

# FORMACIÓN AMBIENTAL



## Carta del editor

### Inicia la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Desde los inicios de los debates sobre la crisis ambiental, desde Estocolmo (1972) hasta nuestros días, la educación ambiental ha ocupado un papel preponderante dentro de las políticas ambientales y las agendas para el desarrollo sostenible. Si bien el tema fue el último de los invitados a la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible en el 2002, quedó instalado dentro del Plan de Implementación de Johannesburgo al haberse aprobado el lanzamiento de una Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 que renueva la cruzada a favor de la educación ambiental lanzada en Tbilisi en 1977 (ver P. 7).

Esta decisión y este llamamiento convocan al mundo globalizado a fincar los destinos de la humanidad y la construcción de un futuro sustentable en una nueva concepción y una nueva ética del desarrollo: en la formación de nuevas visiones, nuevas mentalidades, nuevas habilidades y nuevas sensibilidades. Si bien corresponde a UNESCO convocar a los gobiernos y pueblos del orbe para alcanzar los objetivos de esta Década, y colaborar con los organismos del Sistema de las Naciones Unidas en la coordinación de acciones concertadas, sus mayores resultados no dependerán de la difusión de una metodología y la aplicación de un presupuesto proveniente de estos organismos. A diferencia del proceso iniciado en Tbilisi en 1977, la educación ambiental ha desplegado en estos años una variedad de iniciativas, de experiencias y programas que se han ido arraigando en los sistemas educativos formales y no formales de los países. Los resultados de esta Década dependerán de los empeños, de las estrategias y las acciones que emprendan los actores de este movimiento social a favor de la educación ambiental y del desarrollo sustentable de las diferentes regiones del mundo, de sus gobiernos y sus ciudadanías. Más que un modelo a seguir, la Década estará constituida por las agendas que diseñen y pongan en marcha los países, las ciudades, los municipios, las universidades, las escuelas y las comunidades de cada región.

En este contexto, y siguiendo las decisiones adoptadas por el Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe para la implementación de un Programa Regional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el marco de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA,

se realizó una Reunión de Trabajo de Especialistas en Gestión Pública de la Educación Ambiental de América Latina y el Caribe los días 22-26 de noviembre de 2004 en la Isla de Margarita, bajo los auspicios del Ministerio de Medio Ambiente de la República Bolivariana de Venezuela. En esta Reunión, en la que participaron los Puntos Focales Nacionales y responsables de la educación ambiental de los países de la región, se analizaron y aprobaron los lineamientos y acciones a seguir para la implementación de este Programa Regional dentro de la Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC), la cual plantea la necesidad de "mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal y no formal, y en la sociedad". Este Programa se propone así "establecer un mecanismo regional permanente que impulse la coordinación de políticas, estimule el desarrollo de programas y proyectos y fomente la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo entre los gobiernos y los actores sociales involucrados en el desarrollo de programas de educación ambiental". De esta manera, el Programa podrá aglutinar muchos de los esfuerzos y actividades que se vienen desplegando en nuestra región y acoger sus iniciativas para conformar una agenda de cooperación para la implementación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) en esta región.

Entre estas decisiones, se adoptó la de incorporar los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental dentro de este marco de concertación y, en consonancia con los principios de participación de todos los países de América Latina y el Caribe en la Red de Formación Ambiental, abrir su espacio para acoger a los países caribeños de habla no hispana. En esta perspectiva, habrán de celebrarse numerosas actividades de educación ambiental en el presente año. Asimismo, el V Congreso Iberoamericano y Caribeño de Educación Ambiental habrá de celebrarse en Brasil en el año 2006.

### En esta edición

Actividades en la región	2
Sistema de Posgrados	4
Notas Bibliográficas	5
Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible	7



## Actividades en la región

### II Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo y Medio Ambiente

Ciudad de México, 24 al 28 de octubre de 2005

El Congreso es convocado por la Red Iberoamericana de Economía Ecológica en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Instituto de Investigaciones Antropológicas, el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la Universidad Autónoma del Estado de México, así como el Gobierno del Distrito Federal.

