



FORMACIÓN AMBIENTAL



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Volumen 15, Número 32, enero-junio 2003

Carta del Editor

Pasada la euforia de la Cumbre de Johannesburgo, comienzan a delinear los rumbos del desarrollo sostenible. En el campo de la educación ambiental, las perspectivas que abre el acuerdo de dar curso a una década a favor de la educación para el desarrollo sostenible ha empezado a reanimar los esfuerzos que se vienen desplegando tanto a escala nacional, como en la regional y a nivel global. En este sentido, el PNUMA ha iniciado una consulta interna para definir el papel que deberá jugar en este proceso. Por otra parte cabe destacar un significativo avance en la cooperación iberoamericana y un estrechamiento de la colaboración de los países de la región en los temas de educación ambiental y de economía ecológica.

Como resultado del Curso y el Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente, celebrados los días 9-12 de abril de 2003 en Quito Ecuador, quedó establecida la Red Iberoamericana de Economía Ecológica, con el fin de propiciar un espacio para el intercambio de información, conocimientos, proyectos, cursos, y en apoyo a las sociedades sub-regionales de economía ecológica que se han venido estableciendo en la región (ver p. 9)

El proceso de educación ambiental en América Latina continúa revitalizándose y avanzando tanto dentro como fuera de los circuitos institucionales. De esta manera, el IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, celebrado en La Habana, Cuba, los días 2-6 de junio de 2003, elaboró una propuesta para la constitución de una Alianza para la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. La Alianza tiene el propósito de promover, consolidar y fortalecer mecanismos regionales permanentes dirigidos a impulsar la coordinación de políticas, estimular el desarrollo de programas y proyectos y fomentar la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo en materia educativo ambiental en el marco de la Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible y el Plan de Acción de Johannesburgo. Esta propuesta será presentada a la aprobación de la XIV Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (p. 10).

Por su parte, reiterando su compromiso y siguiendo sus esfuerzos en el campo de la educación ambiental, la Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) está convocando al Primer Congreso de Educación Ambiental de Argentina, a celebrarse los días 7-9 de mayo de 2004 en Río Tercero, Provincia de Córdoba en Argentina. Este Congreso se propone "posicionar a la Educación Ambiental como un campo para repensar la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo" y "promover una Pedagogía Ambiental como fundamento de la interdisciplinariedad para construir un Saber Ambiental como estrategia intercultural de la sustentabilidad" (ver p. 3).

La emergencia de nuevos movimientos sociales vinculados con el ambiente, la sustentabilidad y los derechos indígenas, están abriendo las fronteras académicas de las universidades hacia un nuevo compromiso social y ambiental. De esta manera se están estableciendo las primeras universidades indígenas del continente. En este contexto surge la propuesta de crear la Universidad de la Floresta en la Amazonía Brasileña (ver p. 7). Ello implica abrir el campo de las ciencias y la problemática de la interdisciplinariedad académica, hacia un proceso de reconstrucción del conocimiento fundado en el diálogo de saberes.

En este espíritu, a partir de este número, *Formación Ambiental* estará publicando noticias y artículos provenientes de Brasil en portugués, como un reconocimiento al principio de diversidad cultural y del diálogo intercultural que debe regir a nuestro propósito de construcción de sociedades sustentables.

En otro tema, las perspectivas de la firma del ALCA en el 2005 han desencadenado ya un amplio proceso de consultas y negociaciones. Surge así con urgencia la necesidad de generar capacidades para negociar ante los regímenes de libre comercio, los principios ambientales del desarrollo sustentable. En este contexto se celebró la semana de diálogo sobre comercio y medio ambiente del 24 al 28 de marzo de 2003. En el Taller sobre Capacitación en Comercio, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe, se establecieron los principios y acuerdos básicos para dar curso a dicho proceso de capacitación que se pondrá en marcha a través de acuerdos de cooperación del PNUMA con la CCAD y con la CEPAL.

CONTENIDO

Carta del Editor	1
Actividades en la región	2
Sistema de Posgrados	5
Actividades fuera de la región	6
Organizaciones no gubernamentales	7
Red Iberoamericana de Economía Ecológica	7
Universidade da Floresta	8
IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental	10
II Foro Mundial de Educación	11
Notas bibliográficas	12
Publicaciones de la Red de Formación Ambiental	15



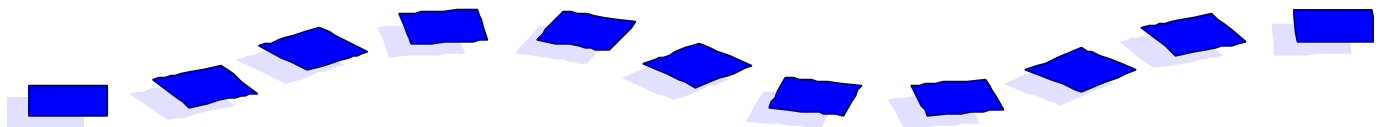
ACTIVIDADES EN LA REGIÓN

XII Curso internacional de agroforestería para el ecodesarrollo

La Universidad Autónoma Chapingo y el Sistema de Posgrados en Medio Ambiente de la Red de Formación Ambiental para América Latina y El Caribe del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, con el apoyo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ofrecen la XII edición de este curso que se realizará del **2 al 20 de septiembre de 2003**. Los objetivos son: 1) analizar y explicar los conceptos, principios y potencialidades de la agroforestería; 2) proporcionar capacitación básica en las habilidades para el manejo de las metodologías de diagnóstico y diseño, enfocadas al análisis, planeación e implementación de las tecnologías agroforestales, y 3) discutir las estrategias, alternativas y recursos disponibles para la difusión de programas agroforestales. Los contenidos son los siguientes: 1) conceptos, principios y potencialidades de la agroforestería; 2) métodos y procedimientos para el diseño de tecnologías agroforestales; 3) evaluación de sistemas agroforestales; 4) extensión, adopción y adaptación de técnicas agroforestales; 5) proyecto individual de estudio/trabajo aplicable a la localidad del participante. El curso se realiza contando con una alta participación de los asistentes a través de lecturas, discusio-

nes, prácticas de campo y laboratorio, análisis e interpretación de datos y presentación de informes. Muchas de las fases se llevarán a cabo con trabajo en equipos. Una fase consistirá de conferencias magistrales a cargo de especialistas internacionales. El curso está dirigido a profesionales titulados de América Latina y El Caribe, con licenciaturas en Agronomía, Silvicultura, Ganadería, Ciencias Biológicas, Sociología Rural, y Economía Agrícola, que estén vinculados con el Desarrollo Rural Sostenible, y funciona como un propedéutico para el Programa de Maestría en Ciencias *Agroforestería para el Desarrollo Sostenible*. Informes:

