestría en "Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en Latinoamérica".

BECAS DE COLEGIATURA

Estas becas están destinadas a cubrir una fracción de la colegiatura de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en Latinoamérica.

Fuentes de financiamiento: CIGAC - KVL Universidad Real de Dinamarca (dos becas), COMPAS - Consorcio de universidades – Holanda (Dos becas), COMPAS Latinoamérica (una beca), UMSS - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN (cuatro becas).

BECAS DE INVESTIGACIÓN

Beneficiara a estudiantes que hayan terminado la parte lectiva de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en Latinoamérica. Las becas están destinadas a financiar investigación (tesis), insumos y material. El monto se distribuirá en fracciones mensuales de acuerdo a la duración de la actividad.

Fuentes de financiamiento: CIGAC (dos becas), COMPAS Latinoamérica (dos becas), UNIVERSIDAD DE ROSKILDE Dinamarca (dos becas), DICyT – ASDI (cinco becas).

Informes:

http://www.agruco.org/maestria/V_maestria.php
Tel/Fax: (0591-4) 4762180 - 4762181.
E-mail: agruco@entelnet.bo



XIII Curso Internacional Agroforestería para el Ecodesarrollo

Septiembre 6 al 25 de 2004

El curso está dirigido a profesionales titulados de América Latina y El Caribe, que estén vinculados con el Desarrollo Rural Sostenible. Este curso funciona como propedéutico para el Programa de Maestría en Ciencias de *Agroforestería para el Desarrollo Sostenible*. Sus objetivos son analizar los conceptos, principios y potencialidades de la agroforestería; proporcionar capacitación básica en las habilidades para el manejo de las metodologías de diagnóstico y diseño enfocadas al análisis, planeación e implementación de las tecnologías agroforestales; y discutir las estrategias, alternativas y recursos disponibles para la difusión de programas agroforestales.

La dirección general del curso está a cargo del Dr. L.

Krishnamurthy, y cuenta con la participación de profesores de la Universidad Autónoma de Chapingo así como de un destacado grupo de profesionales con prestigio internacional.

Informes:

Dr. L. Krishnamurthy

Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible
Universidad Autónoma Chapingo

Apartado Postal 88 C.P. 56230, Chapingo, Edo. de México. México

Tel. / fax (595) 95 2 15 39

E-mail: krishna@mail.internet.com.mx

V Curso-Taller Internacional: Evaluación de Sustentabilidad para el Manejo de Recursos Naturales

El Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural (GIRA), el consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y el Centro de Investigaciones en Ecosistemas (CIEco-UNAM) convocan a este V Curso -Taller internacional, que se llevará a cabo del 6 al 11 de septiembre de 2004, en Pátzcuaro, Michoacán (México). El curso esta dirigido a técnicos, investigadores y estudiantes de Latinoamérica involucrados en el diseño, desarrollo y difusión de alternativas para el manejo de recursos naturales.

Los objetivos del curso son. 1) Brindar las bases teóricas para entender el concepto de sustentabilidad y aplicarlo a sistemas de manejo agrícolas, forestales y pecuarios. 2) Capacitar en el uso de herramientas y métodos teórico-prácticos para conducir una evaluación de sustentabilidad.

Informes: Tel/Fax: (52+434) 3423216

Maestría en Desarrollo Rural Ecosostenible

La Maestría es un programa de cobertura regional centroamericano ofrecido por la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) a través de su *Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI)*, a profesionales de distintas especialidades que desean adquirir, ampliar o fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos sobre la promoción y realización de un proceso de desarrollo humano, ecológicamente sostenible, para transformar y potenciar la situación de limitado desarrollo rural.

El objetivo de la maestría es formar profesionales que sean capaces de identificar y promover soluciones integrales y ecosostenibles a la problemática rural con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población propiciar su integración plena en la sociedad.

Informes: <http://www.upoli.edu.ni/maestrias/dre.html>

Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental

La Universidad para la Cooperación Internacional de San José de Costa Rica, ofrece esta Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental, acorde con los principios de formación profesional como agente de transformación, basado en criterios de conciencia para el mejoramiento ambiental. El enfoque busca desarrollar las capacidades para transformar y dirigir las organizaciones, orientado hacia el servicio y el bien común, el mejoramiento del medio ambiente; la trascendencia y valor del individuo y el ambiente; y el énfasis en el desarrollo de las capacidades del ser humano en la transformación equilibrada de su entorno entre otras.

La maestría esta dirigida a profesionales de formación diversa, consultores, asesores, académicos, organizaciones no gubernamentales, entre otros.

Informes: <http://www.uci.ac.cr/prog-acad-presenc-maestria7.php>

Iº Curso Internacional de Posgrado de "Evaluación de Impacto Ambiental"

El Curso esta dirigido a graduados universitarios interesados en una especialización en metodología y práctica de la Evaluación de Impacto Ambiental a nivel internacional. Busca que los participantes estén en condiciones de elaborar profesionalmente un estudio de Evaluación de Impacto Ambiental.

El curso está auspiciado por la Secretaría de Desarrollo Sustentable y Política Ambiental de la República Argentina y es acreditado ante el INAP (Instituto Nacional de Administración Pública de Argentina) como curso de capacitación. Así mismo pueden tramitarse becas ante organismos públicos, privados y/o internacionales a través de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

Informes:

www.retina.ar/ambiente



Sistema de posgrados

Magíster en Economía de Recursos Naturales y del Medio Ambiente

El Programa de Magíster en Economía de Recursos Naturales y del Medio Ambiente, dictado por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Concepción, apoyado por el Centro EULA-Chile, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Fundación John D. And Catherine T. MacArthur, tiene como principal objetivo ofrecer un entrenamiento riguroso, que acompañado de herramientas analíticas, permita a sus alumnos desarrollar investigación y diseñar políticas en el área ambiental, que sean relevantes y aplicables para el contexto de los países de América Latina y el Caribe.

El propósito institucional del programa incluye, promover y reforzar el desarrollo de la investigación en el área de economía ambiental y de recursos naturales en Latinoamérica y el Caribe; formar profesionales calificados para desarrollar investigación de alto nivel en el área de economía de recursos naturales; y capacitar profesionales del sector público y privado para una eficiente gestión ambiental y uso de recursos naturales. El programa está destinado a licenciados y profesionales de América Latina y el Caribe.

Informes: <http://www2.udec.cl/mernyma/>

Maestría en Ingeniería Ambiental

La Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá, ofrece el programa de Maestría en Ingeniería – Ingeniería Ambiental y Especialización en Ingeniería Ambiental Área Sanitaria, dirigidos principalmente a Ingenieros Civiles, Ingenieros Químicos, Ingenieros Sanitarios, Ingenieros Ambientales y profesionales de otras disciplinas afines con la problemática ambiental.