El II Congreso Iberoamericano Desarrollo y Medio Ambiente (CIDMA II), se presenta como un foro de discusión que permita avanzar en el camino hacia una ciencia de la sustentabilidad, que ayude a comprender y manejar la magnitud del reto socio-ambiental, reconociendo e integrando la existencia de diferentes visiones e intencionalidades.

Informes: [www.redibec.org](http://www.redibec.org)

### V Congreso Iberoamericano de Derecho Forestal Ambiental. El Marco Jurídico del Desarrollo Forestal Sustentable" Aguascalientes, México, 28 al 30 de junio de 2005

El V Congreso Iberoamericano es organizado por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), La Unión Internacional de Organizaciones de Investigación Forestal (IUFRO) y el Instituto Mexicano de Derecho Forestal Ambiental (IMDEFAC).

El Congreso busca consolidar un espacio de integración iberoamericana, que permita la reflexión, discusión e intercambio de las experiencias sobre el acontecer de la legislación forestal y ambiental, desde la perspectiva

del derecho comparado; conocer los puntos de vista de los integrantes de los sectores involucrados y proponer reformas a la gestión forestal de los gobiernos participantes.

El Congreso está dirigido a profesionales del derecho, funcionarios públicos, dirigentes de entidades privadas, miembros de organizaciones de la sociedad civil, académicos e investigadores.

Informes: [fernandomontesdeoca@imdefac.com.mx](mailto:fernandomontesdeoca@imdefac.com.mx)

### Congreso CARA 2005: "Hidrogeología y Manejo de Recursos Hídricos: Trabajando Juntos para el Futuro". Managua – Nicaragua, 7 al 11 de marzo de 2005

La Red Centroamericana para el Manejo de los Recursos Hídricos (CARA) es una red conformada por tres universidades centroamericanas (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y la Universidad de San Carlos de Guatemala) y dos canadienses (Universidad de Calgary y Universidad de Waterloo) cuyo propósito es formar profesionales en hidrogeología y manejo de recursos hídricos, así como el intercambio de recursos académicos. Con apoyo de CARA, el programa de maestría en la UCR se ha fortalecido y las dos restantes universidades centroamericanas han iniciado programas de maestría en diversos aspectos de la ciencia del agua.

La Red CARA organiza esta conferencia técnica a fin de intercambiar experiencias e investigaciones aplicadas sobre Manejo de Recursos Hídricos e Hidrogeología en Centroamérica, que nutrirá al capítulo centroamericano del IAH (International Association of Hydrogeologists).

El Congreso esta dirigido a profesionales de los recursos hídricos tanto a nivel gubernamental como no gubernamental, estudiantes, académicos e investigadores.

Informes:  
[www.caragua.org](http://www.caragua.org)

### I Congreso Internacional de Casos Exitosos de Desarrollo Sostenible del Trópico

Veracruz, México. 2 al 4 de mayo del 2005

El objetivo del Congreso es crear un espacio de discusión y aprendizaje para el intercambio de ideas, metodologías y procesos de desarrollo sostenible en el Trópico. El Congreso nace de la necesidad de dar a conocer los ejemplos exitosos en desarrollo sostenible que permitan abrir opciones futuras para los habitantes del trópico.

Asimismo pretende que estos casos aclaren enfoques y acciones, que puedan dar la pauta para ser replicadas y utilizadas por comunidades, investigadores y tomadores de decisiones. Organizan la Universidad Veracruzana y la Universidad de California - Riverside.

Informes: Correo E: [congresocitro@uv.mx](mailto:congresocitro@uv.mx)



## Actividades en la región

### Tercer Seminario de Capacitación. "Negociaciones multilaterales, comercio internacional y desarrollo sostenible: Desafíos actuales para América Latina y el Caribe"

Este curso se realiza en el marco de la Red de Formación Ambiental, en colaboración con CEPAL en el primer semestre del año en lugar y fecha aún por confirmar. Esta dirigido a funcionarios postulados por los ministerios de medio ambiente, economía, comercio y finanzas de los países de América Latina.

