

## Carta del editor

Las decisiones adoptadas por el XV Foro de Ministros de Medio Ambiente, celebrado el pasado mes de noviembre en Caracas, Venezuela, han renovado la alta prioridad que tiene la educación ambiental para la región latinoamericana y caribeña (páginas 2 y 3). Con la confirmación del apoyo al desarrollo de un Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA), se avanza hacia la consolidación de este proceso educativo que viene impulsando la Red de Formación Ambiental desde 1981 al asentarse en las políticas públicas en materia educativa y ambiental de la región. El PLACEA no es un programa dentro de otro programa. Su propuesta y su futuro desarrollo responden al avance de la educación ambiental en las acciones ciudadanas y su penetración cada vez mayor en el campo de la educación. Hoy en día en América Latina se despliega un movimiento social por la educación ambiental y un proceso de ciudadanización fundado en los valores del ambientalismo.

El PLACEA pone en marcha la reapropiación de dicho proceso por las políticas públicas. Ello habrá de traducirse en el fortalecimiento de las instancias avocadas al tema en los ministerios de educación y de medio ambiente, que permitan generar programas nacionales de educación ambiental, redes nacionales de formación ambiental, así como centros de investigaciones y estudios ambientales en las universidades, dentro de un amplio proceso de integración de los países de la región para el intercambio de experiencias y el desarrollo de programas regionales y subregionales generadores de sinergias integradoras y acciones cooperativas cada vez más compartidas y participativas. Es en este sentido que ha sido conformado el Programa Andino-Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental (PANACEA), como un subprograma del PLACEA, en el marco de la Red de Formación Ambiental (página 4). Esperamos que próximamente surjan iniciativas similares para conformar otros programas subregionales en Mesoamérica y el Cono Sur, y en especial en los países del Caribe de habla inglesa.

En este contexto, el Tercer Seminario Internacional sobre Universidad y Medio Ambiente, celebrado en Bogotá, Colombia, en el pasado mes de noviembre, ha sido la ocasión para celebrar los 20 años transcurridos desde el Primer Seminario de Universidad y Medio Ambiente, celebrado en Bogotá, en 1985. Dicho Seminario significó para las universidades de la región lo que la Conferencia de Tbilisi fuera para la educación ambiental a escala mundial en 1977.

Las 10 Tesis sobre Universidad y Medio Ambiente que quedaron inscritas en sus memorias establecieron las bases conceptuales que han orientado los esfuerzos de las universidades de la región. El Tercer Seminario reunió a 20 universidades de América Latina y España para evaluar los avances realizados en estas dos décadas en la temática ambiental y están siendo plasmadas en sus memorias (página 5).

A nivel mundial, la educación ambiental sigue igualmente ganando espacios. Las conferencias mundiales de Educación Ambiental organizadas en el marco del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA (Tbilisi 1977; Moscú 1987; Salónica 1997) generaron un proceso que en los últimos años llevaron a nuevas iniciativas para la organización de Congresos Mundiales de Educación Ambiental. El tercero de estos congresos fue realizado en Turín, Italia, en el pasado mes de octubre, el cual permitió el encuentro e intercambio de experiencias diversas de educación ambiental en el mundo entero.

El despliegue de estos procesos y actividades viene a reafirmar la identidad del campo de la educación ambiental en el inicio de la Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. De esta manera, la realización del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, a celebrarse en Joinville, Brasil en abril de 2006 (página 6), ofrecerá la ocasión de un encuentro de los educadores ambientales de la región para la puesta al día de los proyectos en marcha y para sentar las bases para una nueva etapa de expansión y consolidación de la educación ambiental dentro de los procesos educativos más amplios que habrán de orientar y fortalecer las políticas públicas y las acciones ciudadanas de los países de la región. Todos nuestros lectores están convocados a este encuentro en el que se abren las vías para la transformación civilizatoria que exigen nuestros pueblos hacia un desarrollo sustentable, diverso, justo y equitativo.

### En esta edición

XV Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente.....	2
I Encuentro Andino-Amazónico de Comunicación y Educación ambiental.....	4
Tercer Seminario Internacional Universidad y Ambiente.....	5
Actividades en la región.....	6
Actividades fuera de la región.....	9
Puntos Focales de la Red de Formación Ambiental....	10
Sistema de posgrados.....	13
Notas bibliográficas.....	14





# XV Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente

*El XV Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe se celebró en Caracas, Venezuela, del 31 de octubre al 5 de noviembre de 2005. A continuación, se transcriben las decisiones adoptadas para el desempeño del Programa de la Red de Formación Ambiental y en general para el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, durante el bienio 2006-2007. Asimismo, publicamos la Declaración de Caracas, la cual refleja los compromisos del Foro de Ministros ante los temas ambientales globales y los desafíos del desarrollo sostenible que enfrenta la nuestra región.*

## Decisión 10: Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

**Considerando** la decisión adoptada por el XIV Foro de Ministros, referida a la adecuación del programa de trabajo de la Red de Formación Ambiental y a la implementación de la ILAC y la incorporación del Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA);

**Considerando** la necesidad de ampliar y reforzar los mecanismos de funcionamiento actuales del Programa de la Red de Formación Ambiental, en particular respecto a la adopción de las decisiones y la asignación de los recursos;

**Considerando** que la I Reunión de Especialistas en Políticas Públicas en Educación Ambiental, Margarita (Venezuela, noviembre del 2004) aprobó la base organizativa del PLACEA;

**Reconociendo** que Perú ha venido impulsando en el marco del PLACEA y como resultado de los acuerdos de Margarita una iniciativa sub-regional andino-amazónica para la implementación de acciones en educación ambiental (PANACEA);

**Teniendo en cuenta** el lanzamiento en nuestra región del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible a partir de 2005;

**Reconociendo** la existencia de un importante movimiento de educación ambiental en Latinoamérica y el Caribe que refleja el compromiso creciente de las comunidades con los procesos educativos y su contribución a la construcción de sociedades sustentables;

**Convencidos** de la necesidad de avanzar en el fortalecimiento de los programas de educación ambiental como parte de las políticas de Estado de los diferentes países de la región a través de procesos de cooperación, comunicación e intercambio entre los países.

### Deciden:

**1. Fortalecer** el carácter promotor, articulador y coordinador de la Red en apoyo al proceso de educación, capacitación y formación ambiental en los países de la región, particularmente el desarrollo de las actividades del PLACEA, el establecimiento y desarrollo de Redes Nacionales de Educación y Formación Ambiental.

**2. Extender** el funcionamiento del Fondo Fiduciario de la Red hasta la realización de la XVI Reunión del Foro de Ministros, solicitando al PNUMA continuar administrando dicho Fondo.

**3. Solicitar** a los países de la región la puesta al día en sus contribuciones pendientes con el Fondo Fiduciario de la Red y mantener sus aportes anuales a dicho Fondo.

**4. Continuar** las actividades de la Red de Formación Ambiental conforme a las orientaciones aprobadas en la XIV Reunión del Foro de Ministro del Medio Ambiente.

**5. Establecer** estrategias regionales así como esquemas de cooperación intergubernamental, interinstitucional e interagencial,

incluyendo consorcios y alianzas, para el desarrollo de cursos de formación ambiental, incluyendo cursos a distancia en los temas prioritarios de la región, que permitan un proceso multiplicador en la creación de capacidades.

**6. Continuar** apoyando la organización de congresos y seminarios nacionales, regionales y subregionales con el propósito de desplegar las acciones a favor de la educación ambiental, y fomentar la cooperación iberoamericana en este campo.

**7. Continuar** apoyando la capacitación de docentes dentro de los sistemas educativos básicos y de formadores populares.

**8. Continuar** promoviendo y desarrollando el proyecto de capacitación comunitaria para el desarrollo sustentable.

**9. Ratificar** los acuerdos asumidos en la I Reunión de Gestores en Políticas Públicas de Educación Ambiental realizada en Margarita, Venezuela noviembre del 2004.

**10. Reiterar** la solicitud al PNUMA y al Comité Técnico Interagencial para que identifiquen y gestionen recursos financieros, de acuerdo con sus mandatos específicos y los contenidos en la ILAC, para apoyar la implementación del PLACEA.

**11. Apoyar** la orientación y el desarrollo de actividades de formación del PLACEA aprobados en Margarita, hacia el impulso y fortalecimiento del desarrollo de capacidades nacionales, especialmente considerando los 8 temas prioritarios identificadas por parte del Foro en el marco de la ILAC, así como los acuerdos de Johannesburgo y las metas del milenio, a través de la educación formal, no formal e informal.

**12. Exhortar** a los ministerios del ambiente de los países a reforzar las unidades de educación ambiental a fin de que puedan cumplir los lineamientos del PLACEA.

**13. Realizar** un taller de trabajo con participación de los gestores de políticas públicas de educación ambiental de la región a objeto de construir el Plan de Acción Regional del PLACEA (2006-2007) así como los planes subregionales a objeto de articular las estrategias que permitan la implementación del mismo.

**14. Ratificar** la necesidad de fortalecer la presencia del Caribe en el Programa, para profundizar la integración latinoamericana.

**15. Avanzar** en la promoción de nuevas estrategias de educación (incluyendo la tecnología digital) que potencien los procesos participativos de construcción social de conocimientos y saberes ambientales, en especial aquellos arraigados en las comunidades más pobres y otros grupos tradicionalmente excluidos, que permitan el intercambio de experiencias y el diálogo de saberes, reconociendo su contribución y promoviendo su articulación con las acciones de gestión ambiental aquí propuestas.