Dr. L. Krishnamurthy
Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible
Universidad Autónoma Chapingo
Apartado Postal 88
C.P. 56230, Chapingo, Edo. de México.
MÉXICO
Tel. / fax (595) 95 2 15 39
krishna@mail.internet.com.mx
<http://www.chapingo.mx/cads/>



I Congresso brasileiro de agroecologia *IV Seminário internacional sobre agroecologia* *V Seminário estadual sobre agroecologia*

El propósito geral de êste evento é contribuir no processo de construção paradigmática, fundamentado no saber socioambiental e orientado pelos ideais de uma sociedade sustentável. A data e local estão confirmados: será de **18 a 21 de novembro de 2003**, no Centro de Eventos da PUCRS – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre (RS). Tendo como *Tema Chave* “Conquistando a Soberania Alimentar”, o evento é uma realização da EMATER/RS-ASCAR (Associação Riograndense de Empreendimentos de Assistência Técnica e Extensão Rural e Associação Sulina de Crédito e Assistência Rural) e EMBRAPA (Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária), sendo promovido por um amplo conjunto de instituições de ensino, pesquisa e extensão rural, ademais de contar com o apoio de diversas organizações da esfera governamental e não governamental. Informações:

Comissão Organizadora
<http://www.emater.tche.br>
seminario.agroecologia@emater.tche.br

IV Curso latino-americano em biologia da conservação e manejo da vida silvestre

O curso será ministrado (**4 de novembro a 6 de dezembro, 2003**) pelo Instituto de Pesquisas Ecológicas (IPÊ) em parceria com a Smithsonian Institution - USA, com apoio do Instituto Florestal de São Paulo. O curso será oferecido em português e sua parte introdutória será realizada no Centro Brasileiro de Biologia da Conservação, do IPÊ, localizado no Município de Nazaré Paulista, próximo a cidade de São Paulo. Grande parte de seu conteúdo será abordado no Parque Estadual do Morro do Diabo, localizado no Pontal do Paranapanema, oeste do Estado de São Paulo. Instrutores com experiência nos temas conduzirão aulas teóricas e exercícios de campo em aspectos relevantes em biologia da conservação e manejo da vida silvestre. Pesquisadores com trabalhos específicos na conservação da biodiversidade brasileira apresentarão palestras sobre os resultados e a aplicação de suas pesquisas. Todos os participantes apresentarão um seminário de 30 minutos sobre seus trabalhos específicos na área de conservação da natureza. Os participantes usarão também seus conhecimentos adquiridos durante o curso para a elaboração de projetos de pesquisa de campo sobre os tópicos abordados durante o curso. Mais informações:

IPÊ
Instituto de Pesquisas Ecológicas
Caixa Postal, 47
Nazaré Paulista – SP.

Cep: 12960-000, Brasil
Tel.: (011) 4597-1327 / 9789-4827
cbbc@ipe.org.br
www.ipe.org.br

4º Simposium internacional sobre reuso de aguas residuales

El Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), organiza este evento que se llevará a cabo en la ciudad de México del **12 al 14 de noviembre de 2003**. El objetivo del simposium es reunir a especialistas internacionales para abordar temas en torno al reuso de las aguas residuales, en particular sobre la experiencia concreta en casos de estudio. Informes:

Dra. Blanca Jiménez Cisneros
Instituto de Ingeniería, UNAM
Apartado postal 70-472
Ciudad Universitaria, 04510, México D.F.
Fax: + 52 5 5622-3433
iwa@pumas.iingen.unam.mx
www.iingen.unam.mx/isw

I Congreso de educación ambiental de Argentina

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República de Argentina (CTERA) convoca a este congreso que se llevará a cabo del **7 al 9 de mayo de 2004** en Río Tercero, en la provincia de Córdoba, Argentina. Los objetivos del congreso son:

- Posicionar a la *educación ambiental* como un campo en construcción para repensar la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo.
- Promover una *pedagogía ambiental* como fundamento de la interdisciplinariedad para constituir un *saber ambiental* como estrategia intercultural de la sustentabilidad.
- Repensar la estructura curricular e institucional del sistema educativo en el contexto de la revolución científica contemporánea, la crisis ambiental, el diálogo de saberes y sustentabilidad
- Recuperar e intercambiar experiencias de educación ambiental en todas los ámbitos: formal, no formal, informal, comunicacional.
- Acordar estrategias y compromisos pedagógicos y políticos para ambientalizar la ciencia, la tecnología y los currículos de formación, con el objetivo de transformar los enfoques educativos tradicionales.
- Favorecer estructuras de formación y capacitación permanente para los docentes de nuestro país, que posibiliten el diseño escenarios educativos con propuestas de un mayor desarrollo e inclusión social.
- Consolidar redes de articulación y comunicación de educadores ambientales como estrategia de formación e intercambio permanente nacional e internacional.

Informes en la Escuela Marina Vilte de la CTERA:

www.ctera.org.ar
eduambiente@ctera.org.ar

4º Congreso internacional de educación superior "Universidad 2004"

El Ministerio de Educación Superior y las universidades de la República de Cuba, convocan a participar en este congreso que se llevará a cabo del **2 al 6 de febrero de 2004** en el Palacio de Convenciones de La Habana. El evento es organizado por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES) y las Universidades Cubanas y es auspiciado por numerosas organizaciones internacionales y cubanas. Los temas centrales a desarrollar son: nuevos desarrollos y perspectivas de la educación superior por un mundo mejor; la universalización de la universidad; pertinencia, calidad, acreditación e internacionalización de la educación superior; la contribución de la educación superior al desarrollo sostenible; el perfeccionamiento de la pedagogía de la educación superior; las tecnologías de la información y las comunicaciones en la transformación de los procesos universitarios. Además de lo anterior, los siguientes eventos científicos estarán integrados al congreso:

- VII Taller Internacional "La Educación Superior y sus Perspectivas"
- IV Taller de Pedagogía de la Educación Superior.
- IV Taller "Universidad, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible".
- VII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica.
- V Simposio "Universidad, Ciencia y Tecnología".
- VI Taller Internacional de Educación a Distancia".