El Seminario contará con la presencia de Joseluis Samaniego, Director de CEPAL y Ricardo Sánchez Sosa Director Regional del PNUMA. Asimismo tendrá la activa participación de conferencistas como Paolo Bifani, Jorge Cabrera Medaglia, Carlos Murillo, Nicola Borregaard, Marianne Schaper, Osvaldo Rosales, Claudia Schata, Enrique Leff, Mirtha Laciari, Luisa Elena Guinand, Ana María Majano, Walter Pengue y Sara Larraín entre otros.

Informes:

Correo e: [murzua@eclac.cl](mailto:murzua@eclac.cl)  
<http://www.cepal.org/dmaah>

### IX Taller Internacional de Educación Ambiental Gea 2005

La Habana, Cuba, 17 al 20 de mayo de 2005.

"GEA" es un proyecto educacional participativo que comenzó a implementarse en 1995 para desarrollar la Educación Ambiental en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (Universidad Pedagógica) y Ciudad Escolar Libertad.

El evento reunirá a personas e instituciones que estén desarrollando programas de Educación Ambiental, desde escenarios diversos.

Los principales objetivos son: Promover el intercambio teórico, práctico y metodológico sobre Educación Ambiental en las escuelas y otros ámbitos. Promover proyectos de Educación Ambiental Escolar y Comunitarios. Reflexionar sobre el estado actual de la Educación Ambiental y sus perspectivas de desarrollo.

Informes:

[gea2005@allende.co.cu](mailto:gea2005@allende.co.cu)

No olvide consultar nuestro boletín de Noticias Recientes de la Red de Formación Ambiental

<http://www.pnuma.org/educamb/esp/noticias.htm>



## Actividades fuera de la región

### Tercer Congreso Mundial de Educación Ambiental Turín, Italia. 2 – 6 de octubre de 2005

La tercera edición de este congreso adquiere relevancia al coincidir con el año inaugural de la Década Mundial de la Educación para el Desarrollo Sustentable (DESD) convocado por las Naciones Unidas.

Dentro de sus principales objetivos están los de analizar el rol de la educación, la formación, y la investigación ambiental para el desarrollo de una sociedad democrática ambientalmente sostenible; establecer un

intercambio directo y continuo entre todos los países que permitan una democracia participativa y una educación igualitaria y sustentable de los recursos naturales; contribuir a la Década mundial de la educación para el desarrollo sostenible.

Informes:

CE: [info@3weec.org](mailto:info@3weec.org)  
<http://www.3weec.org>

### Globalización, Nueva Economía y Ambiente. Negocios y Retos Sociales para el Desarrollo Sostenible San Petersburgo, Rusia, junio 23 al 25 de 2005

La Séptima Conferencia Internacional de la Sociedad Rusa para la Economía Ecológica a realizarse en San Petersburgo, Rusia, ofrecerá una oportunidad para discutir los avances económicos y ecológicos que han generado políticas ambientalmente sostenibles. La dimensión interdisciplinaria e internacional así como intercultural de la conferencia, ayudará a crear conexiones entre los científicos del mundo a través de fronteras geográficas y disciplinarias.

La conferencia pondrá énfasis particular en los problemas ambientales a nivel internacional y regional, la importancia de la protección de la Región Báltica, la aplicación de los nuevos enfoques metodológicos de la economía ecológica, así como el papel de las ciencias de información.

Informes:

<http://www.rsee.org>



# Sistema de posgrados

## Magíster en Gestión Ambiental Territorial

Talca, Chile

El Programa de Magíster en Gestión Ambiental Territorial de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad de Talca, integra los aspectos más relevantes de la realidad nacional en lo referente a los problemas y desafíos que implica una adecuada gestión ambiental de los recursos naturales y el ordenamiento territorial de los mismos. Dentro de sus objetivos específicos, el magíster busca: Capacitar para la gestión económica, técnica y social de ambientes naturales, sujetos a restricciones de actuación y lineamientos de ordenación ambiental territorial; comprender en términos generales, los procesos de producción ambiental sustentables; formar para la evaluación y corrección de impactos ambientales en la gestión de recursos naturales renovables; capacitar para utilizar la Geomática en el estudio, análisis y gestión de los recursos naturales y su ordenación territorial.