Los objetivos generales del programa de Maestría en Ingeniería – Ingeniería Ambiental son: Promover y fomentar actividades de investigación, científicas y académicas relacionadas con la protección del medio ambiente;

contribuir en la formación de profesionales especializados en el área de Ingeniería Ambiental; desarrollar proyectos de investigación en áreas estratégicas, que busquen dar solución a problemas relacionados con potabilización de agua, control y prevención de la contaminación hídrica y atmosférica, y disposición de residuos sólidos urbanos y peligrosos; y asesorar a instituciones y empresas del sector público y privado en el desarrollo, seguimiento y control del componente ambiental de proyectos específicos.

Informes: <http://www.unal.edu.co/ingenieria>

Convenios especiales

Convenio entre la Red de Formación Ambiental del PNUMA/ORPALC y el Centro para la Legislación Internacional del Desarrollo Sustentable - Proyecto ACA (CISDL)

El Centro para la Legislación Internacional del Desarrollo Sustentable Proyecto ACA, financiado por los gobiernos de Canadá y Québec y ubicado en la Facultad de Derecho de la Universidad de McGill en Montréal, Canadá, tiene el propósito de promover sociedades sustentables y proteger los ecosistemas mediante los avances en el conocimiento, desarrollo e implementación de la legislación internacional sobre desarrollo sustentable. Asimismo, el Proyecto ACA busca fortalecer las capacidades para el manejo del desarrollo ambiental sustentable en América e incrementar la conciencia, la capacidad institucional y la acción en asuntos de medio ambiente y desarrollo sustentable entre el público

y los responsables de las políticas ambientales, económicas y sociales en América Latina y el Caribe.

El Proyecto ACA, en conjunto con la Red de Formación Ambiental del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, compilarán y analizarán información de evaluación e investigación para identificar las prioridades de fortalecimiento de capacidades en América Latina y el Caribe para el manejo ambiental sustentable, en relación con las actividades e instituciones de comercio, salud y desarrollo social.

Informes: <http://www.cisdl.org>



No olvide consultar nuestro boletín electrónico
Noticias Recientes de la Red de Formación Ambiental

<http://www.pnuma.org/educamb/esp/noticias.htm>



Redes de Formación Ambiental

Formación de LA-WETnet: una respuesta estratégica en apoyo a la implementación de la Gestión Integrada de Recursos Hídricos en América Latina

La Red Latinoamericana de Educación y Capacitación en Recursos Hídricos (LA-WETnet), es una organización abierta, sin fines de lucro, que se constituyó en julio de 2002.

Para cumplir su misión de favorecer el acceso al agua y el saneamiento para la población en América Latina, la red apoya a las instituciones de formación y capacitación en la región, para generar una masa crítica que permita el desarrollo de capacidades para la gestión integrada de recursos hídricos (GIRH) a nivel nacional y regional entre los distintos grupos de interés.

Los miembros de la red son instituciones dedicadas a la educación y la capacitación en temas de agua: universidades, ONG, asociaciones, agencias de las Naciones Unidas y agencias gubernamentales. Entre otras instituciones, las siguientes son parte de la red: AIDIS, CEPIS, OPS, PNUMA/ORPALC, GWP, REDICA, UNIVALLE-IHE, CIRA-UAEM, IMTA, ArgCapNet, PROMIC.

LA-WETnet es miembro de la red global de desarrollo de capacidades para la GIRH, Cap-Net (PNUD). Tiene también un importante vínculo con otros aliados globales como la Alianza de Agua y Género.

LA-WETnet, ofrece una valiosa oportunidad para compartir recursos y expandir las capacidades entre las instituciones miembro. El trabajo en red permite generar nuevas oportunidades de acción y respuesta a necesidades del sector. La red promueve entre sus miembros el diálogo y la participación de distintos grupos de interés, generando un medio para lograr las capacidades multi-sectoriales y multi-disciplinarias necesarias para implementar una gestión integrada de recursos hídricos.

LA-WETnet tiene previsto realizar durante el 2004 varios cursos cubriendo distintos sub temas de la GIRH: legislación y marcos regulatorios; manejo de aguas urbanas y gestión de riesgo; instrumentos de gestión. También está prevista la realización de un programa regional de formación de capacidades para planes estratégicos de GIRH. En todas estas actividades la colaboración entre LA-WETnet y la Red de Formación Ambiental constituye una valiosa herramienta y sinergia para el logro conjunto de metas comunes y fundamentales en apoyo a la formación de capacidades en la región.

Informes:
<http://www.la-wetnet.org> ó www.cap-net.org



¿Ya firmó el Manifiesto por la Vida?

<http://www.pnuma.org/educamb/esp/manintro.htm>

REDFIA

Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental (Guatemala)

La Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental de Guatemala (REDFIA) surge en 1996, con la participación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Rafael Landívar, la Universidad del Valle de Guatemala, la Universidad Mariano Gálvez, la Universidad Rural de Guatemala, La Asociación de Investigación y Estudios Sociales, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO– y la Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA–. Posteriormente, al surgir el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, con la consiguiente desaparición de CONAMA, dicho Ministerio se integra a la REDFIA.

Durante sus primeros años de operaciones, la REDFIA ha logrado establecer las bases sobre las cuales podría consolidarse como la instancia más apropiada para promover y coordinar esfuerzos, así como para catalizar iniciativas de investigación y formación ambiental en el país; asimismo, constituye uno de los grupos con mayor potencial intelectual interinstitucional en la materia.

Por otra parte, REDFIA propone como sus objetivos:

- promover la reflexión crítica y constructiva en el seno de la comunidad académica, de los aspectos técnicos y metodológicos ligados al medio ambiente y al desarrollo sostenible;
- establecer canales de coordinación y suma de esfuerzos entre unidades académicas involucradas en la temática ambiental;
- generar políticas y estrategias que orienten la formación técnica y profesional en medio ambiente;
- fortalecer la coordinación interinstitucional entre Universidades, Centros de Investigación y autoridades responsables de la gestión ambiental gubernamental;
- incidir en formulación e implantación de políticas ambientales públicas.

Las áreas de trabajo de REDFIA son: la investigación, la formación de recursos humanos y la divulgación de conocimientos en su vinculación con la sociedad.

Informes: <http://www.asies.org.gt/curriculum/asies11.htm>



Transnacionalización y agricultura intensiva

Conflictos ecológico distributivos en el agro latinoamericano

Walter Alberto Pengue

Los impactos de las actividades humanas, sobre los sistemas ambientales dependen en la mayoría de los casos, de su intensidad, extensión, duración y por cierto, de las tecnologías empleadas. Todos los grupos humanos transforman su entorno para satisfacer necesidades, pero en las sociedades modernas, y dentro de ellas, se han construido juegos de poder, donde no todos los individuos cuentan con el mismo peso de decisión para imponer las normas sobre de que manera y con que objetivos se realizarán estos cambios. De todas las actividades humanas, la agropecuaria es la que se aplica a una mayor superficie, lo que nos involucra en un conflicto creciente entre las formas de "hacer agricultura", la satisfacción de las necesidades básicas de la Humanidad y la sustentabilidad ambiental.