# Declaración de Caracas

**Nosotros, las Ministras y los Ministros de Medio Ambiente y Jefas y Jefes de Delegación de los países de América Latina y el Caribe, reunidos en la ciudad de Caracas, República Bolivariana de Venezuela, en ocasión del XV Foro de Ministros de Medio Ambiente:**

**Constatamos** que a pesar de los esfuerzos realizados por la región para alcanzar el desarrollo sustentable, persiste una grave situación de pobreza, inequidad y degradación ambiental. Para revertir dicha situación debemos profundizar nuestras acciones para desarrollar políticas públicas orientadas a la sustentabilidad y la participación;

**Reconociendo** que nuestras riquezas naturales y culturales constituyen un patrimonio social y soberano de los pueblos, así como un potencial para el desarrollo sustentable y erradicación de la pobreza;

**Convencidos** que dichos recursos son la base para enfrentar los problemas de desigualdad e insustentabilidad a partir del desarrollo de las capacidades internas y de la cooperación internacional, para lo cual necesariamente deben contemplarse espacios de participación de los diferentes sectores de la sociedad;

**Considerando** que es urgente y necesario avanzar en el objetivo contenido en el Plan de Aplicación de Johannesburgo relativo a los patrones de producción y consumo;

**Considerando** que el desarrollo sustentable es primordialmente una responsabilidad nacional y que los países de la región continúan haciendo esfuerzos para alcanzarlo, empleando para ello principalmente recursos propios, se hace necesario mantener la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) ya comprometida a nivel internacional;

## POR TANTO:

**Exhortamos** a los países desarrollados a cumplir sus compromisos de apoyar el desarrollo sustentable, a través de la contribución del 0.7% de su Producto Nacional Bruto como asistencia oficial al desarrollo, dado lo significativo de dicha contribución para proveer los recursos financieros necesarios al desarrollo de nuestra región.

**Instamos** a la comunidad internacional a avanzar en el cumplimiento de los objetivos del Plan de Aplicación adoptado en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable de Johannesburgo, en particular lo referido al proceso de regionalización, mediante la ejecución del Plan de Acción Regional de la Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sustentable (ILAC).

**Destacamos** los serios y múltiples desafíos que enfrenta la región debido a su vulnerabilidad al cambio climático y la importancia de contar con estrategias de adaptación y mitigación para atender este fenómeno, incluyendo la necesidad de la plena aplicación del Programa de Adaptación de Buenos Aires.

**Resaltamos** que la región ha contribuido significativamente a la efectiva implementación de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto, debiendo mantenerse el protagonismo en las negociaciones que definirán el período post 2012.

**Exhortamos** a la comunidad internacional a implementar inmediatamente sus compromisos con los pequeños estados insulares conforme a lo acordado en la Estrategia de Mauricio reconociendo que la vulnerabilidad de los pequeños estados insulares en desarrollo del Caribe sigue siendo un gran impedimento para su desarrollo sustentable, particularmente su alta susceptibilidad a desastres, situación que se agravará a menos que se tomen acciones urgentes.

**Manifestamos** nuestro compromiso de seguir trabajando en la elaboración de estrategias regionales y subregionales dirigidas a reducir la vulnerabilidad económica, social y ambiental y fortalecer la capacidad de adaptación para hacer frente a estos desafíos.

**Reconocemos** que las devastadoras consecuencias de los recientes desastres naturales que han afectado a los países de la región, con pérdidas de vidas

humanas, importantes daños a la infraestructura e impactos económicos y sociales hace necesario la aplicación de medidas de prevención, adaptación y mitigación y respuesta a desastres, considerando las iniciativas existentes en la región.

**Confirmamos** la importancia estratégica que para la región, como poseedora de la mayor biodiversidad del planeta, revisten las negociaciones en curso para adoptar un Régimen Internacional de Acceso a los Recursos Genéticos y Distribución de los Beneficios Generados por su Utilización, en el marco del Convenio sobre la Diversidad Biológica, basado en el estricto respeto del derecho soberano de los Estados sobre sus recursos biológicos, como una contribución para la superación de la pobreza.

**Reafirmamos** el compromiso de nuestros países con las Metas de Desarrollo del Milenio en materia de agua y saneamiento, así como en avanzar en la gestión integrada de los recursos hídricos. En este sentido llamamos a participar constructiva y activamente en el IV Foro Mundial del Agua, a celebrarse en la Ciudad de México, en marzo de 2006.

**Reiteramos** nuestro compromiso de avanzar en el uso de fuentes de energías renovables, como medio de inclusión de los sectores más desfavorecidos, acceso a los servicios básicos y apoyo a las actividades productivas para alcanzar el desarrollo sustentable, considerando las potencialidades e intereses de cada país.

**Reafirmamos** la necesidad de desarrollar condiciones de equidad y complementariedad entre comercio y ambiente, eliminando los subsidios que impactan negativamente al ambiente y evitando que se apliquen medidas ambientales como obstáculos encubiertos al comercio.

**Reconociendo** la transversalidad de la gestión ambiental, nos comprometemos a continuar fortaleciendo espacios de trabajo intersectorial y a lograr la incorporación de la dimensión ambiental en las políticas, planes, programas y proyectos, así como desarrollar capacidades fortaleciendo las instancias de participación efectiva de los ciudadanos, para cumplir con estos objetivos.

**Reiteramos** nuestro compromiso de continuar implementando políticas integradas de salud y ambiente, reforzando la coordinación entre ambas priorizando alianzas con los Ministerios de Salud y alentando la colaboración intersectorial para contribuir a una mejor calidad de vida de nuestros pueblos, especialmente las comunidades más vulnerables.

**Reconocemos** el papel significativo de la participación de la ciudadanía en el desarrollo sustentable, así como la promoción de alianzas entre actores gubernamentales y no-gubernamentales.

**Reafirmamos** nuestro compromiso en el proceso de formación de una ciudadanía responsable, impulsando la educación ambiental y los programas de concienciación pública poniendo énfasis en la inclusión de los grupos sociales históricamente excluidos, profundizando las políticas nacionales compartidas con los Ministerios de Educación, los centros de capacitación técnica y las universidades. Apoyamos los esfuerzos de cooperación regional y subregional en el marco del Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA) y el desarrollo de la educación ambiental en la Década de la Educación Para El Desarrollo Sustentable.

**Reiteramos** la necesidad de fortalecer los mecanismos de cooperación e integración regionales y sub-regionales para el intercambio de experiencias y creación de capacidades en la región, incluyendo la promoción de ciencia, tecnología e innovación para avanzar en el proceso del desarrollo sustentable.

**Reconocemos** los logros y el potencial de la cooperación regional (Sur-Sur) y nos comprometemos a seguir promoviendo estas iniciativas como un medio para compartir las mejores prácticas disponibles y proveer una mejor cooperación técnica.

Finalmente, **reconocemos** el Foro de Ministros como una plataforma de análisis, diálogo y concertación; y un mecanismo adecuado para la participación, integración y cooperación regional en lo que se refiere a temas ambientales y de desarrollo sustentable.





# I Encuentro Andino-Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental

## ACUERDOS

**Los representantes de los Ministerios de Educación y Autoridades Ambientales de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, encargados de los temas de Educación Ambiental en nuestros países, reunidos en Lima el 27 de octubre de 2005, acuerdan:**

Poner en marcha en forma conjunta una propuesta de acción, denominada Plan Andino Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental (PANACEA).

El PANACEA es una iniciativa de articulación de los países Andino – Amazónicos, en el tema de educación ambiental para el desarrollo sostenible en el marco del PLACEA. Tiene como objetivo fundamental desarrollar estrategias que permitan avanzar hacia la definición de una política de comunicación y educación ambiental para la Región.

Las líneas de trabajo del PANACEA son las siguientes:

### **Línea 1: Políticas públicas y estrategias nacionales y regionales de educación y comunicación ambiental.**

- Definir un marco conceptual común
- Identificación, sistematización e intercambio de experiencias en formulación, aplicación y desarrollo de políticas y estrategias nacionales de educación y comunicación ambiental.
- Impulso a la articulación entre iniciativas en marcha en los países del ámbito andino amazónico
- Articulación de mecanismos permanentes de cooperación e integración horizontal entre los países y con los organismos de integración y cooperación en temas de comunicación y educación ambiental.

### **Línea 2: Comunicación para la educación y la gestión ambiental**

- Identificación, caracterización y articulación de las redes existentes de comunicación y educación ambiental en los países Andino-Amazónicos
- Inclusión de la comunicación como estrategias transversal de la educación ambiental
- Impulso a la creación y funcionamiento de un fondo de financiamiento, con apoyo de los países, los organismos de integración y otras organizaciones internacionales para estrategias de comunicación.

### **Línea 3: Formación, capacitación e investigación en comunicación y educación ambiental.**

- Identificación, sistematización y socialización de los programas de formación, capacitación e investigación en

materia de educación ambiental en los niveles formal y no formal de los países Andino Amazónicos.

- Identificación y promoción de espacios de promoción e intercambio entre los distintos actores involucrados en la formación, capacitación e investigación en educación ambiental.
- Establecimiento de convenios para intercambio de procesos y programas de formación y capacitación e investigación en comunicación y educación ambiental.
- Intercambio de materiales educativos para su discusión y utilización de acuerdo a las realidades y necesidades de cada país.
- Promoción de la formación y capacitación del ciudadano en educación ambiental desde y con su comunidad.

Los países responsables de promover cada línea son:

**Línea 1:** Colombia, apoyado por Brasil, Chile y Venezuela

**Línea 2:** Perú, apoyado por Bolivia

**Línea 3:** Ecuador, apoyado por Perú.

### **Cronograma de trabajo**

- Fecha de entrega de propuesta de documentos por el líder de cada grupo: 20 de diciembre del 2005.
- Fecha para entrega del PANACEA: Congreso Iberoamericano de Brasil.

Esta propuesta será presentada ante el pleno del PLACEA Venezuela se compromete a reforzar los procesos de difusión del PLACEA

Los países participantes solicitan al Convenio Andrés Bello incorporar en su próxima reunión de Ministros de Educación Ambiental el tema de educación ambiental y que se convoque a esta reunión a las autoridades ambientales.