Informes:  
mrodrig@utalca.cl

## Doutorado em Ambiente e Sociedade

Campinas SP, Brasil

Este é um Programa Interdisciplinar e Interunidades da Universidade Estadual de Campinas, envolvendo o Instituto de Filosofia e Ciências Humanas e o Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais.

O doutorado interdisciplinar em Ambiente e Sociedade busca atrair estudantes de diferentes áreas: biólogos, ecólogos, demógrafos, geógrafos, sociólogos, profissionais da saúde, geólogos, físicos, assim por diante- que seriam selecionados em virtude de seus projetos trans-específicos e da capacidade do corpo docente de ajudá-los na construção de seus objetos de estudo. Mais que "formatar" seu espírito, o programa deveria proporcionar-lhes as condições para que aprendam a elaborar questões de interface nas interfaces.

Informes: Leila da Costa Ferreira  
CE: leilacf@unicamp.br

## Maestría en Manejo de Recursos Naturales

Santo Domingo, República Dominicana

La maestría es un programa de estudios de formación profesional especializada que ofrece la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de la Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña (UNPHU) y la escuela de graduados de la Universidad de las Indias Occidentales (UWI) en Cave Hill.

## Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo

Universidad Iberoamericana. Puebla, México

El programa representa un esfuerzo de formación interdisciplinaria dado que el eje conceptual de la maestría es la teoría de sistemas complejos complementada con estudios de casos de manejo sustentable de ecosistemas.

Se trata de una experiencia educativa en donde se combinan sesiones teóricas junto con salidas de campo (Sierra Norte de Puebla, Mixteca Oaxaqueña, Costas de Yucatán, Altos de Chiapas y Sierra de los Cuchumatanes, Guatemala) para realizar análisis y evaluaciones de organizaciones campesinas a la luz de indicadores de sustentabilidad.

La Universidad Iberoamericana Puebla se encuentra entre las instituciones elegibles por la Fundación Ford y el CIESAS para recibir becarios indígenas de América Latina y el Caribe.

Informes: benjamin.ortiz@iberopuebla.net

## Maestría en Desarrollo Sustentable

La Plata, Argentina

La Maestría en Desarrollo Sustentable de FLACAM ofrece a egresados universitarios una capacitación en estrategias y destrezas de proyección ambiental para la gestión efectiva del desarrollo. Mediante una modalidad semipresencial adecuada a las posibilidades de profesionales con actividad laboral, se enseña un enfoque práctico para la renovación de los conocimientos en la dirección de un compromiso con la ética de la responsabilidad y la solidaridad.

Con 14 años de experiencia en formación ambiental de recursos humanos a nivel de post-grado, la Maestría tiene como antecedente el Curso de Post-Grado en Formación Ambiental que FLACAM viene desarrollando en forma ininterrumpida desde 1990 y que fuera designado en 1994 como Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable.

Informes:  
www.flacam-red.com.ar

El programa está dirigido a profesionales de diferentes áreas que busquen realizar estudios de posgrado y que a la vez puedan desarrollarse como especialistas en el manejo de los recursos naturales.

Informes:  
<http://www.unphu.edu.do/unphu/academico/agro/mrn1.html>



# Notas bibliográficas

## El Reencantamiento del Mundo.

Ana Patricia Noguera de Echeverri

Este libro se publica en edición conjunta entre el PNUMA y la Universidad Nacional de Colombia a través del Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) como número 11 de la Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano. El libro expone la fragmentación del mundo como concepto filosófico que toma diversas formas a lo largo de la historia de occidente, fragmentación que se incrusta en las estructuras de la cultura moderna y que se expresa en la dualidad entre nuestras concepciones de cultura y sociedad y el concepto moderno de naturaleza.