Pero no todos los tipos de agricultura, transforman el ambiente de manera similar. La historia de América Latina, muestra un continente autosuficiente en alimentos y recursos naturales, desde que el Hombre se hace sedentario y se dedica a la agricultura. La riqueza biológica existente dio lugar a un proceso de domesticación y al desarrollo de *sistemas agroecológicos* altamente diversificados y aún mucho más complejos que los euroasiáticos. Durante varios miles de años, se asentaron en el subcontinente, culturas cuyos profundos conocimientos sobre las formas más apropiadas y combinadas de producción: maíz, poroto y calabazas en Mesoamérica, tubérculos, raíces y maíz en Los Andes, camote y yuca en las caribeñas les permitieron el uso sostenible de los recursos y marcaron un camino, que posteriormente fuimos perdiendo, de la mano de la "colonización", la "modernización" y la "globalización", sistemas que sirvieron básicamente para acelerar la extracción irracional y minera de los ricos recursos, con que aún cuenta hoy en día, América Latina, aceleraron los conflictos ecológico distributivos que enfrentamos y generaron una *Deuda Ecológica* del Norte con la Región que crece todavía.

Los recursos naturales y humanos que América Latina posee podrían sustentar un desarrollo endógeno de largo plazo. Con sólo el 8 % de la población mundial la región posee el 23 % de sus tierras cultivables, otro tanto aún es selva tropical (cuenta con el 46 % de las selvas tropicales del mundo), 13 % de tierras para pasturas y el 31 % del agua de superficie disponible. Asimismo, disponemos de ricas reservas de fuentes renovables y no renovables de energía (3 % combustibles fósiles y 19,5 % de producción hidroeléctrica). América Latina es la región que concentra la más rica de las biodiversidades del planeta. De los quince países poseedores de la mayor megabiodiversidad en el mundo, seis se encuentran en Meso y Sud América: México, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y el Brasil. Sin embargo, estas riquezas y básicamente la forma en que podrían ser aprovechadas para y por los propios latinoamericanos hasta ahora no se han plasmado en una mejora sustancial de la calidad de vida y del ambiente donde cada uno de ellos viven, sino que los modelos de desarrollo, claramente no han incluido a la mayoría de la población.

Nos hemos focalizado en un modelo defectuoso que más que incluir, excluyó a nuestras clases más empobrecidas, especialmente durante los últimos treinta años. Es dable comprender que los orígenes de la penuria y la miseria en América Latina son variados y complejos pero puede destacarse que una larga tradición de gobiernos autoritarios, totalmente insensibles a los cambios y necesidades sociales, decisiones de política económica definitivamente equivocadas que se apoyaban en la creencia del crecimiento indefinido, una importante transferencia Sur-Norte de capital, recursos humanos y naturales, y la creciente deuda externa de la Región que se impulsó desde los países superdesarrollados y sus organismos multilaterales de crédito desde la década de los setenta. La llegada en los años ochenta de los gobiernos democráticos, trajo de alguna forma una nueva discusión en lo formal, pero a muestra de los resultados, las desigualdades siguen creciendo, favorecidas e incrementadas posteriormente por políticas neoliberales, fuertemente facilitadas en casi todos los países de América Latina durante los noventa que liberalizaron el paso hacia un modelo social excluyente y abrió el camino aún más amplio para la explotación de los recursos naturales con el propósito de afrontar las crecientes demandas de su deuda externa. Durante todo este período el sector agrícola, uno de los de mayor potencialidad de la Región, comenzó a cambiar virtualmente el foco de su demanda, para pasar a responder fuertemente a los incentivos y una concentración en la producción agroexportadora, intensiva en el uso de los insumos de la *Revolución Verde*, en detrimento de la producción local diversa y autosuficiente, en la cuál el sector campesino y los pequeños y medianos agricultores tuvieron un marcado éxito durante siglos. La cultura tradicional campesina demostró ser altamente sustentable dentro de sus propios contextos históricos y ecológicos. Muchas veces utilizó, sofisticadas técnicas de administración y gestión de los recursos naturales, adaptadas a las múltiples condiciones locales, permitiendo satisfacer las necesidades vitales de la población durante siglos, incluso en condiciones ambientales adversas. Estas prácticas agrícolas implicaron el uso de una cierta tecnología de procesos, una organización social, espacial y cultural y un conocimiento preciso de los recursos, patrones de consumo y trabajo ajustados a las condiciones de cada medio. Así estos sistemas múltiples, son los que alimentaban a millones de americanos hace quinientos años cuando se cruzaron nuestras culturas y que hoy día relegados ya en muchos casos a las peores tierras disponibles, utilizando el 10 % de esa tierra cultivable, con serias limitaciones fisico-químicas contribuye con el 40 % de la producción agropecuaria de la región, demostrando según datos de organismos internacionales y científicos ser superiores en ciertos casos a los de la agroganadería de mayores insumos. En Centro y Sud América, los campesinos conforman hasta el 80 % de los productores rurales, producen el 51 % de la cosecha de grano más importante de la región, el maíz y por lo menos en siete países (Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, México y Paraguay) son los principales

responsables por la seguridad alimentaria. Sin embargo, estos programas exitosos desde el punto de vista socio ambiental, no han sido apoyados ni incentivados. Tampoco los agricultores de bajos ingresos, no sindicalizados u organizados fuertemente, cuentan con influencia en las decisiones sobre las políticas de investigación científico tecnológica, las que no responden cabalmente – por lo menos en la mayoría de los casos - a las verdaderas necesidades específicas de sus respectivas regiones.

Los organismos de difusión científico tecnológico internacionales facilitaron la expansión de un “único modelo de producción agropecuario”, apoyado exclusivamente en la concentración por el desarrollo de pocos cultivos de altos rendimientos – o mejor dicho de *alta respuesta* a los agroquímicos–, homogéneos genéticamente, hacia los Institutos Nacionales de Tecnología Agropecuaria en cada uno de nuestros países. Un modelo de expansión monoprodutivo, pensado para resolver de manera reduccionista, y que por cierto, no pudo enfrentar los complejos problemas que los países subdesarrollados.