Informes:

www.universidad2004.cu

III Conferencia científica internacional medio ambiente siglo XXI

La Universidad Central de Las Villas, Cuba, y la Universidad Autónoma de Barcelona, España, con el auspicio de los Ministerios de Educación Superior de Cuba y de varias instituciones de Cataluña convocan a participar en el MAS XXI a realizarse del **25 al 28 de noviembre de 2003** en la Ciudad de Santa Clara. El evento abordará las siguientes Áreas temáticas: Energía, recursos y medio ambiente; Desarrollo sostenible y tecnologías limpias; Educación ambiental y comunicación; Gestión ambiental; Biodiversidad. Informes:

Ing. Pedro Casanova Treto
Secretario Ejecutivo MAS XXI
UCLV, Cuba
Teléfono: 53 42 281630
Fax: 53 42 291608
eventos@fim.uclv.edu.cu
pcasanova2000@yahoo.com

Curso a distancia en agroecología: diseñando agroecosistemas biodiversos y sustentables

Ofrecen este curso la La Red de Instituciones Vinculadas a la Capacitación en Economía y Políticas Agrícolas en América Latina y el Caribe (REDCAPA), la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, como parte de su programa general de educación y capacitación ambiental, y la Universidad de California en Berkeley, bajo la dirección de los profesores Miguel Altieri y Clara Nicholls. El objetivo general es analizar la organización como un componente social, desde una perspectiva sistémica, comprender los fenómenos de cambio y su impacto en la administración y conocer diferentes herramientas administrativas que ayuden en la toma de decisiones. El curso, que se llevará a cabo del **20 de agosto al 7 de noviembre de 2003** está dirigido a estudiantes avanzados de ciencias agrícolas, y a profesionales involucrados en investigación y extensión agrícola. Además de explorar conceptos básicos de manejo ecológico de plagas y suelos, el curso entrega herramientas metodológicas para la conversión hacia un manejo orgánico, la evaluación de la sustentabilidad de agro-

ecosistemas y esquemas de desarrollo rural ambientalmente sano y socio-económicamente viable. Lista de tópicos:

- Agroecología: conceptos y principios
- Procesos claves en el agroecosistema
- Importancia de la biodiversidad en la agricultura
- Sistemas tradicionales de producción agrícola
- Control biológico de plagas
- Manejo ecológico de malezas
- Manejo ecológico de enfermedades
- Ecología y manejo de suelos
- Bases ecológicas para la transición a un manejo orgánico
- Biodiversidad y manejo de plagas
- Sistemas diversificados-alternativos de producción
- Agroecología y desarrollo rural (sistemas sustentables para campesinos)
- Indicadores de sustentabilidad
- Dimensiones sociales, económicas y políticas del desarrollo sustentable de la agricultura

Informes:

<http://www.redcapa.org.br/espanol/cursos/mas-agroecologia.htm>

SISTEMA DE POSGRADOS

Magíster en economía de los recursos naturales y del medio ambiente

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Concepción en Chile, ofrece este posgrado con tres áreas de especialización: Economía de recursos naturales; Economía de la biodiversidad y conservación, y Métodos cuantitativos. Los objetivos del programa son: a) Promover y reforzar el desarrollo de la investigación en el área de economía ambiental y de recursos naturales en América Latina y el Caribe, b) Formar profesionales calificados para desarrollar investigación de alto nivel en el área de economía de recur-

sos naturales y del medio ambiente, y c) capacitar profesionales del sector público y privado para una eficiente gestión ambiental y de uso de recursos naturales. Informes:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Casilla 1987 – Correo 3
Concepción, Chile
Tel.: (+56 41) 25 4951
mernyma@udec.cl
www.udec.cl/mernyma

Especialización en gestión y análisis de políticas ambientales

El Instituto Nacional de Administración Pública, A. C. y el Instituto Nacional de Ecología de México, presentan la octava promoción de esta especialidad que permitirá al participante la adquisición del instrumento teórico e informativo, así como las herramientas prácticas para la formulación, instrumentación, evaluación y control de políticas y estrategias que permitan la conservación de los ecosistemas, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y la protección del ambiente. El programa está organizado en los siguientes módulos y tiene una carga académica de 300 horas clase que se cursan en nueve meses: I Marco institucional: 1, la administración pública en México, 2, el nuevo perfil de la gestión pública, 3, el contexto político y económico de las políticas ambientales; II. Componentes estructurales: 1, el marco jurídico, 2, gestión pública de las políticas ambientales, 3, el foro internacional, 4, infraestructura para la gestión ambiental; III Instrumen-

tos de gestión ambiental: 1, los programas ambientales, 2, ordenamiento ecológico, 3, riesgo ambiental, 4, evaluación de impacto ambiental, 5, instrumentos económicos; IV. Protección de los recursos naturales: 1, aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, 2, protección de la biodiversidad, 3, medio ambiente marino, 4, participación ciudadana; V. Protección ambiental: 1, prevención y control de la contaminación atmosférica, 2, prevención y control de la contaminación del agua, 3, manejo de residuos y sustancias químicas, 4, inspección y vigilancia. Informes:

Guadalupe González Flores
Subcoordinación de Formación Permanente
(+52 55) 5081-2600 ext. 4429
Fax: (+52 55) 5257-4834
sdfp@hotmail.com

Carrera de posgrado: Especialización en educación en ambiente para el desarrollo sustentable

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) ofrece esta especialización que puede ser cursada por quienes provengan de distintas áreas del conocimiento. Está dirigida especialmente a docentes en ejercicio que desarrollen su actividad en institutos de profesorado de nivel terciario o institutos de formación docente de todas las jurisdicciones de Argentina. Está organizada en los siguientes módulos con una duración total de 360 horas: I: Ciencia, cultura y sociedad, II: Ética y desarrollo sustentable,

III: Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder; IV: Ecología, V: Desarrollo humano sustentable; VI: Sustentabilidad e Indicadores Sociambientales; VII: Desarrollo a escala humana; VIII: Educación ambiental para el desarrollo sustentable; IX: Educación para un futuro sustentable. Informes:

eduambiente@ctera.org.ar
<http://www.ctera.org.ar/>

Posgrado en “Género, equidad y desarrollo sostenible”

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) de Ecuador y el Centro Integral de Promoción de la Mujer y la Familia (CIMUF) ofrecen este posgrado con las especializaciones en Género y ambiente y Género y educación, que tienen como propósito formar profesionales en la aplicación de la perspectiva y el enfoque de género en las temáticas educativas y socio-ambientales como una contribución a la construcción del desarrollo sostenible. Sus objetivos son:

- Propiciar el estudio, análisis y crítica de conocimientos y enfoques conceptuales, metodológicos y de investigación para la incorporación de la perspectiva de género y equidad en el desarrollo sostenible.
- Potenciar las capacidades de liderazgo y la capacidad para la planificación y diseño de propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible desde un posicionamiento por la equidad de género.