Este libro propone un reencantamiento de nuestro mundo, de nuestro universo: una mirada poética al patrimonio que durante millones de años nos ha heredado la vida, a fin de convertirnos en habitantes respetuosos de una tierra de la cual hacemos parte. Nos permite además, entender las necesarias relaciones que debe tener hoy todo pensamiento con uno de los temas más importantes de nuestra cultura: el ambiental.

PNUMA, IDEA, UNAL. Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano, número 11. Manizales, Colombia. 2004

## Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente

Cecilia Orozco Cañas

Este libro es la síntesis de una investigación regional realizada por el Departamento de Geografía de la Universidad del Valle en Colombia, la cual identifica la incidencia y eficacia de las normas ambientales en el ordenamiento territorial del Departamento del Valle del Cauca en los años noventa.

La investigación fue realizada en 14 municipios del departamento y está desarrollada dentro del libro en tres partes: los principios y conceptos, el análisis de la eficacia jurídica y las conclusiones.

Colciencias, Universidad del Valle. Cali, Colombia. 2003.

## Geografando nos Varadouros do Mundo

Carlos Walter Porto Gonçalves

Homenajeando Chico Mendes, o geógrafo Carlos Walter Porto Gonçalves, lança novo livro sobre a Amazônia.

Além de um relato detalhado dos movimentos sociais que resultaram na criação das reservas extrativistas e de uma análise em que salienta que a diversidade cultural, assim como a biológica, são patrimônios universais, o autor ressalta o papel central da educação como parte das lutas sociais, mostrando que os seringueiros foram buscar em Paulo Freire os fundamentos filosóficos para suas lutas; e o novo tipo de relações sociais da sociedade com o estado, representado pelas Reservas Extrativistas, que constituem propriedade pública, mais do que estatal. Nelas, o caráter público está comprometido com os ideais das práticas democráticas, da autogestão, da diversidade cultural. Este livro traz as marcas da contribuição teórica e prática brasileira e latinoamericana aos desafios contemporâneos de justiça social, diversidade cultural e de respeito à vida. Faz parte dos caminhos, ou melhor, dos varadouros que empatam a monocultura, nos vários sentidos que o termo comporta.

Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis IBAMA. Brasília, Brasil 2003

## Crecimiento y Desigualdad Urbana. Implicaciones ambientales y territoriales.

Cristina Teresa Carballo

Este proyecto indaga el porqué de la segregación urbana y ambiental en la ciudad. Como principal aporte, la tesis propone descifrar las lógicas sociales que prevalecen en la producción del suelo urbano, sus implicaciones ambientales y la temprana organización territorial. Asimismo, brinda un material de reflexión y discusión no sólo para los investigadores urbanos sobre la cuestión ambiental o los especialistas y técnicos en gestión, sino también, para los que vivimos y construimos a diario la ciudad.

Editorial Dunken, Campana, Argentina. 2004

**La Red de Formación Ambiental del Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente, lamenta el fallecimiento de la doctora Rosa Elena Simeón Negrín, Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, incansable luchadora en favor del conocimiento y la educación para el desarrollo sustentable.**



# Notas bibliográficas

## **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**

Carvalho, Isabel Cristina de Moura

A proposta educativa que inspira este livro é contribuir para a formação de sujeitos capazes de compreender o mundo e agir nele de forma crítica. Essa intenção também poderia ser enunciada como a formação da capacidade de "ler e interpretar" um mundo complexo e em constante transformação.

Compartilhando dessa intencionalidade educativa, o projeto político-pedagógico de uma EA crítica poderia ser pensado como a formação de um sujeito capaz de "ler" seu ambiente e interpretar as relações, os conflitos e os problemas aí presentes.

Assim, inscrevemos as condições naturais em que vivemos em nosso mundo de significados, transformando a natureza em cultura.

Cortez Editora. Brasil, 2004.

## **Medio Ambiente y Educación. Capacitación ambiental para docentes en Ciencias Naturales de todos los niveles**

Alberto Otero

El autor pone en manos de los docentes de todos los niveles una adecuada herramienta para formar y capacitar a los estudiantes en el conocimiento de todos los aspectos de esta conflictiva relación, aspirando, además, despertar el interés del público en general por los temas ambientales, creando conciencia de la responsabilidad de todos en el cuidado del planeta.