*Lima, 27 de octubre de 2005*

Martiza Torres (Ministerio de Educación Nacional de Colombia), Marianela Hidalgo (Ministerio de Desarrollo Sostenible de Bolivia), Adriana López Correa (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia), Martha Sánchez (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Venezuela), David Gómez (Convenio Andrés Bello), Víctor Hugo Valencia (Ministerio de Educación de Ecuador), Roberto González (Comisión Nacional de Medio Ambiente de Chile), Cristian Gutiérrez (Comisión Nacional de Medio Ambiente de Chile), Rachel Trajber (Ministerio de Educación de Brasil), José Pereira (Ministerio de Ambiente de Ecuador), Felipe Vargas (Ministerio de Educación de Perú), David Solano (Consejo Nacional del Ambiente de Perú), Eliana Naranjo (Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela), René Donoso (Ministerio de Educación de Chile), Olga María Bermúdez (IDEA de Colombia), María Calara Ortiz (Ministerio de Educación de Colombia).





# Tercer Seminario Internacional Universidad y Ambiente

## Avances en la formación, extensión e investigación ambiental en universidades de Colombia y América Latina

Los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2005 se llevó a cabo el Tercer Seminario “Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe”, en la ciudad de Bogotá, Colombia. Este Seminario se enmarcó en la celebración del reconocimiento oficial como Universidad de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. El evento estuvo convocado, además de la UDCA, por la Pontificia Universidad Javeriana y la Red Colombiana de Formación Ambiental y fue apoyado por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, la Asociación Colombiana de Universidades, la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, la Unión de Universidades de América Latina, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración y la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas. También contó con el apoyo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA y la participación de la UNESCO en el lanzamiento oficial en Colombia de la Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Los conferencistas centrales fueron el Dr. Enrique Leff, Coordinador de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, quien presentó una reflexión sobre los veinte años de la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior en América Latina; el Dr. Julio Carrizosa, Asesor de la Rectoría de la UDCA, quien disertó acerca de la experiencia reciente en Colombia con respecto a las relaciones Universidad-ambiente; y el Dr. Guillermo Hoyos, Director del Instituto PENSAR, quien expuso sus reflexiones desde la filosofía sobre la formación y la investigación ambiental.

Una de las actividades principales del Seminario fue la presentación de experiencias de las universidades participantes en el área ambiental, en los niveles de docencia, investigación y extensión, las cuales han sido recogidas por las Memorias del evento (ver página 15).

Un panel con los coordinadores de las diferentes redes universitarias participantes analizó las perspectivas y retos que en el campo ambiental enfrentan las universidades colombianas y de América Latina, actividad que fue la encargada del cierre del evento académico. La ceremonia de clausura estuvo a cargo del Rector de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, el Dr. Germán Anzola.

El evento contó con otras actividades como la Exposición Académica “Compromiso ambiental de la UDCA”, un encuentro de estudiantes universitarios en formación ambiental, un Foro, “Universidad y ambiente”, organizado por el periódico colombiano La República junto con la Asociación Colombiana de Universidades, la exposición artística “Naturaleza y sensibilidad” y una Feria del Libro “Ambiente y educación”.

El 10 de noviembre se reunieron simultáneamente las dos redes universitarias sobre las que se apoyó el Seminario, en los campus de las dos universidades convocantes. Por un lado, la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente realizó la Asamblea de Rectores y Autoridades Académicas y su Primera Reunión del Capítulo Andino, en la Pontificia Universidad Javeriana. Por otro, la Red Colombiana de Formación Ambiental se reunió para proceder a la discusión final y aprobación del Plan Estratégico que orientará sus actividades en los próximos años.

Al celebrar veinte años de actividad permanente para promover la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior, es necesario hacer un balance del trabajo en el que se determine hasta dónde se ha avanzado, las metas que no se cumplieron durante esta etapa y las circunstancias históricas que pueden ayudar a interpretar estos resultados.

**Informes: Dr. Orlando Sáenz (osaenz@udca.edu.co)**





# Actividades en la región

## V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental

Joinville, Santa Catarina, Brasil, 5 al 8 de abril de 2006

El V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental da continuidad de los realizados en México (1992 y 1997), Venezuela (2000) y Cuba (2003) para promover la integración de América Latina con los países ibéricos a través de la educación ambiental.

El evento, cuyo lema es “La contribución de la Educación Ambiental para la sustentabilidad planetaria” habrá de reunir a representantes de los gobiernos latinoamericanos, de instituciones públicas y privadas, organizaciones no-gubernamentales, organismos internacionales y regionales, así como empresarios, comunidad académica, activistas y movimientos sociales, educadores y estudiantes.

Promovido por los ministerios de Educación y de Medio Ambiente, así como por el gobierno del estado de Santa Catarina y la Prefectura Municipal de Joinville, y con el auspicio y coordinación de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el V Congreso tendrá entre otros objetivos: Debatir la contribución de la educación ambiental para la construcción de la sustentabilidad planetaria; Consolidar y ampliar la Red de Educadores Ambientales Iberoamericanos; Debatir la iniciativa de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable en el marco regional. Las conferencias principales y mesas de debate habrán de abordar, entre otros, los siguientes temas: Educación Ambiental para Sociedades Sustentables, Educación, Medio Ambiente y Globalización en el Contexto Iberoamericano, Educación Ambiental, Ética y Sustentabilidad; Complejidad y Racionalidad Ambiental, y Diálogo de Saberes; Políticas de Fomento para la Educación Ambiental; Educación Ambiental y Sustentabilidad Cultural; Identidad y Diversidad; Educación Ambiental en la Escuela; Educación Ambiental en la Universidad.

### Informes:

Secretaría Ejecutiva del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental: Tel./fax: 55 21 22247456

[comunica@5iberoea.org.br](mailto:comunica@5iberoea.org.br)

[www.5iberoea.org.br](http://www.5iberoea.org.br)

## Primer Simposio de Educación Ambiental de los Países de Lenguas Gallega y Portuguesa, “La Educación Ambiental en un mundo de diferencias culturales: temáticas y perspectivas”

La Red Lusófona de Educación Ambiental, la cual conforman educadores de Portugal, Brasil, Cabo Verde, Angola, Príncipe y Santo Tomé, así como representantes de Macao, Timor Oriental, Bolivia, Mallorca y Galicia, anuncia este Simposio que se llevará a cabo dentro de las actividades del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Fundada en las XII Jornadas Pedagógicas de la Asociación Portuguesa de Educación Ambiental, en enero de 2005, con la intención de debatir la Carta de la Tierra, se convirtió más tarde en la Red Lusófona de Educación Ambiental.

Informes: [michelesato@gmail.com](mailto:michelesato@gmail.com)

## Red Iberoamericana de Universidades para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sustentable

En el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, y buscando avanzar en la consolidación de los esfuerzos que ha impulsado la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, los tres Seminarios Regionales sobre Universidad y Medio Ambiente celebrados en Bogotá (1985), Cali (2000) y Bogotá (2005), y los diversos seminarios nacionales y subregionales celebrados en los países de la región, el V Congreso habrá de auspiciar una Reunión de Universidades para acordar lineamientos de cooperación interuniversitaria (complementación de programas de grado y postgrado, intercambio de profesores y alumnos, investigaciones y publicaciones conjuntas), que permitan fortalecer los esfuerzos que vienen realizando los diversos institutos, facultades, centros, núcleos y programas de medio ambiente y desarrollo sustentable de las universidades iberoamericanas.

Para inscribirse y participar en esta reunión comunicarse con:

Enrique Leff ([educamb@pnuma.org](mailto:educamb@pnuma.org))

Orlando Sáenz ([osaenz@udca.edu.co](mailto:osaenz@udca.edu.co))



# Actividades en la región

## **Seminario por una Nueva Educación y Gerencia Compleja del Medio Ambiente, Universidad Luterana de Brasil, 25 al 28 de abril de 2006, Rio Grande do Sul, Brasil**

Este Seminario tiene como principal objetivo discutir la temática ambiental contemporánea a partir del concepto de ambiente en la educación y en la gestión, a fin de articular las diferentes áreas del conocimiento para un debate en torno a la epistemología ambiental dentro del paradigma de la complejidad.

Algunos de sus objetivos específicos son discutir el conocimiento y el saber ambiental, y la complejidad histórica-ideológica del desarrollo epistémico del concepto y de los métodos de investigación, reflexionar sobre los orígenes, el desarrollo y las formas actuales de abordar los campos de la teoría y de la práctica en educación ambiental, promover un diálogo multidisciplinario a partir de las experiencias y procedimientos metodológicos adoptados tanto en la educación como en la gestión ambiental, enfocar la transversalidad disciplinar teórico-práctica a la acción educativa y a la gestión ambiental y reflexionar en torno a la articulación conceptual del campo del saber ambiental desde otros enfoques y conceptos como territorio, paisaje, lugar, cultura, identidad, política, derechos civiles y ciudadanía.

### **Informes:**

Universidade Luterana do Brasil – ULBRA  
Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil  
Rua Farroupilha, 8001 - Bairro São José  
Auditório do Prédio 14.  
**dirgeografia@ulbra.br**  
**<http://www.ulbra.br/seminarioambiente/cronograma.htm>**

## **IV Foro Mundial del Agua, México 2006**

El Foro Mundial del Agua es una iniciativa del Consejo Mundial del Agua cuyo objetivo es debatir la problemática del agua en todo el mundo. Busca la participación de los diferentes actores relacionados con el tema del agua con la finalidad de poder elaborar políticas globales que mejoren el nivel de vida de la humanidad y logren un comportamiento social más responsable hacia los usos del agua. El tema central del IV Foro es “Acciones locales para un reto global”, en el entendido de que independientemente de cuáles sean las causas que originan los problemas relacionados con el agua, éstos tienen mayor impacto a escala local.

Los Principios Rectores del Foro son: Privilegiar el conocimiento y experiencias locales; la Producción de resultados concretos y orientados a la formulación de políticas dirigidas al apoyo de las acciones locales; y, Promover el diálogo entre los sectores responsables de las políticas del agua y los diferentes usuarios del recurso. Entre los objetivos concretos del Foro se encuentran los siguientes: Reforzar la idea de que los actores locales enfrentan graves retos y riesgos con respecto al manejo del agua y a la implantación de medidas acordes a la situación que viva cada uno; Buscar la forma de remover obstáculos que bloqueen las medidas y acciones a tomar para solucionar problemas; Promover debates regionales dirigidos a tratar retos específicos de las diferentes regiones que conduzcan a compromisos globales y regionales.