- Identificar, analizar y definir estrategias e instrumentos de intervención de género en la gestión de la conservación y el desarrollo sostenible y en la gestión educativa.
 - Poner en práctica el plan para el desarrollo de la tesis de grado en sus fases investigativa, estratégica y de gestión.
- La organización general de la Maestría es por Semestres, tres semestres de clases presenciales (doce eventos/módulos) y el desarrollo de una Tesis de Grado. Los dos primeros semestres son de tronco común y el tercero es específico a cada mención. La modalidad es semipresencial. Informes:

Jannet Miranda
CIMUF

Av. Gran Colombia 242
Edificio MM Jaramillo Arteaga, piso 8, oficina 813
Tel.: (593 2) 2953 728, 2570 156
Quito, Ecuador
cimuf@uio.satnet.net

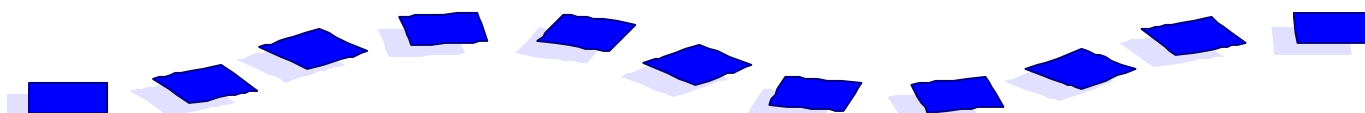


ACTIVIDADES FUERA DE LA REGIÓN

Learning and the world we want: intersecting conversations on education, culture, and community

This is an international and interdisciplinary conference in celebration of 100 years of the Faculty of Education at the University of Victoria. An international conference on education and lifelong learning in the context of local and global searches for communities of economic and social well-being. This conference is for all concerned with the role of learning in calling forth and creating a sustainable global community and a peaceful world. The conference will be held at Victoria, British Columbia, Canada, **November 20-23, 2003**. For further information contact:

Maria del Carmen Rodriguez, Ph.D.
Communications Liaison
International Conference Learning and the World We Want
Faculty of Education
University of Victoria
Victoria, BC, Canada V8W3P1
<http://www.educ.uvic.ca/learning>



ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Fundación CALIMA para el desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (MIPyME)

La Fundación CALIMA opera en la ciudad de Palmira, en el Valle del Cauca colombiano. Tiene como objetivo recuperar y mantener los espacios urbanos, especialmente los parques y áreas verdes, con el fin de que los trabajadores y sus familias tengan opciones válidas en materia de recreación pasiva y contemplativa. Para lograr su objetivo busca involucrar a los diferentes sectores de la comunidad, niños, adultos y ancianos, a través de diversas actividades que incluyen un compo-

nente educativo masivo. Asimismo, CALIMA se apoya en organizaciones como la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca, el Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional –sede Palmira–, el Programa de Gerontología de la Universidad San Buenaventura y la Unidad Municipal del Medio Ambiente, entre otras. Informes:

fundacalima@terra.com.co

Iniciativa Mexicana de Aprendizaje para la Conservación

La *Iniciativa Mexicana de Aprendizaje para la Conservación* (IMAC) es un esfuerzo conjunto del *Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza* (FMCN), *The Nature Conservancy* (TNC) y *Private Agencies Collaborating Together* (PACT), con fondos de la *Fundación Packard*. La IMAC fue creada para contribuir, a través del aprendizaje intra e interinstitucional, a que las organizaciones civiles sean capaces de lograr la conservación de la naturaleza mexicana. El intercambio para lograr lo anterior se lleva a cabo por dos vías: a través de eventos presenciales y a través del portal de la

IMAC. Este portal es un repositorio de conocimiento que las organizaciones han adoptado para facilitar el intercambio ya que son los mismos usuarios quienes directamente pueden agregar artículos, foros de discusión, eventos, mejores prácticas, fotos, entre muchos elementos más. Informes:

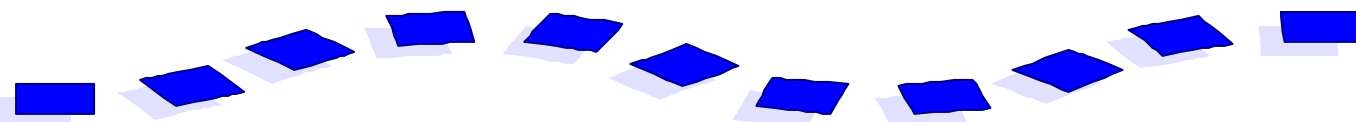
Tel. (+52 55) 5611-9779, ext. 36
gromo@mail.fmcn.org
www.imacmexico.org

RED IBEROAMERICANA DE ECONOMÍA ECOLÓGICA

Durante el Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente, celebrado en Quito, Ecuador, del 9 al 12 de abril de 2003, se decidió el establecimiento de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica (RIEE). La RIEE tendrá su secretaría permanente en FLACSO Ecuador, con el apoyo del grupo de economía ecológica de Barcelona. La RIEE tiene ya el apoyo de la Sociedad Argentino-Uruguaya de Economía Ecológica, de la Eco-Eco de Brasil, de la IUCN Mesoamérica, del Centro de Desarrollo Sustentable de Brasilia, del Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals de Barcelona, de FLACSO Ecuador y de la Confederación de Pueblos Indígenas del Ecuador (CONAIE). La RIEE no es una sociedad, sino una red para el intercambio de información y para el apoyo al trabajo común. Por tanto sus actividades siempre serán con el fin de apoyar las actividades que ya se vienen realizando desde las sociedades sub-regionales de economía ecológica. La RIEE lanzará una revista académica en línea sobre economía ecológica, que tendrá como idiomas oficiales tanto el portu-

gués como el español. Esta revista tendrá como objetivo ser la publicación de referencia en lengua no inglesa en materia de economía ecológica en la región. El comité científico del evento ayudará a decidir la Junta Editorial y la estrategia de publicación en el medio plazo, con la intención de incluir a todos los actores relevantes que tienen que ver con la sustentabilidad en la región. Asimismo, la RIEE promoverá una línea editorial sobre economía ecológica con FLACSO, con publicaciones tanto en portugués como en español. El próximo encuentro de la RIEE se celebrará en México en 2005. Informes:

Sede Académica FLACSO-Ecuador
Ulpiano Páez 118 y Ave. Patria Casilla 17-11-06362
Quito, Ecuador
Tel.: (593-22) 223-030/223-031
Fax: (593-22) 566-139
flacso@flacso.org.ec
<http://www.flacso.org.ec>



UNIVERSIDADE DA FLORESTA - UNIFLORESTA *

UNIVERSIDADE ABERTA A O DIÁLOGO DE SABERES

Lúcia Helena de Oliveira Cunha¹ e Elson Martins²

Liberdade e criatividade na floresta

O Acre é um estado da Amazônia brasileira dotado de histórias épicas. Seu território de 153.000 quilômetros quadrados, até o início do século XX pertencia à Bolívia e ao Peru. Em 1902, os brasileiros nordestinos que desde 1877 haviam se entranhado nas matas da região para explorar a borracha (hévea brasiliense), decidiram ocupar as terras definitivamente. Sob o comando do gaúcho Plácido de Castro começaram um conflito armado com a Bolívia, com desfecho por via diplomática. Em seguida foi redefinida a fronteira com o Peru no vale do Juruá. Toda a história acreana é marcada por experiências ancestrais de resistência. Há indícios, segundo os historiadores, de que há 10 mil anos tribos numerosas desceram os Andes buscando paz e natureza em terras acreanas. Os descendentes desses povos indígenas tiveram que confrontar-se com espanhóis e portugueses a partir do século XVI, e com os próprios seringueiros brasileiros durante a saga da borracha (a partir de 1750). Hoje, porém, seringueiros e índios atuam juntos como povos da floresta. Nos últimos 100 anos os povos da floresta construíram uma sociedade singular que mantém um modo peculiar de vida em harmonia com a natureza, acumulando um extraordinário conhecimento sobre o comportamento de plantas, animais e fenômenos naturais. Acumularam e adaptaram também lendas e mitos oferecendo enorme contribuição ao imaginário das pessoas da sociedade global.

Quando este equilíbrio homem-natureza esteve ameaçado, nos anos setenta/oitenta, por uma tentativa do governo brasileiro de substituir os seringais por grandes fazendas agropecuárias, surgiram os empates e grandes lideranças como Wilson Pinheiro e Chico Mendes, principalmente este último, que se tornou mundialmente conhecido por suas idéias em defesa da floresta. Assassinado em dezembro de 1988, Chico Mendes virou bandeira de luta fortalecendo as bases do movimento que elegeu o Governo da Floresta, reeleito em 2002 para um segundo mandato de quatro anos.

Mobilizados, os povos da floresta conquistaram as Reservas Extrativistas, a demarcação de terras indígenas e definiram os assentamentos agroflorestais, bancados pelo governo federal e ocupados por trabalhadores extrativistas libertos. Atualmente o Acre, com 570 mil habitantes distribuídos em 22 municípios, é o centro das discussões ambientalistas no Brasil. E planeja um desenvolvimento sustentável que pode ser-

vir de modelo para toda a Amazônia e para outras regiões do mundo. No caso específico do Estado, foram cunhadas as expressões “Governo da Floresta” e “Florestania” para expressar de maneira adequada o “animus” das mudanças econômicas e sociais que se operam na região.

É nesse contexto que nasce a Universidade da Floresta, com a proposta de trabalhar com a desordem criativa dos conceitos e sentimentos que brotam dessa sociedade amazônica original.

Princípios gerais

A Universidade da Floresta, localizada no estado do Acre (ocidente amazônico), pretende se constituir em um espaço pluricultural, fundado no diálogo entre saberes de diversas ordens; destinado, fundamentalmente, a melhoria da qualidade de vida dos “povos da floresta” – principais sujeitos históricos da região – e ao fortalecimento da identidade social e política destes povos.

A dialogia entre saberes patrimoniais e técnico-científicos, deverá propiciar a permanente circulação de idéias e conhecimentos em circuitos amplos, para a produção de propostas direcionadas a diferentes organismos governamentais e não-governamentais, que transformem-nas em ações concretas ou em Políticas Públicas, voltadas para a realidade regional – para as características peculiares dos trópicos.

Esta Universidade, com características singulares, está assentada na ética da sustentabilidade, perpassando as distintas linhas de ação, que deverão articular formas de desenvolvimento próprias com a conservação da natureza amazônica, sob um prisma holístico. Nesse sentido, com base nesta ética e na perspectiva da pluralidade cultural (regional, nacional e planetária), várias formas de linguagens de diferentes campos e espaços têm lugar, desde a linguagem seringueira e indígena, em sua expressão oral e escrita até a linguagem técnico-científica, poética e artística.

A articulação destas distintas linguagens é que deverá permitir a livre expressão do saber e das idéias e a formulação criativa de propostas efetivas que permitam potencializar as iniciativas comunitárias e os recursos agroflorestais em bases sustentáveis.

Em se tratando de um estilo de Universidade, fundada na razão aberta, na criatividade e em formulações propositivas –

* Essa proposta em processo de construção está baseada na iniciativa e apoio do governo do estado do Acre do P.T. (Amazônia).

¹ Antropóloga, professora aposentada da UFPB, consultora do NUPAUB-USP e integrante do Fórum de Implantação da Agenda 21 Local Ibaraquera/UFSC.

² Comunicólogo social e Cronista da História da Amazônia.

mediante conhecimentos e práticas inovadoras— um grande desafio se coloca para a ciência e a tecnologia e para os próprios atores sociais detentores de sabedoria milenar e secular do ambiente amazônico para o desenvolvimento de formas gestórias nos planos social, econômico e ambiental. As formas de gestão deverão ser norteadas respeitando-se o princípio da autonomia comunitária em todos os processos decisórios. Todavia, as diferentes contribuições características de cada campo institucional ou técnico-científico (em âmbito local, regional, nacional e internacional) deverão permitir ricas formas de intercâmbios de idéias, conhecimentos e experiências para o processo de construção da UNIFLORESTA.

Com sede em Rio Branco-Ac, vários núcleos dessa universidade poderão ser espalhados tanto no Vale do Juruá, como no Vale do rio Acre, com conexões em todos os cantos e recantos do mundo, mediante a linguagem presencial ou mesmo virtual.

O diálogo entre saberes poderá se constituir em um campo fértil para a construção de novos projetos civilizatórios ou de formas societárias distintas que contemplem, também, um diálogo entre os tempos para a conquista do presente (ressignificação do passado e perspectivas para o futuro). Nesse processo em que tradição e modernidade podem, a um só tempo, serem articuladas, várias temporalidades podem se combinar concomitantemente. Com base na recriação do passado —dotado de sentidos novos— será, talvez possível a construção de futuros inéditos, imprevisível, indeterminado, mas pleno de possibilidades.