Desde la llegada de la *Revolución Verde*, los grados de intervención y conflicto con la naturaleza no tienen precedentes. El concepto de obtener lo más posible, el incremento de la productividad y la homogeneización y concentración de la producción en cada vez menos productos y manos, fueron las pautas culturales que apuntaron exclusivamente a una lógica económica llevada al paroxismo. La aceleración de los procesos económicos, el aumento del consumo de productos alimenticios – muchos de ellos suntuarios – y por otro lado la disminución de los costos de producción y de los alimentos para los ciudadanos de las economías más ricas, que por otro lado, facilitaron la sobreexplotación de los sistemas naturales de América Latina, la subvaluación internacional de los productos y materias primas que la región generaba y en muchos de sus países, la destrucción sistemática de sus fecundos, variados y estables sistemas de producción local y regional. Asimismo, para garantizar su autoabastecimiento, asegurar su estrategia geopolítica de poder y luego competir con aquellas nacionales que naturalmente podrían producir a más bajos costos, Europa y los Estados Unidos subvencionaron fuertemente sus agriculturas, prestando muy poca atención a los métodos intensivos y el elevado consumo de insumos externos que las mismas aplicaron. De varias maneras, un importante porcentaje de estos subsidios se transfirieron a su vez a las grandes corporaciones internacionales de agroquímicos y semillas, principales promotoras de la *Revolución Verde*. Estas grandes empresas, que operan tanto en las naciones desarrolladas como en desarrollo, han logrado enquistarse en los sistemas nacionales de decisión, siendo participes importantes de parte de las decisiones sobre que formas de agricultura deben funcionar en el mundo. Mientras en la economía rica, fomentan los subsidios a las agriculturas cada día más contaminantes, en el sur, propenden a sistemas monoprodutivos y literalmente el avance sobre la rica frontera agropecuaria, utilizando un subsidio relevante y totalmente devaluado: el ambiente y su fecundo potencial.

Posiblemente la Humanidad esté discurriendo por un nuevo andarivel productivo, elevadamente ineficiente en términos ecológicos y sociales y sólo beneficioso en la economía impuesta por el capitalismo global, que fuerza a grandes regiones del mundo a una búsqueda irrestricta de grandes extensiones transformadas, para la producción de materias primas vegetales monodiversas que alimenten a los animales de los países más desarrollados en un engranaje totalmente afiatado que nos arrastra a la irracionalidad productiva y a una irrestricta búsqueda de proteínas cada vez más baratas. Quizás, una batalla que pierden nuestras economías más pauperizadas, es la *Batalla por la Proteína* de mayor calidad, por la proteína animal, a la que en otras épocas, accedían de manera rica y diversa.

La *Revolución Verde* se encuentra asociada de hecho a estos desastres ecológicos que involucraron desde su expansión un importante efecto de pérdida de la biodiversidad, derivado de la concentración en muy pocos cultivos, la mayoría para atender la exportación a mercados específicos en detrimento de la producción local y ampliada y a las formas diferentes por ende, en el uso de la tierra. También la tecnología, en paquetes insumo intensivos (fuerte capitalización, incremento en el consumo de insumos energéticos, labranzas, plaguicidas, semillas híbridas de genética estrecha) puede ser un importante vehículo de agresión. De esta forma, a lo largo del proceso de expansión de la *Revolución Verde* que se expandió sobre toda nuestra región casi sin excepciones, desde el sur del Río Bravo hasta Las Pampas acumulamos impactos que pasan por la imposición de sistemas más agresivos en el uso de la tierra e intensivos en la aplicación de tecnologías que han ejercido importantes impactos, generalmente negativos, sobre el hábitat, el paisaje y afectado la soberanía y seguridad alimentaria junto a las vidas de millones de personas de toda América del Sur.

En resumen, la primera experiencia de imposición tecnológica estricta en toda la Región Sudamericana y en muchas otras del orbe, el de la *Revolución Verde*, generó importantes consecuencias ambientales y sociales, y si bien logró incrementar en parte los rendimientos unitarios de ciertos cultivos específicos, no solucionó los graves problemas de producción y acceso a los alimentos de las propias poblaciones donde se instaló el modelo. Las principales consecuencias ecológicas de la misma pasaron por la intensa contaminación por agroquímicos, degradación química, biológica y física de los suelos, salinización, pérdidas de estructura, aumento de los niveles de erosión hídrica y eólica, extracción de nutrientes sin reposición ni descanso natural, contaminación del agua dulce, de recursos fluviales y marítimos, pérdida de la diversidad genética y uniformización, del conocimiento autóctono y autónomo, fuerte incremento de la contaminación con fertilizantes, eutroficación del espacio natural, destrucción del paisaje y pérdidas de conectividad, introgresión de especies vegetales y animales con fuerte imposición energética, pérdidas de la biodiversidad, disfuncionalidades fisiológicas y enfermedades en seres humanos, dependencia externa. Todas consecuencias comprobables empírica y científicamente a lo largo y ancho de América Latina.



En la década de los noventa, el Subcontinente enfrenta nuevamente otro nuevo proceso de imposición, que podría incrementar aún más y que se encuentra inmerso en la misma lógica productivista creciente en el mundo desde los albores de los años sesenta. La *Nueva Biorevolución, la Revolución Transgénica*, no está exenta del mismo esquema de pensamiento de esa época, pero cuenta con una lógica propia, donde la expansión y dominación total de las áreas más ricas para la producción de materias primas vegetales y animales, la concentración del negocio y el alcance a toda la cadena agroindustrial, se presentan como una amenaza, más que beneficio, no sólo para los agricultores y campesinos de todo el mundo, sino para los propios consumidores que pierden cada vez más rápidamente su capacidad de decisión sobre los alimentos que desean y sus formas de consumirlos.

En ningún caso, existen instancias de discusión donde se incluyan con verdadera amplitud la participación social ni tampoco las decisiones de estos organismos son sometidas al análisis de investigadores independientes o no comprometidos directamente con los intereses en pugna.

Fuertemente imbuidos por favorecer el “desarrollo tecnológico”, los organismos de promoción transgénica, concentran en su estructura a investigadores de los centros de investigación biotecnológica, a representantes de la industria y demás actores relacionados del Estado y Cámaras, pero se hallan muy escasamente representados o con muy pobre participación real, los diferentes representantes de ONGs, o Secretarías importantes como las de Ambiente o del Consumidor.

Las corporaciones transnacionales agroindustriales, actores relevantes del negocio, han constituido grandes conglomerados formados compulsivamente a partir de adquisiciones y acuerdos de colaboración de empresas tanto del área agrícola como de los productos agroquímicos. Esta estrategia, incluye simultáneamente la adquisición de empresas internacionales menores junto a las compras totales o parciales de empresas nacionales, encubriéndose de esta forma muchas veces la presencia de las corporaciones en los ámbitos locales.

El proceso cierra luego, con la integración a los principales traders de cereales mundiales como Cargill, ADM, Bunge, Toepfer y Dreyfus, que operan y se expanden velozmente tanto en el norte como en el sur de la región. En Argentina, las cinco compañías exportan el 78 % del trigo, 79 % del maíz, 71 % de la harina de soja, 95 % del aceite de soja y el 99 % del girasol. Si observamos cualquier otro lugar de Sud América, hallaremos que cifras similares se seguirán reproduciendo, lo que implica que el grueso de la producción mundial de alimentos exportables está en manos de estas compañías. Empresas que operan tanto en Brasil, Argentina o los Estados Unidos con enormes facilidades y con gran poder en las negociaciones comerciales.