En este marco, se ha iniciado el Decenio Internacional para la Acción “El agua fuente de vida, 2005-2015”, convocado por las Naciones Unidas, la cual centra su atención en la necesidad de mejorar la equidad en el acceso y la calidad de los servicios de agua y saneamiento.

El Foro Mundial del Agua contará, además, con una Feria del Agua, la cual está concebida como un espacio educativo y servirá para desarrollar y expandir redes de actores que trabajan en el tema. Paralelamente al Foro habrá una Expo Mundial del Agua que tiene como objetivo presentar las mejores prácticas y soluciones de equipo y tecnología para afrontar la problemática mundial del agua.

El Foro se llevará a cabo del 16 al 22 de marzo, en la ciudad de México.

## **Encuentro Nacional de Promotores Ambientales Comunitarios**

La Oficina de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia organizó el Encuentro Nacional de Promotores Ambientales Comunitarios los días 1 y 2 de diciembre de 2005. El objetivo central del Encuentro fue el intercambio de experiencias de los procesos de formulación y ejecución de proyectos ambientales locales que los promotores realizan en el país.

La Red Colombiana de Formación Ambiental ha estructurado un Programa Nacional de Gestores para el Desarrollo Sostenible, el cual forma parte del Programa Marco de Promotores Comunitarios Ambientales y que tiene como propósito promover la participación ciudadana en los procesos de gestión ambiental en el nivel local, regional y nacional, y lograr un trabajo conjunto con Red Universidad-Comunidad para la solución de los problemas ambientales.





# Actividades en la región

## III Seminario “Educación para el Desarrollo Sustentable: el Desafío de una Política Nacional” Santiago, Chile, 10 al 12 de enero de 2006

El III Seminario de Educación para la Sustentabilidad busca delinear ejes estratégicos en torno a la educación para la sustentabilidad, valorada ésta como un instrumento esencial para la transformación de las dinámicas y procesos socioculturales de los diversos actores convocados, con el fin de recoger las visiones y perspectivas que orienten la construcción de una sociedad equitativa, participativa y responsable.

El objetivo general de este evento es contribuir a la instalación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable en Chile. Los objetivos específicos son aportar a la construcción de la política nacional de educación para el desarrollo sustentable, iniciar el debate público de los principios, objetivos y líneas de acción, con los diferentes sectores involucrados en la elaboración de la política nacional de educación para el desarrollo sustentable y capacitar a los participantes en el uso de herramientas concretas para avanzar en los procesos de instalación de la educación para el desarrollo sustentable.

El Programa estará basado en conferencias magistrales, exposiciones, testimonios y mesas de trabajo con temas como: Líneas de acción para una política nacional de educación para el desarrollo sustentable; Rol y responsabilidad de los sectores en la construcción de la política de educación para el desarrollo sustentable; La educación como instrumento transformador y transversal.

Durante los tres días se desarrollarán mesas paralelas de discusión las que serán representativas de todos los sectores responsables de promover una educación para la sustentabilidad.

**Informes:** [seminarioeduca@conama.cl](mailto:seminarioeduca@conama.cl)  
[www.conama.cl/certificacion](http://www.conama.cl/certificacion)



## Universidades

### Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia Facultad de Ciencias Ambientales

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), creada por la ley 41 de diciembre 15 de 1958, comprometida en el análisis de los procesos sociales, económicos y políticos que se generan en su entorno, fomenta la creación e institucionalización de unidades académicas que permitan desarrollar funciones de investigación, docencia y proyección social en las áreas que demuestran significativa importancia para el devenir de la comunidad en su zona de influencia.

La Universidad, a través de la Facultad de Ciencias Ambientales (FCA) contribuye a la generación, ejecución y control de las mejores alternativas de acción pública y privada, para asistir planes, programas y proyectos de desarrollo; construyéndose además, en otro espacio efectivo que conlleve al conocimiento interdisciplinario para la administración y planificación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La FCA ofrece el programa de formación en el nivel de pregrado en “Administración del Medio Ambiente”, así como los de postgrado: “Maestría en Biología Vegetal”, “Maestría en Ecotecnología” y la “Especialización en Gestión Ambiental Local”. En estos programas se analiza el problema del desarrollo y las relaciones de la sociedad, el hombre y la naturaleza. Se adecua para atender la búsqueda del conocimiento en beneficio de la comunidad, lo que no sólo implica ampliación de derroteros académicos, sino también compromisos efectivos con el desarrollo sostenible a diferentes niveles territoriales: locales, provinciales, regionales y nacionales.

La FCA es una comunidad científico-académica líder, generadora y socializadora del saber ambiental que, mediante procesos de docencia, investigación y proyección social, orienta su quehacer interdisciplinario al conocimiento y gestión de los sistemas ambientales. Sirve a la comunidad académica y a la sociedad civil, para la construcción colectiva de soluciones a situaciones problemáticas y al aprovechamiento de oportunidades ambientales hacia el desarrollo humano sostenible local, en el ámbito regional, nacional e internacional. El trabajo se realiza en grupos interdisciplinarios integrados con la comunidad que respetan la dignidad humana y la conservación ambiental con equidad y justicia social.

Los programas de investigación que la FCA pone a su disposición en torno al tema ambiental son los siguientes: Gestión cultura ambiental y convivencia social; Agua y saneamiento; Biodiversidad y biotecnología; Gestión en agro ecosistemas tropicales andinos; Ordenamiento territorial; Producción más limpia; Simulación y procesos complejos; y, Acreditación de laboratorios.

**Informes:** <http://ambiental.utp.edu.co/>





# Actividades fuera de la región

## CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

### Programa de Posgrado

### Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (Especialista y Master) 2005-2006

### Curso de Experto Profesional

### Desarrollo Local y Agenda 21 (Educación y capacitación para la sostenibilidad) 2005-2006

La Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Fundación Universidad-Empresa informan de estos cursos. Los objetivos del primero son:

Módulos de Especialidad: Examinar el actual escenario de la globalización como referente de la problemática ambiental contemporánea y valorar el alcance de la educación en la optimización de este fenómeno. Plantear los principios del desarrollo sostenible desde una educación ambiental transformadora.

Módulos específicos de Máster: Plantear la complejidad de los sistemas ambientales, el enfoque sistémico y las teorías sobre sistemas complejos. Retraducir estas visiones al campo educativo desde un nuevo paradigma ambiental y educativo.

Los objetivos del segundo son:

Desarrollar las implicaciones ambientales que plantea la Agenda 21 en el desarrollo, con especial énfasis en los aspectos educativos y en la capacitación para la sostenibilidad.

Relacionar los problemas ambientales con los escenarios locales, abordando vías de análisis y propuestas de optimización desde una educación ambiental orientada al desarrollo sostenible.

Capacitar a los alumnos/as para la intervención ambiental en el contexto, de la educación no formal e informal.

**Informes:** Fundación Universidad Empresa c/ Serrano Jover 5. 6º pl. 28015 Madrid. Teléfonos 91 548 98 68 y 91 548 98 60 Fax: 91 547 06 52 – 91 541 72 94

<http://www.uned.es/vep/cursos/modulares/formalizacion-matricula.htm>

## Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia

El Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia es un organismo que promueve la educación ambiental en todos los sectores sociales, así como el intercambio cultural y científico en el ámbito del medio ambiente. Se mantiene abierto para naturalistas, educadores, ecologistas, científicos, instituciones y actores sociales de Galicia y de todo el mundo que quieran colaborar en el conocimiento, divulgación y defensa del patrimonio natural y cultural.

Algunos de sus objetivos son favorecer la colaboración entre los distintos centros de educación ambiental que cooperan en el ámbito de la educación ambiental. Asimismo, intentar facilitar, como centro de documentación, la difusión de materiales formativos, educativos y de divulgación relacionados con el medio ambiente y muy especialmente con aspectos referidos a Galicia. Del mismo modo, mostrar, como centro de interpretación, la interacción de los diversos elementos que interactúan sobre el medio ambiente de Galicia para propiciar la correcta utilización de los recursos naturales con vistas a un desarrollo sostenible y proporcionar la infraestructura y los medios para la realización de diferentes actividades de técnicos en educación ambiental, y colaborar en la formación permanente de profesorado y de responsables administrativos en los campos de la educación y de la información ambiental.

El Centro organiza diferentes actividades con el objetivo de capacitar técnicos y formar especialistas en educación y comunicación ambiental. En él se organizan Congresos, Simposios, Cursos y Seminarios.

**Informes:** Castelo de Santa Cruz s/n 15179, Liáns (Oleiros – La Coruña)

Tel. 981 630618, Fax 981 614 443

[www.ceida.org/frames.htm](http://www.ceida.org/frames.htm)





# Puntos Focales

## Red de Formación Ambiental

Los Puntos Focales Nacionales de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe son las instituciones responsables de la coordinación del programa a nivel nacional. Son las instancias a las que deben turnarse las solicitudes de apoyo de la Red para su oficialización, así como los coordinadores nacionales de las actividades a realizarse en el marco del PLACEA y del PANACEA.