No tocante a circulação de saberes, é relevante que possa ser estruturado tematicamente (e não disciplinarmente). Como exemplo, a partir de estudos dos processos da vida na floresta, em suas múltiplas dimensões: física, astronômica, biológica, filosófica, histórica, antropológica, econômica, ambiental e artística, a floresta poderá, assim, consistir em um eixo temático central, trabalhada numa perspectiva integradora. Desse modo, dever-se-á eleger a floresta, como unidade ou eixo principal de condução dos trabalhos a serem empreendidos; e, a partir daí, acionar as várias linguagens e conhecimentos já acumulados, para o trabalho de gestão ou manejo florestal, com vistas a sua exploração ecoprodutiva diversificada. Conjuntamente, dever-se-á apreender o campo de significados simbólicos presentes na cultura tradicional sobre a floresta amazônica —sobre seus segredos e mistérios.

O conceito de florestania que não se circunscreve somente ao campo do direito, mas a todo um modo de vida integrado às condições de reprodução do ecossistema florestal, abarcando o imaginário social presente nos mitos, nos ritos e na memória coletiva, deverá nortear as propostas a serem empreendidas pela UNIFLORESTA.

Neste contexto, todas as expressões de saber sobre a floresta deverão ser articuladas, elaborando-se, inclusive, um inventário da produção já disponível. Resgatar todo o saber milenário ou secular dos “povos da floresta”, através de trabalho de recuperação da memória ancestral e de trajetórias de vida, centrando-se em seus saberes tradicionais —na arte da vida na floresta— constitui um dos desafios centrais da presente proposta. Outros programas poderão ser empreendidos, em consonância às demandas e necessidades dos

povos da floresta, num processo permanente de construção e reconstrução de novas invenções intelectivas e intuitivas, para contemplar um trabalho documental (fotos, vídeos, slides, textos, cadernos de divulgação, livros, multi-mídia, etc) que deverão circular permanentemente nas escolas, nas cooperativas, nas reservas extrativistas, nas associações ou sindicatos, nos centros urbanos, tomando como referência principal o universo sociocultural e ecológico dos homens e das mulheres da floresta.

A religação dos saberes, sob múltiplos aspectos, constitui um desafio para o presente milênio, permitindo gerar novos horizontes para a Amazônia e para os povos tradicionais que milenarmente nela habitam, numa relação simbiótica com a natureza.

Objetivos

A UNIFLORESTA objetiva criar um fórum permanente de circulação de saberes, em caráter dialógico, articulando diferentes sistemas cognitivos dos povos da floresta (índios, seringueiros e ribeirinhos) em conjunção com o conhecimento científico formal, tendo como metas principais o desenvolvimento de programas educativos, culturais, bioeconômicos, pautados na ética da sustentabilidade, que levem a melhoria da qualidade de vida das populações amazônicas.

Metodologia

Para a criação da UNIFLORESTA, torna-se necessário um conjunto de procedimentos metodológicos que envolvam dinâmicas de grupo e encontros sistemáticos com os povos da floresta e com pesquisadores voltados para a realidade amazônica, numa perspectiva socioambiental, considerando os distintos campos do conhecimento em caráter trans-disciplinar: observação participante, histórias oral e de vida, resgate de memória, diálogos intergeracionais, inventário do conhecimento sistematizado até o momento, poderão ser instrumentos metodológicos relevantes, entre outros, para o desenvolvimento de programas sócio-ecológicos e culturais entre os povos da floresta — os quais deverão se constituir nos verdadeiros sujeitos sociais dessa proposta. Em outros termos, propõe-se que índios, seringueiros, ribeirinhos não somente intercambiem idéias e experiências históricas, mas se constituam em mestres da Universidade com base em seus saberes tradicionais.

Linhas de ação (propostas preliminares)

Um conjunto de iniciativas e programas deverão ser desenvolvidas para a formação da UNIFLORESTA que permitam a formulação de projetos específicos que envolvam tanto a pesquisa técnico-científica, como ações efetivas. Em caráter preliminar propõe-se:

1. Contatos com as comunidades (escolas e entidades representativas), nas quais os Núcleos da UNIFLORESTA será implantado, explicitando o caráter da proposta e articulando os principais representantes; mapeamento das entidades e atividades desenvolvidas pelas comunidades abrangidas pela UNIFLORESTA, com fins de sistematizar as iniciativas e ações existentes;

2. Inventário ou mapeamento da produção técnico-científica existente sobre as regiões, nas quais serão construídas a UNIFLORESTA, centrando-se no conhecimento socio-ambiental acumulado;

3. Levantamento e pesquisa das alternativas sócio-econômicas e ecológicas existentes na Amazônia (e a serem investigados), para a implementação de programas destinados à melhoria da qualidade de vida das populações locais;

4. Instalação da Casa da Cultura, em Taumaturgo-Ac, com exposições do acervo da vida material e imaterial dos povos da floresta; mobilização da comunidade para recolhimento do acervo a ser exposto (artefatos, mapas, fotos, instrumentos artísticos, poesias, desenhos, pinturas e depoimentos) e apresentação de músicas e peças teatrais. Esta Casa de Cultura poderia se intitular "Memorial dos Povos da Floresta"; isto permitiria a criação de uma identidade com o espaço cultural dos povos da floresta (seringueiros, índios e ribeirinhos);

5. Elaboração do projeto Memória dos Sábios – as artes da floresta. Este projeto poderia embasar a proposta acima, procurando resgatar os saberes eco-produtivos e simbólicos dos índios, seringueiros e ribeirinhos, cujo resultado poderia ser a produção de vídeos, cadernos com depoimentos, desenhos,

fotos, livros e exposições. Este material deveria circular nas escolas, entidades comunitárias, sindicais e circuito urbano;

6. Promoção de encontros intergeracionais (entre velhos e jovens) para a transmissão, produção, reprodução e circulação dos saberes ancestrais.

7. Realização de pequenos encontros interculturais entre representantes de comunidades amazônicas distintas para a troca de idéias e experiências no trabalho de cooperativismo e gestão dos recursos florestais;

8. Realização de fóruns com a presença de representantes dos povos da floresta, técnicos e pesquisadores com conhecimento e experiência na gestão sustentável dos recursos florestais;

9. Trabalho de Educação Ambiental nas escolas, sindicatos e associações sobre a importância e o significado da vida na Floresta (construir um mural ou um painel nas comunidades e em Rio Branco com as artes e poemas da floresta);

10. Formação de um Tribunal Internacional dos Crimes contra a Floresta (este o Arquilau poderia coordenar).

11. Destacar na imprensa escrita, falada e em murais a listagem das iniciativas positivas de preservação ambiental da floresta amazônica (mesmo empresariais).

IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental

El IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se celebró en La Habana Cuba los días 2-6 de junio de 2003. En el marco de este evento se llevó a cabo el Segundo Simposio de Países Iberoamericanos sobre Estrategias y Políticas Nacionales de Educación Ambiental, cuyas principales recomendaciones consignamos a continuación por su importancia para la constitución de una Alianza Latinoamericana y Caribeña para la Educación Ambiental en el marco de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe.

Conclusiones y Recomendaciones del II Simposio de Países Iberoamericanos sobre Estrategias y Políticas Nacionales de Educación Ambiental

Con ocasión de la realización del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, celebrado en la República Bolivariana de Venezuela en el mes de octubre del 2000, se llevó a cabo el Primer Simposio de Países Iberoamericanos sobre Estrategias y Políticas Nacionales de Educación Ambiental con el fin de abrir un proceso de discusión dirigido a establecer una visión iberoamericana de la educación ambiental y el desarrollo sostenible, y a partir de ella, establecer las bases para un Proyecto Regional de Educación Ambiental, cuyo objetivo consiste en promover, consolidar y fortalecer mecanismos regionales permanentes dirigidos a impulsar la coordinación de políticas, estimular el desarrollo de programas y proyectos y fomentar la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo en materia educativo ambiental en el marco de la Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible y el Plan de Acción de Johannesburgo.

En tal ocasión se acordó que Venezuela, a través del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales, elaborara un documento de propuesta de Educación Ambiental que pudiera ser presentado a la discusión de los gobiernos de la región, luego de ser revisado por los países participantes en un Segundo Simposio.

Cumpliendo el compromiso asumido, la delegación de Venezuela presentó a consideración de los asistentes al II Simposio de Países, en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, la propuesta de proyecto para una primera discusión. Este documento fue sometido al análisis de representantes de 10 países, de los cuales 5 fueron representantes oficiales de gobierno (México, Cuba, República Dominicana, Brasil y Venezuela), 5 no acreditados (Argentina, Portugal, España, Colombia y Perú) y 2 organismos internacionales (UNESCO y PNUMA) los cuales realizaron un conjunto de aportes y observaciones, que se incluyen en una versión que fue consignada en la sesión de clausura del Congreso.

Los participantes de este simposio acordamos:

A. Continuar el proceso de difusión del documento de propuesta para la creación de una Alianza para la Educación Ambiental en los países latinoamericanos y caribeños de la manera más amplia posible, a través de los Ministerios de Ambiente y de Educación de estos países, a fin de iniciar una consulta participativa entre los diferentes sectores de la sociedad. Dicho período de revisión y consulta será hasta el 30 de julio del presente año. Se estableció como estrategia de difusión la inclusión del borrador del proyecto en los portales

del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales de Venezuela, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y los Recursos Naturales de México, y el portal del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), así como los documentos relativos al III y IV Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, y cualquier otro documento que contribuya al proceso de análisis y revisión de esta propuesta.

B. A partir de esa fecha, y con base en dicho documento, los ministerios del ambiente de la República Bolivariana de Venezuela y de la República de Cuba con el apoyo del PNUMA, elaborarán el documento de propuesta que será revisado en una Reunión de los Puntos Focales de la Red de Formación Ambiental del PNUMA y presentado ante la XIV Reunión del

Foro de Ministros del Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, a realizarse en el mes de noviembre en la República de Panamá, a fin de que pueda ser aprobado y con ello instrumentarse con el apoyo de la Red de Formación Ambiental del PNUMA y como política de educación ambiental en los países de América Latina y el Caribe, extendiéndose al ámbito de la cooperación iberoamericana con España y Portugal.

C. Los participantes del II Simposio de Países, proponemos que se de continuidad a la realización de los simposios en los subsiguientes Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, ya que consideramos que es un escenario apropiado para la discusión y análisis de propuestas de interés común para la región, que permitirá además revisar, evaluar y fortalecer el proyecto de educación ambiental y el desarrollo sostenible propuesto.

II Foro Mundial de Educación

La segunda edición del Foro Mundial de Educación, realizada en Porto Alegre (RS), Brasil, en vísperas del Foro Social Mundial, reunió a más de 15 mil educadores y estudiantes, en representación de más de 100 países de todos los continentes, en defensa de la educación pública, laica, gratuita y de calidad para todas las mujeres y los hombres del Planeta.

Los asistentes a esta reunión reafirmaron su rechazo a la mercantilización de la educación implementada por los organismos internacionales y por los acuerdos de libre comercio, a toda y cualquier forma de discriminación, y a toda y cualquier acción unilateral de fuerza que en el contexto internacional de cultura de la guerra y de la violencia y ratificaron su compromiso incondicional con la cultura de la paz y de la solidaridad, que es el ambiente adecuado a la construcción de la libertad, de la igualdad, del respeto a las diferencias. Como conclusión se emitió la siguiente declaración:

DECLARACIÓN DE PORTO ALEGRE

Además de los principios y directrices ya asumidos en la Carta de Porto Alegre por la Educación Pública para Todos, proclamamos los siguientes compromisos:

I – Establecer, como utopía pedagógica, la Escuela Ciudadana, deber del Estado, sobre control social, construida por todos y todas, constituyéndose de un currículo intercultural – por lo tanto, no indiferente a las diferencias – potencializador de vivencias democráticas, con procesos de evaluación emancipadora y productora de conocimientos que preparen a todos los seres humanos para el protagonismo activo, en los contextos específicos de sus respectivos procesos de civilización. Forman parte de esta utopía el desarrollo y el apoyo a todas las formas de movimientos por la Educación Popular –propulsora del proceso de transformación política, económica y cultural de la sociedad.

II – Garantizar la oferta de Educación Infantil a los niños de cero a seis años, para permitir su pleno desarrollo.

III – Universalizar la educación básica para todos los habitantes de la Tierra en edad escolar, para los que a ella no tuvieron acceso en la edad propia y para los que de ella fueron expulsados, asegurando su formación para el ejercicio de la ciudadanía plena.

IV – Asegurar la educación secundaria para todos los concluyentes de la educación primaria, como parte constitutiva de la formación básica a la que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho.

V – Fundamentar y estructurar la educación tecnológica en una formación general de calidad, capaz de propiciar la participación de todos y todas en el mundo del trabajo, en una perspectiva emancipativa.