La historia se repite. En la mayoría de los países, la investigación agropecuaria hoy en día está ligada a un modelo de *modernización tecnológica excluyente*, que junto a la privatización de muchas de sus funciones ha beneficiado fundamentalmente a aquellos productores que contaban con el capital y la

escala que les permite demandar investigación y asistencia técnica para competir y “ser eficientes”. Esta respuesta de los Institutos Nacionales de Investigación Agrícola responde básicamente a los requerimientos de la lógica productivista relacionada a los grandes cultivos de exportación y muchos de ellos se beneficiaron directamente de un pequeño porcentaje por las exportaciones producidas, lo que les permitía ser autárquicos y definir que líneas de investigación favorecer y cuales no. Es claro entonces, hacia dónde podría apuntar la decisión sobre qué investigar y desarrollar. Tanto en estos organismos de investigación, como en las Universidades e Institutos Mixtos, se investiga “a demanda”, lo que implica un serio riesgo para la definición de la política científica en cada uno de nuestros países.

En Argentina, son más de 15.000.000 de hectáreas las sembradas con organismos transgénicos (soja *RG*, maíz *Bt* y algodón *Bt* especialmente), siendo que los demás países aún se encuentran en proceso de análisis, ensayos de campo o producción en invernáculo tales el *clave azul* comercializado en Ecuador o Colombia, el *jitomate* en México, o la intensa campaña por la difusión del algodón y el maíz en los países andinos como en Bolivia y Colombia. En Uruguay en menor escala, se ha permitido desde hace varios años la soja transgénica y se ha presentado el Maíz *Bt* para su difusión, pero con una creciente resistencia social. La inundación del sur del Brasil con soja transgénica, de procedencia y liberación comercial no permitida es un capítulo aparte, a observar y revisar con la seriedad que el complejo problema amerita. Acerca de la contaminación del maíz mexicano, si bien no se ha permitido la producción local de maíz transgénico, la importante importación de maíz OGM, ha generado la posibilidad de escape y siembra, produciendo un flujo de genes entre especies, tal como dan cuenta los últimos trabajos de investigadores y de las organizaciones sociales. A pesar de no haberse permitido una liberación comercial, la contaminación se produjo y afectó el principal centro de origen del más importante cultivo alimenticio de América.

Los conocidos programas de Ayuda Alimentaria han sido otro instrumento de facilitación del proceso hacia la pérdida de la Soberanía Alimentaria en la Región. Respecto del Programa Mundial de Alimentos (PMA), otra vía por la cuál ingresan productos y alimentos transgénicos, sin el consentimiento ni conocimiento social, se comprobó por ejemplo en Ecuador, la presencia de OGMs en alimentos para niños en los Programas “*Mi Papilla*” y “*Mi Colada*”, especialmente de soja resistente al glifosato. En Argentina, país excedentario históricamente en alimentos, pero dramáticamente afectado por la crisis devastadora generada por el modelo neoliberal de los noventa, se implementó un programa interno, para promover el consumo de soja transgénica entre los más pobres, especialmente los más pequeños, conocido como “*Soja Solidaria*”, impulsado por las organizaciones más comprometidas con la expansión de los cultivos transgénicos en el país (AAPRESID). Luego de la fuerte acción pública, el gobierno dejó de apoyar, por lo menos activamente, estos programas.



Toda la región está poniendo en riesgo su soberanía alimentaria es decir aquella entendida “como el derecho de una Nación a definir su propia política agraria, de empleo, pesquera, alimentaria y de tierras de manera tal que sea ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas para sí y sus condiciones únicas. Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a las formas de producirlo, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada, y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades”.

Lamentablemente América Latina lenta pero inexorablemente, se ha ido alejando cada día más de prácticas y estrategias más seguras sobre el manejo de sus alimentos pasando a depender exclusivamente de las decisiones comerciales de las corporaciones transnacionales.

Más allá de la potencialidad o de la Ingeniería Genética en este momento histórico de la Humanidad, es dable preguntarse por qué existiendo un amplio conocimiento sobre las formas de producción de la rica y diversa agricultura regional, se hace necesario eliminar de cuajo estos sistemas de producción para instalar en nuestros países un sistema homogéneo, que solo interesa a ciertos sectores de la exportación y sin ningún beneficio social?

El enorme costo social (Argentina perdió el 30 % de sus establecimientos agropecuarios en los últimos años en una concentración de tierras que se repite en casi todos los países), el aumento de la pobreza y la indigencia, la dependencia alimentaria y la falta de oportunidades en el campo tradicional, deberían hacer recordar que aún hoy en día, es muy alta la existencia de campesinos en América Latina que son el verdadero sostén de los alimentos que se consumen en los respectivos países (más de 3.200.000 en México, alrededor de 6.000.000 en el Brasil), mientras que otros queriendo hacerlo son desplazados de las áreas de producción por una guerra incompresible como en la vecina Colombia (más 2.700.000 desplazados).

Pero la crisis del modelo en muchas naciones ha sido un fuerte llamado de atención sobre la necesidad de apoyar métodos de producción sustentable y de rescate de la producción y valores locales, que básicamente se encuentran relacionados con aquellos sistemas agroecológicos tan conocidos en nuestra América, que han demostrado ser sostenibles, productivos y económicos durante las graves crisis que enfrentamos y a las que posiblemente deberemos enfrentar nuevamente en el futuro.

Estos sistemas agroecológicos vuelven a poner en manos de los agricultores, los instrumentos y las formas de producción. Su éxito, independiente, comprobable y científicamente validado comienza a ser una alternativa, viable, productiva que crece frente al modelo de producción de la agricultura industrial. Desde el ámbito de la tecnología y la extensión, con muchos menos recursos, comienzan también a demostrar resultados muy importantes programas nacionales o locales de autoproducción de alimentos en la mayoría de nuestros países, y todos sostenidos en una fuerte base agroecológica. Se fomentan sistemas de producción y conocimiento local y regional, de campesino a campesino, de productor a consumidor, con alimentos de mayor calidad que los convencionales y favorecen las condiciones de desarrollo del agricultor, urbano o rural y de sus familias.

Podemos ver que las principales demandas, de los millones de pequeños agricultores, responsables de gran parte de la producción no se hallan asociadas a la necesidad de la difusión de las plantas transgénicas, sino a la implementación de Políticas Agropecuarias consistentes y adecuadas a sus necesidades.

La evaluación de una nueva tecnología y de su riesgo consecuente, debería incluir necesariamente informaciones sobre todas las posibles alternativas a la misma, además de un análisis comparativo de los beneficios, sus riesgos, su distribución y las diversas soluciones posibles en complejas y holísticas revisiones multicriteriales, que nos acerquen a estrategias agrícolas más sustentables y participativas.