### ARGENTINA

Dra. Andrea Brusco  
Directora  
Promoción Ambiental y del Desarrollo Sustentable  
Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable  
Ministerio de Salud  
San Martín 451 – 2º piso, Oficina No. 204  
C 1004 AA1 Buenos Aires, Argentina  
Tel.: (+54-11) 4348-8444  
Fax: (+54-11) 4348-8451  
C.E.: abrusco@medioambiente.gov.ar

### BARBADOS

Sr. John R. A. Wilson  
Senior Environmental Officer  
Ministry of Physical Development and Environment  
Tel. (+1 246) 467 5715/ 5700  
Fax (+1 246) 437 8859  
CE: seo@meenr.gov.bb/  
jrawlison@hotmail.com

### BOLIVIA

Lic. Elizabeth Salazar Ballesteros  
Responsable de Promoción y Educación Ambiental  
Viceministerio de Recursos Naturales y Medio Ambiente  
Av. Mariscal Santa Cruz No. 1092  
Casilla B° 12814  
La Paz, Bolivia  
Tel. (+591 2) 211 6000  
Fax. (+591 2) 231 8473  
Tel. Móvil (+591) 71557749  
CE: salazar.eli@gmail.com

### BRASIL

Marcos Sorrentino  
Direitor do Programa Nacional de Educação Ambiental  
Ministério do Meio Ambiente  
Esplanada dos Ministérios Bloco B, 9º  
andar, sala 927, CEP 70068-900  
Brasília, DF, Brasil  
Tel. (+55 61) 4009-1207/1333/1222  
Fax (+55 61) 4009-1757  
CE:marcos.sorrentino@mma.gov.br,  
educambiental@mma.gov.br

### CHILE

Cristian Gutiérrez  
Jefe Departamento de Educación Ambiental  
y Participación Ciudadana  
Comisión Nacional del Medio Ambiente  
Teatinos 254, Santiago  
Fono (56-2) 240 5633  
Fax (56-2) 240 5716  
CE. cgutierrez@conama.cl

### COLOMBIA

Dra. Viviana Obando  
Directora  
Oficina de Educación y Participación

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial  
Calle 37 No. 8-40  
Santafé de Bogotá, Colombia  
Tel.: (+57 1) (Conmutador) 288 6877/9897,  
9893/2013 ext. 157, Fax: (+57 1) 288 9816  
CE: educacion@minambiente.gov.co

Sr. Mario Sarmiento Meneses,  
Coordinador del Programa Red de Formación Ambiental  
CE: educacion@minambiente.gov.co

### COSTA RICA

Lic. Gladys Jiménez Valverde  
Coordinadora Red Costa Rica  
Comisión Nacional de Educación Ambiental  
Ministerio del Ambiente y Energía  
(MINAE)  
Sistema Nacional de Áreas de Conservación  
Edificio de la Dirección de Geología y Minas,  
Calle 1, Avenidas 10 y 12  
San José, Costa Rica  
Tel.: (+506) 257-1417, 257-5456, 233-9534  
Fax: (+506) 257-0697, 222-4161  
CE: gladysj@minae.go.cr

### CUBA

M. en C. Mario J. Abó Balanza  
Director  
Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental  
Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente  
Calle 18 A No. 4114, entre 43 y 47,  
Miramar, Playa  
11300 La Habana, Cuba  
Tel. (+53 7) 209 6014 / 209 0600, Fax (+53 7) 204 9031  
CE: jmario@ama.cu

C.c.p. Martha Roque  
Especialista Educación Ambiental  
marthar@ama.cu

### ECUADOR

Dr. José Pereira V  
Director de Educación e Información  
Ministerio del Ambiente  
Av. Eloy Alfaro y Amazonas, 8º Piso  
Quito, Ecuador  
Tel. (+593 2) 254 1921/1988/1195 ext. 188  
Fax (+593 2) 250 0041  
CE: jpereira@ambiente.gov.ec

### EL SALVADOR

Sr. Edgar Hasbún Lama  
Asesor del Ministro en Medio Ambiente  
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales  
55 Av. Norte Torre El Salvador  
Edificio IPSFA, 3er. Nivel  
San Salvador, El Salvador  
Tel. (+503) 260 8879, Fax (+503) 260 3092  
CE: medioambiente@marn.gob.sv



# Puntos Focales

## Red de Formación Ambiental



### GUATEMALA

Lic. Milton R. Cabrera  
Director General de Formación,  
Organización y Participación Social  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
Dirección: 20 Calle 28-58 Zona 10  
Guatemala, Guatemala  
Tel.: (+502) 242-30500  
Directo: (+502) 242-30504  
Celular: (+502) 59082732, 59783594  
Fax: (+502) 248-3602  
C.E.: cabreramr@yahoo.com,  
cabreramr@gmail.com

### HONDURAS

Señora Patricia Panting Galo  
Ministra de Recursos Naturales y Ambiente  
Secretaría de Estado en el Despacho del Ambiente (SEDA)  
Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente  
Edificio Principal, 100 metros al Sur del Estadio Nacional  
Tegucigalpa, Honduras  
Tel. (+504) 235 7833, 239 4296  
Fax (+504) 232 6250  
CE: ppanting@sdnhon.org.hn

### MÉXICO

Dra. Tiahoga Ruge  
Directora  
Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable  
CECADESU/ SEMARNAT  
Av. Progreso N°3, 1er piso,  
Col. Del Carmen, Coyoacán  
01400, México, DF  
Tel: (+52 55) 5658 3380/81, Fax: (+52 55) 5658 3381/84  
CE: tiahoga@semarnat.gob.mx

### NICARAGUA

Ing. Arturo Harding  
Ministro del Ambiente y Recursos Naturales  
Km. 12.5 de la Carretera Norte,  
frente Loria Franca Industrial, Las Mercedes  
Managua, Nicaragua  
Tel.: (+505) 263-1343, 263-1271/73, 263-1950, 263-2095  
Fax: (+505) 263-1274, 263-2088  
C.E.: carturoharding@marena.gob.ni

### PANAMÁ

Lic. Lourdes Lozano  
Directora Nacional Encargada del Fomento de la Cultura Ambiental  
Autoridad Nacional del Ambiente  
ALbook, Edificio 804  
Ciudad de Panamá  
Apartado Postal C0843  
Balboa, Ancón, Panamá, Rep. Panamá  
Tel. (+507) 315-08-58 ext. 2377, Fax (+507) 315 0855  
CE: l.lozano@anam.gob.pa

### PARAGUAY

Dra. Rosa M. Villamayor Orué  
Representante de la Secretaría del Ambiente  
Presidencia de la República  
Avenida Madame Lynch No. 3500  
Asunción, Paraguay

Tel. (+595 21) 61 5806  
Fax (+595 21) 61 5807  
CE: gabinete@seam.gov.py

### PERÚ

Sr. David Solano Cornejo  
Director de Educación y Cultura Ambiental  
Consejo Nacional del Ambiente (CONAM)  
Av. Guardia Civil 205 – San Borja  
Lima 41, Perú  
Tel.: (+51 1) 225 5370, anexo 212  
Fax: (+51 1) 475 1154  
C.E.: dsolano@conam.gob.pe

### REPÚBLICA DOMINICANA

Martha Pérez  
Subsecretaria de Estado de Educación  
e Información Ambiental  
Secretaría de Estado de Medio Ambiente  
y Recursos Naturales  
Edificio La Cumbre, piso 10  
Santo Domingo, República Dominicana  
Tel. (+809) 683-43-88  
Fax (+809) 540 2667  
CE: mperez@medioambiente.gov.do

### TRINIDAD Y TOBAGO

Mr. Anthony Bartholomew  
The Permanent Secretary  
Ministry of Public Utilities and The Environment  
Sacred Heart Building  
16-18 Sackville Street  
Port-of-Spain, Trinidad and Tobago  
Tel.: (+1-868) 623-6083, 623-4853,  
625-6781  
Fax: (+1-868) 625-7003  
E-mail: environment@tstt.net.tt

### URUGUAY

Luján Jara  
Representante  
Ministerio de Vivienda, Ordenamiento  
Territorial y Medio Ambiente  
Calle Rincón No. 422, 4° Piso  
11000 - Montevideo, Uruguay  
Tel.: (+598-2) 917-0710, Int. 4453  
Fax: (+598-2) 916-2914, 916-4988  
C.E.: lujanjara@yahoo.com,  
dinama@mvtoma.gub.uy

### VENEZUELA

Manuel V. González Dfáz  
Director General de Educación Ambiental  
y Participación Comunitaria  
Ministerio del Medio Ambiente  
y de los Recursos Naturales (MARN)  
Centro Simón Bolívar  
Torre Sur, El Silencio  
1010-A Caracas, Venezuela  
Tel. (+58 212) 408 1515/1516  
Fax (+58 212) 408 1517  
C.E.: mvgonzalez@marn.gov.ve,  
jfarria@marn.gov.ve





# Actividades fuera de la región

## Universidad Internacional de Andalucía / Universidad de Córdoba

### Programa de Doctorado Interuniversitario + Máster en “Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible”

17 de abril a 23 de junio de 2006

La crisis ambiental está teniendo especiales repercusiones en las sociedades rurales y en el sector agrícola, que constituye, cada vez con mayor fuerza, una fuente de degradación de los recursos naturales, de deterioro del suelo, contaminación aérea y de los recursos hídricos, fuerte pérdida de biodiversidad, entre otras formas de degradación ambiental.

El programa tiene los siguientes objetivos: 1) Desarrollar un marco teórico y metodológico para la consecución y transmisión de los avances científicos en el manejo de los agrosistemas y su articulación con las nuevas necesidades sociales, económicas y tecnológicas. 2) Generar estrategias metodológicas de naturaleza participativas en desarrollo local. 3) Formar a los nuevos investigadores que trabajarán en equipos interdisciplinarios sobre el manejo agroecológico de los recursos naturales. 4) Impulsar la formación de nuevo profesorado en el área, que mantenga vínculos con universidades de prestigio internacional, tanto latinoamericanas como europeas. 5) Perfeccionar el desarrollo profesional de aquellas personas que trabajarán en programas de medio ambiente.

La Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Córdoba hacen pública la convocatoria de 30 lugares (15 por cada Institución) las cuales están destinadas a titulados superiores universitarios. Las titulaciones con las que se puede acceder a este programa de doctorado son: Título Superior de Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Montes, Antropología, Sociología, Historia o titulaciones análogas oficialmente homologadas por las universidades convocantes.

Para la inscripción los interesados deberán enviar la documentación requerida y expresar si solicitan la opción Doctorado + Master o sólo la opción de Doctorado. La Universidad Internacional de Andalucía concederá becas tomando en consideración las circunstancias económicas y profesionales de los solicitantes.