Este volumen, de fundamentación teórica, se complementa con otro libro publicado por esta misma editorial, "Taller de Educación Ambiental", del mismo autor, que provee al docente de juegos, actividades, problemas y resolución de proyectos, desarrollados de acuerdo con los distintos niveles de enseñanza

Ediciones Novedades educativas, Argentina-Uruguay. 2004

## **Ética Ecológica. Propuestas para una reorientación**

Jorge Riechmann (comp.)

Este libro reúne el aporte de algunos de los maestros (as) universitarios latinoamericanos y españoles que más atención vienen dedicando en los últimos años a los problemas ecosociales.

Desde los conflictos sobre la desigual distribución de "bienes" y "males" ecológicos (que se plantean a menudo en términos de justicia ambiental) hasta los debates sobre el trato ético a los animales no humanos, desde la estética ambiental hasta el ecofeminismo, desde las cuestiones metaéticas a las propuestas normativas, las diversas contribuciones de este libro interrogan nuestra problemática relación con la naturaleza, ofrecen elementos de análisis desde la perspectiva de la filosofía moral, y aventuran propuestas que resultarán de interés tanto para el estudioso serio como para el activista comprometido.

Editorial Nordan, Uruguay. 2004

## **Manual de Estudios Ambientales para la Planificación y los Proyectos de Desarrollo**

José Antonio Milán Pérez

El manual aborda multiplicidad de conceptos que van desde la adaptación humana en el medio, pasando por la planificación y evaluación de los impactos ambientales, la compilación y tratamiento de datos, el estudio del clima, el aire, el ruido y las vibraciones así como los problemas ocasionados por las radiaciones; de igual manera aborda ciencias como la geología y la geomorfología, el estudio del suelo, su degradación y contaminación, la calidad del agua, la vegetación y la fauna; también el estudio de paisajes, las transformaciones del medio por la actividad humana, entre otros temas

Programa de Estudios Ambientales Urbano-Territoriales - Universidad Nacional de Ingeniería, Managua, Nicaragua. 2004

## **Otros Títulos**

**El Enigma de Parménides. Los Laberintos de la Metafísica.** Augusto Ángel Maya. Instituto de Estudios Ambientales - Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia. 2004

**Racionalidad Ambiental. La Reapropiación Social de la Naturaleza.** Enrique Leff. Siglo XXI Editores. México. 2004

## **Explotando el Mercado Verde. Certificación y Manejo de Productos Forestales no Maderables.**

Patricia Shanley, Alan Pierce, Sarah Laird, Abraham Guillén (Edit). Manuales de Conservación, Serie Pueblos y Plantas. WWF, UNESCO, RBGKEW, NORDAN. Montevideo, Uruguay. 2004

## **Identidades da Educação Ambiental Brasileira.**

Ministério do Meio Ambiente. Edições MMA. Brasília, Brasil. 2004



# Decada de la Educación para el Desarrollo Sostenible

## Declaración conjunta de los Directores de PNUMA y UNESCO

Nosotros, los Directores Ejecutivos de UNESCO y del PNUMA, reconociendo el importante papel que juega la educación en la reducción de la pobreza, el crecimiento económico, la mejora de la capacidad de las personas para enfrentar los retos ambientales y la elevación de valores sociales y culturales en un mundo diversificado y globalizado;

Teniendo como reto e inspirados en la Resolución 57/254 de la Asamblea General de Naciones Unidas que declara el periodo 2005 – 2014 como la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS);

Reconociendo que la educación para el desarrollo sostenible es esencial para alcanzar las metas del desarrollo acordadas internacionalmente, como lo son las Metas del Desarrollo para el Milenio de Naciones Unidas y el Plan de Implementación de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Notando que la Década es una vía excepcional para que los grupos de interés hagan contribuciones diferenciadas pero concertadas al desarrollo sostenible, invirtiendo en las futuras generaciones;