Notas bibliográficas

Lineamientos para la aplicación del enfoque ecosistémico en la gestión integral del recurso hídrico.

Ángela Andrade Pérez

Este manual aborda la problemática del manejo del agua en América Latina y el Caribe, desde una óptica social y económica. Plantea además los problemas de escasez generados a causa de la sobre demanda y el mal uso de este recurso.

El manual busca ofrecer orientaciones para la gestión integral del manejo del agua, buscando a través de su aplicación, un balance entre las prioridades de crecimiento

económico, disminución de la pobreza y conservación del recurso. Plantea una metodología que inicia en la formulación de políticas y termina con una planificación ecosistémica, involucrando a la población y a la industria dentro de un equilibrio ecológico.

Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, número 8. PNUMA, México, 2004.



Notas bibliográficas

Conhecimento, meio ambiente e globalização

Dimas Floriani

O livro é resultado de uma pesquisa realizada no México, entre janeiro e julho de 2002, no quadro do programa de pós-doutorado do autor, sob o patrocínio da CAPES (Ministério da Educação do Brasil) e com o apoio institucional do PNUMA e do El Colégio de México.

O livro contém 4 capítulos. O primeiro capítulo (*Narrativa e ciências sociais: sobre a produção social do conhecimento em sociedades complexas*) versa sobre territórios contestados e contestáveis da semântica social, em cujo interior ocorrem disputas pela produção e apropriação de discursos e sentidos sobre natureza e sociedade.

O segundo capítulo (*Globalização: versão e aversões*) busca criticar os limites da noção de globalização e seus efeitos sobre a consciência dos cientistas, dos movimentos sociais engajados e da 'opinião pública', além de indagar sobre os limites e as invasões sobre o significado das 'identidades culturais'.

O terceiro capítulo (*Matrizes para uma teoria integradora: consciência-sociedade-natureza: uma visão sucinta do tema em alguns autores*) procura localizar a gênese cognitiva de um projeto integrador entre natureza, consciência e cultura, para superar as clássicas dicotomias das ciências e da filosofia.

O quarto capítulo (*As teorias sociais sobre a natureza: alguns enfoques sócio-ambientais atuais*) indaga sobre a possibilidade de se romper as barreiras disciplinares e aponta para as disciplinas, no caso a sociologia, modos para desenvolver estratégias teórico-metodológicas que apontem para uma possível interdisciplinaridade.

Editora Juruá/PNUMA. Série Pensamento Ambiental Latino-americano, nº 10. Curitiba, 2004

ALCA y medio ambiente: Ideas desde y para América Latina.

Hernán Blanco, Mónica Araya y Carlos Murillo (eds.)

Este libro responde a la urgente necesidad de reflexionar en torno al estado de la discusión medioambiental en los tratados de libre comercio, iniciados en la década de los noventa en América. Los artículos de este libro, presentan y discuten las oportunidades y alcances de la incorporación de esta dimensión en los distintos grupos de negociación del ALCA.

Los autores de los once artículos que contiene este libro, contribuyen a la discusión formada en torno a los temas medioambientales en el marco de las negociaciones internacionales. Se exponen también los motivos que impulsan a grupos no gubernamentales y sectores de la sociedad civil, a rechazar estos tratados –refiriéndose específicamente al ALCA–.

CIPMA, GETS, CINPE. Chile, 2003.

EL Hidroscopio

Ramón Vargas y Nidia Piñeyro

La propuesta central de este manual es poder generar a partir de su utilización la transformación de un *experto hídrico* en un *gestor democrático del agua*. La diferencia es cualitativa: gerenciar un recurso no es lo mismo que gestionar procesos participativos para decidir cómo manejamos el agua para todos. El gestor seguirá trabajando en la forma de solucionar los desajustes entre la oferta y la demanda de agua pero la tarea central no será dar una receta técnica para el problema, sino conceptualizar el problema junto con los demás actores y buscar con ellos una solución que contemple el multidiagnóstico. *El Hidroscopio* pretende estimular procesos de cambio en el espacio de conflictos y posibilitar la circulación de las diferentes visiones, favorecer la solidaridad y generar un compromiso social para la conservación y el aprovechamiento sustentable de los recursos hídricos.

Serie manuales de educación y capacitación ambiental, número 9. PNUMA, 2004

Geografando – nos varadouros do mundo

Carlos Walter Porto-Gonçalves

Para os que vêm trabalhando com a questão ambiental este livro oferece uma análise em que homem e natureza, natureza e cultura não se excluem e, assim evita cair na armadilha naturocêntrica ou antropocêntrica (que, aliás, se completam). Nesse livro não há objeto de pesquisa até porque o que seria objeto é sujeito em ação na construção de seu próprio destino: são os seringueiros.

Este livro carrega uma larga experiência do autor em pesquisas socioambientais que exige ousadia intelectual e, para isso, um profundo conhecimento dos fundamentos filosóficos implicados na ciência moderna, os que se interessam pela questão ambiental e la construção coletiva de conhecimento a partir de múltiplas fontes, sem hierarquias e sabendo que todos e cada um são limitados, revolucionaram o conceito de *unidades de conservação ambiental* introduzindo as dimensões sociológica e cultural, enfim, rompendo assim com a matriz européia e, sobretudo norte-americana, de *unidades de conservação* que consagram a separação entre homem e natureza, contribuindo mais para agravar o problema do que para encontrar a solução.

Esse livro traz, assim, as marcas da contribuição teórica e prática brasileira aos desafios contemporâneos de justiça social, diversidade cultural e de respeito à vida.

IBAMA, Brasília, 2004



Notas bibliográficas

Polis, Revista de la Universidad Bolivariana

La revista Polis, editada por la Universidad Bolivariana de Chile, busca contribuir al desarrollo de una universidad "extendida", en la cual la creación de conocimientos no sea más monopolio exclusivo de la universidad o de los académicos, sino una tarea colectiva del conjunto de la sociedad. Polis puede ser consultada en formato impreso o de forma electrónica. En la actualidad esta disponible el Numero 7 de la colección en una edición de más de 500 páginas que permiten al lector encarar sustanciosos textos de importantes autores entre los que se destacan, Henrique Rattner, María Novo, Orlando Fals Borda, Luis Eduardo Mora-Osejo, Norbert Lechner, Augusto Bolívar Espinoza y Herminia Foo Kong Dejo, entre otros.

Polis No. 7, Volumen 3. Universidad Bolivariana, Chile 2004 - www.revistapolis.cl

Protegiendo lo Nuestro

Eckart Boege (Segunda edición)

Este manual, el número 3 de la serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, acaba de ser reeditado por el PNUMA, la SEMARNAT y el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina con la colaboración de Conabio y el Proyecto del Corredor Biológico Mexicano, a fin de contribuir con la gestión ambiental comunitaria para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad.