#### Informes:

[machado@unia.es](mailto:machado@unia.es)

[www.unia.es](http://www.unia.es)

## III Simposio Internacional de Historia Ambiental Latinoamericano y Caribeño

### III Encuentro Español de Historia Ambiental

“La Historia Ambiental, un instrumento para la sustentabilidad”

Sevilla, España, 6, 7 y 8 de abril de 2006

La Sección Española de la European Society for Environmental History (ESEH), convoca a estos dos importantes eventos que se llevarán a cabo en las instalaciones de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.

El principal objetivo del III Simposio es tomar a la Historia Ambiental como un campo abierto para la construcción de la sustentabilidad. La Historia Ambiental pretende contribuir, así, en el conocimiento y en la resolución de los problemas socioambientales que aquejan a nuestra civilización.

Habrán mesas y paneles de discusión donde se abordarán, entre otros, temas como: Ambientalismo y movimientos sociales; Impacto ambiental, sostenibilidad y transformaciones agrarias; Impacto ambiental de la ganadería; Percepciones de la naturaleza en la historia; Conflictos ambientales; Visiones a largo plazo sobre manejos forestales; Del manejo campesino al manejo industrial del agua; Impactos socioambientales de la urbanización; Aspectos teórico-metodológicos de la historia ambiental; Orígenes del pensamiento ambientalista; Naturaleza en la ciudad.

Informes: [historiambiental@upo.es](mailto:historiambiental@upo.es)

<https://aramis.upo.es/simposiohistoriambiental/>





# Sistema de posgrados

## **Universidad Mayor, Campus Huechuraba, Santiago, Chile Magíster Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2006-2007**

Este programa de Magíster en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable está orientado a quienes tengan grado académico de Licenciado o Título Profesional equivalente. La convocatoria se abre a profesionales de las ciencias naturales, sociales y de la ingeniería, que se desempeñan tanto en el sector público como privado en áreas como agronomía, ingeniería forestal, medicina veterinaria, geografía, ingeniería ambiental, ingeniería industrial, economía y arquitectura. El inicio del Programa será en abril de 2006 y su finalización en agosto de 2007.

El Programa Académico está dividido de la siguiente manera: en el primer semestre el tema de estudio será Gestión ambiental y ordenamiento territorial; en el segundo Desarrollo sustentable en la empresa; en el tercero habrá talleres acerca de los mismos temas y el proyecto de tesis. Los alumnos contarán con sesiones especiales con temas como Metodología de la investigación; Política ambiental; Medio ambiente y salud; Cooperación público-privada; Responsabilidad social y ambiental; y Desarrollo agrícola y medio ambiente.

La Universidad Mayor ofrece a sus alumnos de posgrado un intercambio académico permanente con universidades extranjeras, considerando posibilidades que van desde pasantías, doble titulación, hasta la continuidad de estudios de posgrado. Por otra parte, el alumno podrá obtener el respaldo de una serie de instituciones públicas y privadas, que le permitirán desarrollar su tesis de Magíster en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable al más alto nivel profesional.

La Facultad de Ciencias Silvoagropecuarias de la Universidad Mayor cuenta con docentes plenamente capacitados en temas ambientales, especialmente en el campo de los recursos naturales renovables, así como con un grupo selecto de profesores externos de amplia experiencia en los campos del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

**Informes:** José Leal, Director MADS  
Teléfono: (56-2) 328 1272, Fax: (56-2) 328 1207  
[jose.leal@umayor.cl](mailto:jose.leal@umayor.cl)  
Felipe Riquelme, Coordinador MADS  
Teléfono: (56-2) 328 1242, Fax: (56-2) 328 1207  
[felipe.riquelme@umayor.cl](mailto:felipe.riquelme@umayor.cl)  
<http://www.umayor.cl/mads/>

## **Cetys Universidad, México Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable**

El objetivo de esta Maestría es formar profesionales competentes a nivel internacional, con conocimientos de la problemática ambiental nacional, regional y global, y que sepan aplicar y promover

tecnologías y proyectos orientados al desarrollo sustentable en el ámbito local, así como incentivar la investigación aplicada en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable.

Los aspirantes pueden ser todos aquellos Responsables de seguridad y medio ambiente de empresas de distintas áreas productivas; Tomadores de decisiones en dependencias gubernamentales encargadas de problemática ambiental; Personal de empresas de consultoría dedicadas a proyectos de desarrollo industriales y urbanos; y, Miembros de instituciones de educación superior y de investigación en temas de medio ambiente.

Algunas de las materias que se cursarán en la Maestría son: Sociedad y Medio Ambiente; Contaminación Ambiental; Legislación Ambiental; Educación Ambiental, Estadística para la Toma de Decisiones. Habrá tres ejes de especialización cuyos temas son Administración y Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

**Informes:**  
[iazuz@ens.cetys.mx](mailto:iazuz@ens.cetys.mx)  
[msalinas@cetys.mx](mailto:msalinas@cetys.mx)  
[mmartinez@cetys.mx](mailto:mmartinez@cetys.mx)

## **Universidad del Valle de Guatemala, Facultad de Ciencias Sociales Maestría en Desarrollo, con Especialidad en Descentralización y Poder Local**

Este programa de Maestría en Desarrollo se inició en 1998 y ha contado con varias especializaciones y variantes desde su inicio. Actualmente se concentra en una especialización en Desarrollo Local y Descentralización, y forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales. El Desarrollo tiene como prerrequisito el crecimiento económico, buscando su interacción con la dotación de infraestructura en el medio urbano y rural, la mejora de la calidad de vida en los asentamientos humanos, y en general a la conformación de lo que hoy en día se ha denominado como impulso al capital social y de la vida en comunidad.

Los objetivos de la Maestría son dotar a los estudiantes de instrumentos teórico-prácticos necesarios para comprender, diseñar, monitorear y evaluar políticas, programas y proyectos vinculados con el desarrollo; brindar a los estudiantes conocimientos de gestión necesarios para encabezar proyectos de desarrollo; y aplicación eficiente de los conocimientos, los instrumentos y las tecnologías propias de la investigación científica en el estudio del desarrollo.

Las materias impartidas tanto en el primer como segundo año de la Maestría incluyen Antropología y cultura del desarrollo; Sociología del desarrollo; Economía para el desarrollo; Estado, gobierno y poder local en la gestión de desarrollo; Descentralización económica y financiera; Seminario de investigación aplicada al desarrollo; y Legislación y políticas de desarrollo.

**Informes:**  
[eballsells@uvg.edu.gt](mailto:eballsells@uvg.edu.gt), [maedesarrollo@uvg.edu.gt](mailto:maedesarrollo@uvg.edu.gt)





# Notas bibliográficas

## **A Natureza da Globalização e a Globalização da Natureza** **Carlos Walter Porto-Gonçalves**

En este libro, Carlos Walter Porto Gonçalves, máximo exponente de la ecología política y de la geografía ambiental en Brasil y en América Latina, desentraña la naturaleza de la globalización, del discurso y las políticas de la racionalidad económica y las políticas neoliberales que han llevado a la desnaturalización misma de la naturaleza. El libro muestra las estrategias de poder que están en juego en la geopolítica de la biodiversidad y del desarrollo sostenible, de nuevas formas de dominación que no solo prolongan e intensifican los anteriores procesos de apropiación destructiva de la naturaleza, sino que al devaluarla dentro de los códigos del mercado globalizado, llevan a la destrucción de la organización ecológica de la naturaleza, a la transgénesis que invade y transmuta tecnológicamente la vida y a la erosión de las prácticas culturales de significación, convivencia y solidaridad.

Ante estos desafíos de la crisis ambiental, desde una mirada teórica crítica y renovadora, Carlos Walter Porto Gonçalves abre el pensamiento hacia las acciones que conduzcan hacia el proceso de construcción de sociedades sustentables. Ante la globalización económica que pretende superar las fronteras nacionales y locales, así como asimilar la naturaleza y la cultura dentro de los códigos del capital, el autor elabora un concepto de territorio –de territorialidad— en el que arraigan las bases ecológicas y fraguan los sentidos existenciales que orientan la construcción de otro mundo posible, de un mundo sustentable, abierto a la diversidad ecológica y cultural, a una ética de la otredad y una política de la diferencia.  
*Enrique Leff*

**Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2005**

## **El mito de la desterritorialización. Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad** **Rogério Haesbaert**

El mito de la desterritorialización es el mito de los que creen que el ser humano puede vivir sin territorio, que las sociedades y el espacio pueden ser disociados, como si el movimiento de destrucción de los territorios no hubiese sido siempre, de alguna manera, su reconstrucción con nuevas bases. El territorio del que se habla en este libro

es desde una perspectiva geográfica, integradora, siempre en proceso, la territorialidad como dominio (político y económico) y apropiación (simbólico-cultural) del espacio por los grupos humanos. La globalización neoliberal acabó difundiendo el “fin de los territorios” (confundido muchas veces con el “fin del Estado”, donde la aniquilación del espacio por el tiempo sería la responsable, en gran medida, del “preconcepto espacio-territorial” que encierra cada vez más a los territorios dentro de un marco negativo, vistos más como obstáculos del “progreso” y de la movilidad. El gran dilema de este inicio de milenio no es el fenómeno de la desterritorialización. Ésta sería una territorialización demasiado precaria a la que está sujetos, cada vez más, los conglomerados humanos, los desposeídos, los sin tierra, lo mismo que tantos grupos minoritarios que sobreviven en “territorios mínimos”.