Acogiendo las oportunidades de revitalizar esfuerzos para desarrollar y fortalecer alianzas público – privadas en escalas globales, regionales y nacionales, así como la colaboración ministerial – sectorial de cada país;

Deseando asegurar el éxito del impacto del DEDS como lo propone la Asamblea General de Naciones Unidas; declaramos el compromiso de nuestras organizaciones de apoyar y jugar sus respectivos papeles en la Década;

Comprometidos a implementar las estrategias y activida-

des señaladas en el Plan Internacional de Implementación, tomando en debida consideración los respectivos mandatos, recursos y responsabilidades;

Nos comprometemos a seguir catalizando la participación de los diversos grupos de interés para apoyar el desarrollo e implementación de los medios y procedimientos para:

- Responder a las distintas necesidades y prioridades de los diferentes países para la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles de la educación formal y no-formal;
- Fomentar actividades concretas y alianzas para la promoción de los ideales de la educación para el desarrollo sostenible, mediante iniciativas y estrategias operacionales a niveles regionales y sub – regionales;
- Alimentar estilos de vida sostenibles y flexibles a un continuo aprendizaje con habilidades para participar en la elaboración de políticas y toma de decisiones a nivel nacional;
- Incrementar la diseminación y el uso de conocimientos científicos y tecnológicos actualizados incluyendo el uso de información y tecnologías de comunicación en beneficio de todas las naciones;
- Promover perspectivas que armonicen la prosperidad económica, la conciencia ambiental y el bienestar social, incluyendo la promoción de la igualdad de género dentro de las prioridades nacionales y las obligaciones internacionales;
- Equipar personas e individuales con conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para convertirse en ciudadanos productivos y responsables, y en contribuyentes activos de una ciudadanía para el desarrollo sostenible en un mundo cada vez más globalizado.

## Nueva Biblioteca Virtual Pública de la Red de Formación Ambiental

La Red de Formación Ambiental (RFA) del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), ha puesto en funcionamiento la nueva BIBLIOTECA VIRTUAL, a través de la cual se podrán encontrar mas de 30 títulos publicados dentro del programa editorial de la Red, así como algunos documentos indispensables para la educación ambiental.

La Biblioteca Virtual de la RFA busca establecer una vía abierta a la lectura de sus principales series editadas, tales como la serie de Textos Básicos para la Formación Ambiental, los Manuales de Capacitación Comunitaria y los libros de la Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano; todo esto a fin de contribuir a la formación de capacidades y de conciencia que movilicen

la acción de los pueblos y gobiernos de la región hacia la construcción de sociedades sustentables.

El uso de esta Biblioteca Virtual es totalmente gratuito, si usted desea ingresar solo debe completar el formulario de registro en línea y posteriormente escribir su nombre de usuario y contraseña cada vez que desee utilizarla.

Los libros pueden encontrarse por serie, título o autor y pueden ser descargados a una computadora personal. Asimismo la Biblioteca Virtual ha puesto a disposición de sus usuarios una serie de programas (software) que permitirán hacer más eficiente y dinámica su consulta.

Visítela ahora:  
<http://www.pnuma.org/educamb/esp/catalogo.htm>





**Formación Ambiental** es el órgano informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

**Formación Ambiental** no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

**Formación Ambiental** es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales, y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por la presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



julio - diciembre 2004  
Volumen 16  
Número 35

Director PNUMA/ORPALC  
**Ricardo Sánchez Sosa**

Editor y Coordinador  
Red de Formación Ambiental  
para América Latina y el Caribe  
**Enrique Leff Zimmerman**

Redacción, Diseño y Formación  
**Alexis Rodríguez Chacón**



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente  
Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Boulevard de las Virreyes 155  
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F.  
MÉXICO

Tel: (52 55) 5202 4841 / 6913 / 7493 / 4955 / 7529  
Fax: (52 55) 5202 0950  
Correo electrónico: educamb@pnuma.org  
www.pnuma.org

**PRINTED MATTER**