México. 2003

Uso e Gestão dos Recursos Hídricos no Brasil

N. Felicidade, R. Constante, A. André

Esta obra é composta por uma coletânea de artigos que são o resultado de experiências simultâneas de pesquisa e extensão acadêmicas. O principal objetivo desses estudos foi produzir e difundir conhecimento sobre gestão de recursos hídricos e meio ambiente sob o prisma da cidadania no Brasil.

O livro foi agrupado em três eixos temáticos. A Seção 1, Perspectivas Metodológicas, apresenta alguns fundamentos teórico-metodológicos que deveriam ser contemplados no tratamento do tema de gestão de recursos hídricos, como as dimensões éticas, sociais e ecológicas que envolvem o acesso e o uso da água. A Seção 2, Dimensões Político-Institucionais do Caso Brasileiro, aborda as novas conformações do espaço de atuação dos atores que decidem o uso e a gestão do recurso. Finalmente, a Seção 3, Desafios Atuais, apresenta estudos de caso que traduzem as potencialidades e as limitações sobre as quais a sociedade brasileira precisa se debruçar urgentemente a fim de tornar efetiva a sustentabilidade sócio-ambiental da gestão de seu território.

RiMa Editora. Brasil, 2003.

Memorias VI Seminario Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

Entre el 8 y el 10 de octubre del presente año, de llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, Colombia, el VI Seminario Internacional del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, que bajo el lema "AMBIENTE Y HABITAT - Entornos de la calidad de vida" permitió hacer una reflexión sobre este fenómeno en la sociedad moderna. Como resultado de este evento, acaban de publicarse las memorias en un ejemplar de 565 páginas, en las que se exponen las principales ponencias y proyectos desarrollados en el marco de este evento.

Informes en: www.seminarioambiental.com

Ríos, costas, mares.

Alejandro Toledo

Este libro examina, desde una perspectiva ecológica, económica, social e histórica, los procesos a gran escala que controlan el ciclo hidrológico en las cuencas, las costas y el mar, así como las actividades humanas que se desarrollan en estos espacios y el estado de dos de las principales regiones hidrológicas mexicanas. Se pone énfasis en las interrelaciones ecológicas, económicas y sociales que conectan a los ecosistemas fluviales, costeros y marinos de estas regiones. Una de ellas situada en la vertiente del Golfo de México; la otra, en la vertiente del Océano Pacífico. Ambas son consideradas como regiones hidrológicas prioritarias por las autoridades ambientales de México y por la comunidad científica internacional.

SEMARNAT, INE, Col. de Michoacán. México, 2004

Mercados verdes. Oportunidades prometedoras y desafiantes.

Nicola Borregaard, Annie Dufey, Guillermo Geisse y Juan Ladrón de Guevara

Esta publicación se basa en un proyecto ideado en el contexto de una red global de investigación en el tema de comercio y desarrollo sustentable. Analiza como Chile puede aprovechar el potencial que ofrecen los mercados verdes, es decir, aquellos mercados que privilegian la comercialización de productos que provienen de procesos ambiental y socialmente sustentables.

Para este efecto, se han tomado como casos de estudio la agricultura orgánica y la certificación del manejo forestal sustentable, los que son analizados en el marco de las exportaciones chilenas a la Unión Europea. Este libro contribuye a analizar estos temas y formula recomendaciones al respecto

Centro de Investigación y Planificación del Medio Ambiente y el Desarrollo Sustentable, Chile, 2003.



Notas bibliográficas

Conservación de Ecosistemas Templados de Montaña en México.

Oscar Sánchez, Ernesto Vega, Eduardo Peters y Octavio Monroy-Vilchis.

Los autores que participan en este compendio sobre conservación de ecosistemas templados de montañas en México proporcionan su puntos de vista acerca de distintos temas, incluyendo la situación actual y el contexto de estos ecosistemas en el país; los aspectos ecológicos generales que deben enmarcar su conservación; los métodos y técnicas aplicables a su manejo y al seguimiento de su condiciones; la participación comunitaria en la conservación; la educación y la extensión del conocimiento para promover la apreciación de los valores que representan y orientaciones sobre el marco legal y la gestión de financiamiento para programas de conservación de estos ecosistemas.

Esta obra está dirigida principalmente a técnicos en conservación de ecosistemas pero también resulta adecuada para otras personas y organizaciones que deseen aportar su vocación, capacidad y recursos para conservar el mosaico de formas de vida silvestre y de culturas que han co-evolucionado en las áreas montañosas de México.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales,
Instituto Nacional de Ecología, México 2003.

Las nuevas utopías de la diversidad. Lo deseable vuelve a ser posible.

Antonio Elizalde H. (comp.)

Este libro muestra a través de sus 15 capítulos diversas propuestas teóricas acerca de la diversidad como elemento social. Genera además una visión alternativa acerca del tema, y demuestra que el desarrollo global necesita superar su visión meramente económica, para abordar una óptica más social, ecológica y cultural.

Textos escogidos en educación ambiental, de una América a la otra.

Lucie Sauvé, Isabel Orellana, Michèle Sato (Directores)

Esta obra colectiva es una de las realizaciones del Proyecto Internacional Interuniversitario EDAMAZ-Educación Ambiental de la Amazonía. Ella reúne textos producidos a lo largo de la enriquecedora trayectoria del proyecto por los miembros de los equipos participantes vinculados a la Université de Québec à Montreal (Canada), la Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno" (Bolivia), la Universidade Federale de Mato Grosso (Brasil) y la Universidad de la Amazonía (Colombia), e igualmente por diversos colaboradores de las Américas que actúan en el ámbito de la educación ambiental y de otros campos conexos. Los 35 textos escogidos están agrupados en cuatro secciones siguiendo la estructura de un currículo de formación desarrollado en el marco de EDAMAZ: 1) Fundamentos de la educación ambiental, 2) Problemáticas ambientales y perspectivas de ecodesarrollo, 3) Preocupaciones pedagógicas en educación ambiental y 4) Investigación y formación en educación ambiental. El lector encontrará en estos dos tomos informaciones, elementos de reflexión y diversas avenidas metodológicas de utilidad para todo proceso de desarrollo profesional en educación ambiental.

Sujets Chiosis en Éducation Relative à l'environnement, d'une Amérique à l'autre. Tomos 1 y 2. Lucie Sauvé, Isabelle Orellana y Michèle Sato. Les Publications ERE-UQAM. Québec, Canada. 2002

Autores como Hugo Zemelman, Luis Weinstein, Julio Alguacil, Luis Restrepo y Susana Vidal, entre otros, conforman las 404 páginas de este libro.

Editorial Universidad Bolivariana, Santiago de Chile, 2003.

<http://www.pnuma.org/educamb>

Ya puede consultar y descargar en línea sin ningún costo, nuestra biblioteca virtual con todas las publicaciones de la Red de Formación Ambiental.