**Editora Bertrand Brasil, Rio de Janeiro, Brasil, 2004**

## **Racionalidade ambiental: A reapropriação social da natureza** **Enrique Leff, Traducción Luis Carlos Cabral**

O livro de Enrique Leff é, sobretudo, um elogio ao pensamento, à necessidade da filosofia, aqui feita gênero de primeira necessidade. E, mais, de uma filosofia que se quer cúmplice da vida e que se pensa a partir do mundo, da *physis*, e não da metafísica. O tratamento do tema está longe de ser uma catástrofe ecológica, mas é visto, sim, como uma crise de civilização, da cultura ocidental, da racionalidade da modernidade, da economia do mundo globalizado. É, sobretudo, a crise desse pensamento que se impôs ao mundo negando o outro, a começar pela negação desse outro absoluto – a natureza, o ambiente. Essa natureza negada, porque haveria de ser dominada, se manifesta hoje não somente por meio da lei da entropia mas, sobretudo, por meio do aquecimento global e seus efeitos estufa e a mudança climática global. Enrique Leff vê a emergência de uma Racionalidade Ambiental. Assim, o pensamento dialoga com os mundos de vida e nos convida a alargar a compreensão da racionalidade para além de sua matriz eurocêntrica com sua pretensão universalista e aposta nas múltiplas matrizes de racionalidade enquanto potencial criativo da humanidade. Os saberes locais ganham um estatuto epistêmico que lhes reconhece sua singularidade e, assim, traz em se seio uma outra ética, uma ética da outriedade. Mais do que uma apologia da diferença o que se vê aqui germinando é uma política da diferença que está sendo gestada na reapropriação social da natureza. *Carlos Walter Porto-Gonçalves*

**Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2005, 560 pp.**



# Notas bibliográficas

## Educación ambiental y desarrollo humano

José Antonio Caride, Pablo Ángel Meira

Habitamos un mundo diverso, en el que la complejidad de sus viejos y nuevos problemas, la globalización, la crisis ambiental, las redes telemáticas, concurren aportando señas de una identidad emergente. Con visión local o planetaria, en ella se expresan múltiples formas de construir y desarrollar sociedades; también diferentes modos de afrontar los riesgos ecológicos, los sinsabores de las injusticias y las desigualdades sociales.

Aun en la incertidumbre, asumimos que no basta con *saber hacer o saber ser*. Demás, es preciso *reconocerse y saberse*, en lo personal y lo colectivo, como actores de una historia que no ha concluido: partícipes en la toma de decisiones, en la interpretación de los desequilibrios socioambientales, en el quehacer cívico y político, en la determinación de los estilos de vida.

En este escenario, la educación ambiental no puede reducirse a “educar para conservar la naturaleza”, a “concienciar personas” o a “cambiar conductas”. Su cometido es mucho más profundo y comprometido: educar para cambiar la sociedad procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global. Por ello ha de ser una práctica social crítica, estratégica y coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana

Ed. Ariel, Educación, Barcelona, 2001  
[www.ariel.es](http://www.ariel.es)

## Las fronteras de la pedagogía social. Perspectiva científica e histórica

José Antonio Caride

Para bien o para mal, las fronteras existen. Con ellas emergen diversas formas de acomodarse a lo establecido, aunque también, nunca como ahora, múltiples opciones para trasgredir sus límites, abriendo el pensamiento y la acción social a nuevos horizontes y destinos. Entre otros, aquellos que además de reivindicar un mayor protagonismo de la educación en la vida cotidiana, sugieren valores y prácticas que incidan en la construcción de una ciudadanía activa, plural, consciente, solidaria, inclusiva y sensible, comprometida con el logro de un mundo mucho más congruente con el respeto a los derechos cívicos.

Desde diferentes perspectivas, el quehacer científico, académico y profesional de la pedagogía social se ha vinculado históricamente a esta tarea, con teorías y prácticas que expresan su inequívoca vocación socializadora, en la que “lo social” se nos presenta como contexto, texto y pretexto de una educación integral e integradora a la que distintos avatares insisten en nombrar como educación social.

A los fundamentos científicos, históricos y praxológicos de esta pedagogía-educación social se remite este libro, cuyos argumentos principales no obvian las tensiones y debates que han ido perfilando su estatuto epistemológico, pedagógico, axiológico e ideológico a lo largo del tiempo. Asimismo, su autor tampoco se inhibe ante las responsabilidades que la pedagogía social ha ido contrayendo con el logro de un mejor futuro para la humanidad, apostando por una educación de amplias miras que no se contradiga a sí misma: ni en sus propósitos crítico-reflexivos ni en sus prácticas emancipatorias.

Ed. Gedisa, Biblioteca de Educación, Pedagogía Social y Trabajo Social, Barcelona, 2005  
[www.gedisa.com](http://www.gedisa.com)

## Tercer Seminario Internacional “Universidad y Ambiente”, Memorias, Volumen 1, Orlando Sáenz Z. (Comp.)

Esta Memorias recogen las ponencias presentadas en el Tercer Seminario Internacional “Universidad y Ambiente”, que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2005. En este primer volumen se presentan las ponencias de algunas de las universidades colombianas presentes en el Seminario como la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad de Medellín, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Piloto de Colombia, así como de las universidades Federal de Pelotas, Brasil, de Granada, España, Nacional de La Plata, Argentina. Este grupo de ponencias presenta un panorama del trabajo realizado en el campo de la formación, investigación, la extensión y la gestión ambiental universitaria.

El segundo volumen de estas Memorias incluirá las conferencias centrales dictadas por el Dr. Julio Carrizosa, “Universidad y Medio Ambiente en Colombia: Notas sobre una experiencia cercana” y las de los doctores Enrique Leff y Guillermo Hoyos.

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Colombia, 2005





# Notas bibliográficas

## El Hidroscopio

Ramón Vargas y Nidia Piñeyro

El Hidroscopio es la publicación más reciente de la Red de Formación Ambiental. Como manual para la gestión participativa el agua, el Hidroscopio es una herramienta que conecta campos habitualmente vistos como antagónicos o difícilmente armónicos: lo macro y lo micro; lo global y lo local; lo gubernamental y las organizaciones civiles; las instituciones públicas y las instituciones privadas; el medio ambiente y la política; la gente, el agua y los gestores. El principal objetivo del manual es ser una caja de herramientas. Incorpora temas y problemas ausentes en la formación profesional de quienes asumen las funciones de gestor (ingenieros civiles, hidráulicos, sanitarios, hidrólogos, ingenieros en recursos hídricos, agrónomos, etc.) pero presentes en sus tareas cotidianas.

El Hidroscopio nace a partir del Manual “Agua, Vida y Desarrollo” publicado en 1986, con base en el cual se realizaron una serie de talleres en los que participaron campesinos, responsables políticos y técnicos de instituciones y organizaciones de la sociedad civil, en distintos lugares de América Latina. Estos talleres fueron mostrando la necesidad de una nueva versión del manual, que se transformó en El Hidroscopio.

El Hidroscopio es un ‘conjunto de lentes’ para comprender problemas y pensar soluciones. Es productor y producto de una interacción social entre todos los actores del agua. El manual se divide en tres grandes capítulos: Primera lente: el proceso de cambio en la gestión del agua; Segunda lente: El plano de conflictos y armonías y Tercera lente: La interacción en la complejidad.

La propuesta central es transformar un experto hídrico en un gestor democrático del agua. Gerenciar un recurso no es lo mismo que gestionar procesos participativos para decidir cómo manejamos el agua. El Hidroscopio pretende estimular procesos de cambio y posibilitar la circulación de las diferentes visiones, favorecer la solidaridad y el compromiso social.

**PNUMA/SEMARNAT/CONAGUA, Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, Número 9, México, 2005**

## Investigaciones en Educación Ambiental: de la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad

Clara Barroso, Javier Benayas del Álamo, Luis Cano Muñoz (Coords.)

Este libro es el resultado de los trabajos de investigación presentados por los alumnos del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental (EA). Este programa de formación de doctores e investigadores en Educación

Ambiental, iniciado en 1999, es un proyecto académico en el que convergen profesores y equipos de investigación especializados en esta materia, provenientes de nueve universidades españolas.

Muchos son los problemas a que se enfrentan los investigadores en este campo, entre los cuales está la falta de recursos y la difusión de los resultados de la misma. En este sentido, este libro surgió bajo el compromiso y apoyo que el Ministerio de Medio Ambiente de España viene otorgando a este programa formativo desde sus inicios y que en este caso se concreta con la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y sus tutores.

La EA tiene como objetivo difundir socialmente los conocimientos necesarios para entender el entorno en que actúan las sociedades humanas y el impacto que tienen éstas en el medio físico en que se desarrollan. Dado esto, se vincula tanto a procesos de educación formales como no formales; es por esto que los ámbitos de intervención en que se materializan los resultados de investigación en EA que se presentan en este trabajo abarcan diferentes escenarios e involucran distintas prácticas que van desde la adquisición de conocimientos mediante la intervención escolar, a procesos de comunicación social en ámbitos tan distantes como son los espacios naturales o los medios de información social.

**Ministerio de Medio Ambiente de España, Secretaría General para el Territorio y la Biodiversidad, Parques Nacionales, Serie Educación Ambiental, España, 2004**

## Agroecology and the Search for a Truly Sustainable Agriculture

Miguel A. Altieri y Clara I. Nicholls

Agroecología es la ciencia de la gestión ecológica de los recursos naturales. Presentamos este texto de Miguel Altieri y Clara Nicholls, el cual es el primer título publicado en inglés, pensando en la población de habla inglesa de la región del Caribe. Este libro, que ya fue publicado en español en la serie “Textos Básicos para la Formación Ambiental” el año 2000, pretende extender al área del Caribe los beneficios que la agroecología puede ofrecer para mejorar el sustento de la población, así como para la sustentabilidad de sus territorios.

**PNUMA, Basic Textbooks for Environmental Training, 9, Mexico, 2005**





# Notas bibliográficas

## **Una tierra para sembrar sueños. Historia reciente de la Selva Lacandona, 1950-2000**

Jan De Vos

Este libro es la culminación de una trilogía que abarca casi quinientos años. Los precedentes fueron dedicados a la época colonial y al medio siglo posterior a ella. En este tercer tomo, el autor analiza ocho procesos que a partir de 1950 configuraron el rostro plural que la Selva Lacandona presenta en la actualidad. La explotación maderera, la colonización campesina, la iniciativa finquera, la intervención gubernamental, la unión ejidal, la evangelización autóctona, el refugio guatemalteco y el alzamiento zapatista. A través de estos “sueños sembrados en tierras lacandonas”, Jan De Vos introduce al lector en una compleja y dramática realidad regional donde los campesinos mayas, con ayuda de varios agentes externos, trazaron caminos de sobrevivencia, adaptación, reflexión, organización y rebelión comunitarias.

**Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Fondo de Cultura Económica, México, 2002**

## **Educologia. A educação ambiental ativa**

Paulo Roberto Spósito de Oliveira

Paulo Roberto Spósito de Oliveira, Magnolio, decidió organizar y publicar una pequeña parte de su larga experiencia y contribución a la Educación Ambiental en este libro de “educación ambiental activa”. Aquí se entremezclan el arte, el pensamiento y la pedagogía de Magnolio, y la idea, hoy en día en desuso, de que se puede ser feliz sin tener miedo a la felicidad. “Sin miedo a ser feliz” no es una frase publicitaria; es la expresión de una utopía que viene creciendo desde finales de la Segunda Guerra Mundial y ha sido retomada por múltiples movimientos reivindicatorios en diferentes ciudades del mundo, movimientos protagonizados por hombres, mujeres, ecologistas, estudiantes, siempre en sintonía con las luchas políticas, sociales y culturales de los excluidos. Magnolio ha sido influenciado por todos estos movimientos, no de manera pasiva, sino como protagonista de su tiempo, informado, no conforme con su comodidad.

Este libro es una forma diferente y agradable de aprender, pero sobre todo de pensar de manera distinta acerca de ideas e iniciativas que durante tanto tiempo hemos visto con poca motivación y negativamente. Se trata de una propuesta innovadora para influir sobre acciones y transformaciones con relación al medio ambiente. Forma parte de la contracultura nacida en la selva de piedra del tercer mundo militarizado y enajenado que propone una sociedad distinta, con calidad en las relaciones sociales y afectivas como la mejor fuente de reflexión y posibilidad de concretar la utopía

**Brasil, 2003.**

[educologia@hotmail.com](mailto:educologia@hotmail.com)

## **Tecnociências e humanidades: Novos paradigmas, velhas questões. O determinismo newtoniano na visão de mundo moderna, Vol. 1**

Luiz Pinguelli Rosa

La motivación del autor, el profesor Luiz Pinguelli, es saber cómo surgió el paradigma de la ciencia moderna. A través de la física busca entender mejor a la sociedad y ver cómo puede ser transformada desde una perspectiva humanística y ética. La obra revela un pensamiento en plena madurez; preciso, seguro, de mucho tiempo, de mucha lectura y confrontación de teorías, de mucho saber acumulado, pero sobre todo de mucho trabajo personal.

**Paz e Terra, São Paulo, 2005**

[www.pazeterra.com.br](http://www.pazeterra.com.br)

Lo invitamos a suscribir el Manifiesto por la Vida  
Consulte la nueva versión en portugués



<http://pnuma.org/educam/esp/manintro.htm>





# Notas bibliográficas

## **Environmental Education, Ethics & Action. A workbook to get started**

**Bob Jickling, Heila Lotz-Sisitka, Rob O'Donoghue, Akpezi Ogbuigwe**

Este libro fue preparado como recurso para los educadores que trabajan el tema del medio ambiente y de la sustentabilidad, en esta Década de Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo Sostenible. El libro explora maneras creativas de trabajar la ética en la educación.

**Informes:** [h.lotz@ru.ac.za](mailto:h.lotz@ru.ac.za),  
[rjicklin@lakeheadu.ca.org](mailto:rjicklin@lakeheadu.ca.org),  
[akpezi.ogbuigwe@unep.org](mailto:akpezi.ogbuigwe@unep.org)

Una versión final de este libro de trabajo estará disponible desde diciembre de 2005 a través del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, y en la página Web de UNEP [www.unep.org](http://www.unep.org)

**United Nations Environment Programme,  
Nairobi, 2005**

## **Educación y Desarrollo en Los Andes**

**Germán Vargas Callejas**

La educación y el desarrollo son procesos que forman parte de la vida de las personas y de las colectividades. El libro parte de un enfoque amplio de educación y de la concepción de desarrollo como la acción en intención de lograr mejores condiciones de vida. Centra la reflexión e investigación en una comunidad andina, aramasí, donde, con base en un estudio etnográfico, trata de sistematizar y explicar la visión, y práctica local del desarrollo y su relación con los múltiples actos educativos y comunicativos generados en la comunidad. Un estudio que ha permitido constatar que la cultura Quechua tiene una perspectiva singular del desarrollo y unas prácticas educativas que son constantemente adaptadas a las expectativas locales de bienestar, sin perder de vista una proyección cultural global.

**Ed. Peter Lang, Frankfurt, 2005**  
[www.peterlang.de](http://www.peterlang.de)

## **Centro de Experimentación Escolar de Pedernales**

El Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta (CEEP) es un grupo educativo dedicado a fomentar actitudes de investigación y de respeto hacia la naturaleza y el entorno. El CEEP está situado en un espacio declarado por la UNESCO como Reserva de la Biosfera. Una de sus líneas fundamentales de trabajo es impulsar el desarrollo de programas de Educación Ambiental enmarcados en un contexto de pedagogía activa. Ellos han generado dos publicaciones que tienen por temas las ideas de los alumnos, como paso previo antes de comenzar el trabajo en torno a un tema cualquiera y especialmente en aquellos relacionados con la Educación Ambiental [*Ideas previas y Educación Ambiental*, José Manuel Gutiérrez (coord.)], el aprendizaje y la construcción del conocimiento [*Modelo de intervención para una evaluación formadora: La autorregulación de los aprendizajes*, Sukarrieta Taldea (Equipo Sukarrieta)].

El primer libro recoge la investigación realizada por el equipo del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales sobre ciertos aspectos de problemáticas medioambientales y ofrece pautas, tanto para la exploración de concepciones previas en el aula como para la utilización de los resultados precedentes de dicha exploración. El segundo libro se centra en programas de educación ambiental que se desarrollan en torno a una problemática medioambiental, desde un enfoque constructivista y que tiene a la evaluación como eje del proceso. Está basado en trabajos que surgen alrededor del modelo comunicativo o psicosocial de evaluación desarrollado por el Institut de Ciències de l'Educació de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Ambos materiales han sido elaborados con la colaboración del Gobierno Vasco y la Fundación BBK

## **Educación e Investigación, Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo, Volumen 31, número 2, São Paulo, Brasil, Mayo-Agosto de 2005**

Este número presenta cinco artículos que abordan diversos aspectos relacionados con temas de medio ambiente, en su sección "En foco". En la sección "Traducción" se complementa el debate del tema con el artículo **Educación ambiental: posibilidades y limitaciones**, cuya autora es Lucie Sauvé, de la Universidad de Quebec.

**Esta revista puede consultarse en Internet en**  
[www.scielo.br](http://www.scielo.br)  
[www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

Consulte periódicamente nuestra  
Biblioteca Virtual



<http://www.pnuma.org/educamb/esp/catalogo.htm>



# Notas bibliográficas

## **Expansión Urbana, Sociedad y Ambiente: el caso de la ciudad de México**

**Martha Schteingart y Clara Eugenia Salazar**

Este libro incluye los resultados de una investigación, promovida por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México, en la que fue necesario recurrir a conocimientos provenientes de diferentes disciplinas y a la integración de conceptos y metodologías procedentes de estudios sociales urbanos, ambientales y jurídicos.

La idea central del libro es dar a conocer diferentes procedimientos y prácticas de las autoridades locales para lograr la aplicación y el cumplimiento de las leyes urbana y ambiental de la ciudad de México. El análisis se centra específicamente en los procesos de ocupación del suelo en la periferia urbana donde confluyen elementos del marco construido con recursos naturales que deben ser preservados a través de calificaciones jurídicas (Parques Nacionales, Suelo de Conservación, Áreas Naturales Protegidas) provenientes del ámbito federal y local.

**Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México, México, 2005**

## **Arquitectura del ambiente: Geobiología de los asentamientos humanos**

**Omar Ovalles**

La arquitectura sustentable es una derivación de los conceptos ecológicos que se pretende, incorporar a las lógicas del diseño. Dentro del campo del diseño arquitectónico, urbanístico, territorial y paisajístico se hace indispensable desarrollar las capacidades para descubrir otros posibles estilos alternativos de trabajo que permitan el manejo integrado de variables energéticas, estimular la comunicación interpersonal y grupal para la toma de decisiones consensuadas sobre el territorio y lograr la resolución creativa de conflictos por la ocupación del territorio.

El geógrafo urbanista Omar Ovalles desarrolla en este libro los criterios que hay que tomar en cuenta para el diseño inteligente de desarrollos sustentables de asentamientos humanos, con énfasis en la proyectación.

**Editorial Biosfera, Caracas, 2005**

## **VIDEO**

### **Hambre de soja**

**Marcelo Viñas, Director**

En los últimos años la agricultura argentina aumentó su producción a niveles antes nunca imaginados gracias al cultivo de soja transgénica. Sin embargo, este cultivo resulta ser demasiado peligroso para un país agropecuario y productor de alimentos; es cierto que la soja permite aumentar la producción, pero produce la desertificación del suelo, una masiva contaminación ambiental, pérdidas irreparables en la biodiversidad de ambientes naturales, la desaparición de alimentos básicos, y un aumento de la desocupación, el hambre y la indigencia.

**ÍCARO Producciones, Buenos Aires, Argentina, 2004**

Consulte números atrasados de  
Formación Ambiental



<http://www.pnuma.org/educamb/esp/boletin.htm>





**Formación Ambiental** es el órgano informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

**Formación Ambiental** no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

**Formación Ambiental** es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales, y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por a presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



julio - diciembre 2005  
Volumen 17  
Número 37

Director PNUMA/ORPALC  
**Ricardo Sánchez Sosa**

Editor y Coordinador  
Red de Formación Ambiental  
para América Latina y el Caribe  
**Enrique Leff Zimmerman**

Redacción, Diseño y Formación  
**Mauro Mansuy López**



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente  
Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Boulevard de los Virreyes 155  
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F.  
MÉXICO

Tel: (52 55) 5202 4841 / 6913 / 7493 / 4955 / 7529  
Fax: (52 55) 5202 0950  
Correo electrónico: [educamb@pnuma.org](mailto:educamb@pnuma.org)  
[www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)

**PRINTED MATTER**