Publicaciones Red de Formación Ambiental

Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental

Curso de Economía Ecológica, de Joan Martínez Alier, 2ª edición, número 1, México, 1998, 164 p.

Economía de la biodiversidad, de Alejandro Toledo, número 2, México, 1998, 273 p.

Agroforestería básica, de L. Krishnamurthy y Marcelino Ávila, número 3, México, 1999, 340 p.

Agroecología: teoría y práctica para una agricultura sustentable, de Miguel Altieri y Clara Nicholls, número 4, México, 2000, 250 p.

Interdisciplinaridade em ciências ambientais, Arlindo Philippi Jr., Carlos E. Morelli Tucci, Daniel Joseph Hogan y Raúl Navegantes (coordinadores), número 5, Ministerio de Ciencia y Tecnología de Brasil, PNUMA, Signus Editora, São Paulo, 2000, 318 p.

Gestión ambiental de ciudades. Teoría crítica y aportes metodológicos, de Roberto Fernández, número 6, México, 2000, 335 p.

Salud ambiental básica, de Annalee Yassi, Tord Kjellstrom, Theo deKok y Tee Guidotti, número 7, PNUMA, INHEM, OMS, México, 2002, 552 p.

Tecnologías agroforestales para el desarrollo rural sostenible, L. Krishnamurthy y Miguel Uribe Gómez (editores), número 8, PNUMA, SEMARNAT, México, 462 p.

Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental

Manual comunitario de saberes ambientales, de Maritza Gómez Muñoz. Número 1, México, 1999, 72 p.

Principios de Intervención en la Capacitación Comunitaria, de Gonzalo Abella y Ramón Fogel. Número 2, Mex. 1999, 96 p.

Protegiendo lo Nuestro. Manual para la Gestión Ambiental Comunitaria, Uso y Conservación de la Biodiversidad de los Campesinos Indígenas de América Latina, de Eckart Boege, PNUMA, Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, Instituto Nacional Indigenista (México). Número 3, México, 2000. 2ª Ed, 2004, 176 p.

Manual de Técnicas Agroecológicas, de Miguel Ángel Núñez. Número 4, México, 2000, 96 p.

Nuestras comunidades, de Denise Soares, 2ª edición, Número 5, México, 2001, 96 p.

Los montes de la Sierra de Santa Marta, de Denise Soares, Número 6, México, 2001, 96 p.

Nuestras milpas, de Denise Soares. Número 7, México, 2001, 96 p.

Lineamientos para la Aplicación del Enfoque Ecosistémico a la Gestión Integral de Recurso Hídrico, Ángela Andrade Pérez. Número 8, México, 2004, 112 p.

El Hidroscopio, de Ramón Vargas y Nidia Piñeyro. Número 10, Argentina, 2004, 320 p.

Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano

¿Qué es ambientalismo?, de Julio Carrizosa Umaña, número 1, PNUMA, Universidad Nacional de Colombia, Centro de Estudios de la Realidad Colombiana, Bogotá, 2001.

La modernidad insustentable, de Héctor Leis, número 2, PNUMA, Nordan Comunidad, Montevideo, 2001, 224 p.

El retorno de Ícaro. La razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental, de Augusto Ángel Maya, número 3, ASOCARS, IDEA, PNUD, PNUMA, Bogotá, 2002, 344 p.

Imaginación abolicionista. Ensayos de ecología política, de José María Borrero Navia, número 4, HIVOS, CELA PNUMA, Cali, 2002, 186 p.

Ética, vida sustentabilidad, Enrique Leff (editor), número 5, Ministerio del Medio Ambiente de Colombia, PNUMA, PNUD, CEPAL Consejo de la Tierra, México, 2002, 232 p.

La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe, Enrique Leff, Exequiel Ezcurra, Irene Pisanty, Patricia Romero (compiladores), número 6, SEMARNAT/INE, PNUMA, UAM, México, 2002, 578 p.

Ecología, espiritualidad, conocimiento. De la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable, de Víctor M. Toledo, número 7, PNUMA, Universidad Iberoamericana-México, México, 2003, 148 p.

Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad, de Antonio Elizalde, número 8, PNUMA, Universidad Bolivariana-Chile, México, 2003, 166 p.

Naturaleza, Culturas y Necesidades Humanas, de Rayén Quiroga Martínez, número 9, PNUMA, Universidad Bolivariana-Chile, México, 2003, 424 p.

Conhecimento, meio ambiente e globalização, Dimas Floriani, número 10, PNUMA, Jurua Editora. Curitiba, 2004, 171 p.

Serie foros y debates ambientales

Justicia ambiental, Enrique Leff (coordinador), PNUMA, CEIICH/UNAM, número 1, México 2001. 276 p.

Comercio, ambiente y desarrollo sustentable: perspectivas de LAC, Enrique Leff y Mindahi Bastida (editores), número 2, PNUMA, UNAM, COMEDS, IISD, México, 2001, 450 p.

Otras publicaciones de la Red de Formación Ambiental

Economía Ecológica y Política Ambiental, de Joan Martínez Alier y Jordi Martínez Roca, Fondo de Cultura Económica (México), PNUMA, México, 2000, 493 p.

Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, de Enrique Leff, 3ª edición corregida y aumentada, Siglo XXI, UNAM, PNUMA, México, 2002, 416 p.



Formación Ambiental es el órgano informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Formación Ambiental no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

Formación Ambiental es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por la presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.

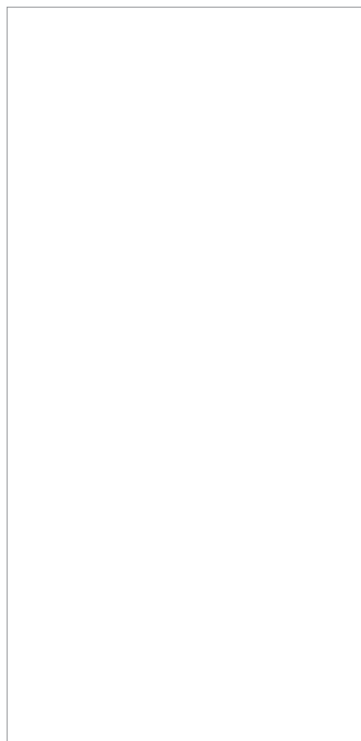


enero - junio 2004
Volumen 16
Número 34

Director PNUMA/ORPALC
Ricardo Sánchez Sosa

Editor y Coordinador
Red de Formación Ambiental
para América Latina y el Caribe
Enrique Leff Zimmerman

Redacción, Diseño y Formación
Alexis Rodríguez Chacón



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Boulevard de los Virreyes 155
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F.
MEXICO

Tel.: (52 55) 5202 4841 / 6913 / 7493 / 4955 / 7529
Fax: (52 55) 5202 0950
Correo electrónico: educamb@pnuma.org
www.pnuma.org

PRINTED MATTER