VI – Garantizar el derecho, el acceso y la calidad social de la educación superior, en sus dimensiones de enseñanza, investigación y extensión, a todos y todas los que la demanden.

VII – Condenar la apropiación privada del conocimiento científico y tecnológico como mera acumulación económica que se base en la explotación humana, ya que sus autores lo generan gracias a la conjugación de esfuerzos colectivos, constituyendo un patrimonio de la humanidad.

VIII – Ofrecer educación especial, a modo de garantizar a los portadores de necesidades especiales y en situación de riesgo, prioridad de atención.

IX – Garantizar, con prioridad, a los oprimidos, silenciados, explotados y marginados del mundo, el uso de la riqueza socialmente producida, de forma que compense la deuda que le fue impuesta a sus aspiraciones, proyecciones, ideas y derechos.

X – Garantizar los derechos de los trabajadores y sindicatos de los trabajadores y trabajadoras en educación y el ejercicio de la libertad de expresión en todos los niveles y modalidades de enseñanza.

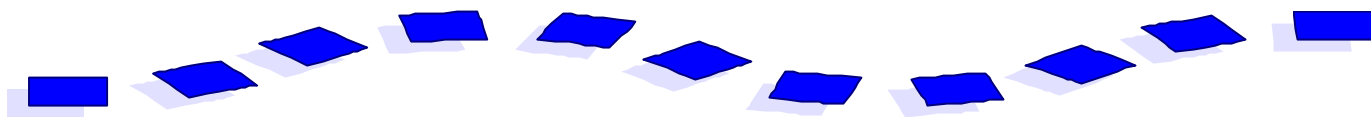
XI – Fortalecer la lucha para transformar las comunidades rurales y urbanas en espacios pedagógicos y construir la Ciudad Educadora, reestructurando y movilizandolos todos sus recursos, en todos sus sectores e instancias.

Así, orientadas y orientados por esas referencias epistemológicas, políticas y éticas, declaramos nuestro compromiso con el esfuerzo de movilización y organización de todos los segmentos de las sociedades a la que pertenecemos, en el sentido de elaborar una Plataforma Mundial de Educación, que contenga principios y directrices, metas y objetivos, estrategias de implementación y de potencialización de recursos, cronograma y evaluación periódica, de modo que permita políticas, planes, programas y proyectos educativos, en todos los niveles de enseñanza, para todos los pueblos de la Tierra.

La Plataforma deberá favorecer la movilización, la participación social y la construcción democrática de propuestas elaboradas por las diversas formas de organización de la sociedad. Su consolidación en etapas sucesivas y ampliadas, del nivel local hasta el nacional, deberá ser aprobada por las instancias de representación envueltas en el proceso, garantizando la descentralización y universalización de las decisiones.

La Plataforma Mundial de Educación será formulada y propuesta en Foros constituidos en cada uno de los países que participen de dos ediciones del Foro Mundial de Educación, así como en otros que vengamos a adherirnos a este movimiento. Su consolidación será iniciada en el III Foro Mundial de Educación y su finalidad es construir la educación para que otro mundo sea posible.

Porto Alegre, 22 de enero de 2003.



NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

Ecología, Espiritualidad, Conocimiento. De la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable

Víctor M. Toledo

En este libro, número 8 de la serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano de la Red de Formación Ambiental del PNUMA, coeditado con la Universidad Iberoamericana, el ecólogo mexicano Víctor M. Toledo revisa varios de los aspectos más importantes que amenazan a la sociedad global, así como aquellos que pueden permitir el desarrollo hacia una sociedad verdaderamente sustentable. Como él menciona en el prólogo, la idea de reunir estos ensayos se fue haciendo cada vez más nítida en función de los acontecimientos de la última década que alcanzaron su cenit el 11 de septiembre de 2001. Para Toledo, “es urgente y necesario comunicar al gran público ciudadano la información que se maneja en los medios científicos, universitarios y académicos, y ello requiere de un esfuerzo especial que consiste en hacer accesible al ‘sentido común’ lo que el alud de información, términos, conceptos teóricos e ideologías diversas, insisten en presentar como algo confuso e indescifrable.” Además de revisar, como ya se dijo, a la actual sociedad del riesgo, el autor introduce a los lectores, entre otros temas, a la espiritualidad y conocimiento de los pueblos indios, a algunos aspectos del pensamiento oriental pertinentes para la ecología, a la agricultura sustentable, al papel de la ciencia en la búsqueda del desarrollo sustentable, y culmina con el caso de Río Grande do Sul como ejemplo de la construcción de una sociedad sustentable.

www.pnuma.org/educamb/esp/publicaciones.htm

Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible

Eduardo Gudynas

La primera versión de “Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible” se publicó en San José (Costa Rica), con ejemplos y énfasis en los temas centroamericanos. La publicación estuvo a cargo de la Universidad de Estudios a Distancia, el DEI y otras organizaciones (2002). La segunda se editó en Buenos Aires (Argentina) con énfasis en la situación del Cono Sur. La publicación fue realizada en acuerdo con la Universidad Nacional del Comahue y la Escuela de Formación del sindicato argentino de docentes, CTERA. La tercera edición es la más extensa ya que incluye todas las secciones completas y con ejemplos para la región andina y amazónica. “Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible” se presentó en La Paz (Bolivia) durante un curso de capacitación en sustentabilidad, con la presencia del autor, Eduardo Gudynas, y destacadas personalidades bolivianas, como el politólogo Alvaro García Linera, la directora nacional de biodiversidad María Marconi y otros colegas. La edición estuvo a cargo del Instituto de Investigaciones en Conservación y Biodiversidad de la Academia de Ciencias de Bolivia. Más informaciones sobre éstas y otras publicaciones de Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES) en:

www.ambiental.net/claes



Um sopro de destruição. Pensamento político e crítica ambiental no Brasil escravista (1786-1888)

José Augusto Pádua

As conseqüências sociais, econômicas e políticas da devastação das florestas, erosão e esgotamento dos solos, degradação do clima, extinção das espécies animais e vegetais. Pauta do dia? Sim – desde 1786

Muito antes do que se costuma imaginar, já se discutia no Brasil, de forma consistente e criativa, a destruição do meio ambiente. Analizando cerca de 150 textos de época, produzidos por mais de 50 autores, este livro reconstitui pela primera vez, de maneira lúcida e abrangente, um capítulo fascinante e praticamente esquecido na história do pensamento social brasileiro: a crítica ambiental nos séculos XVII e XVIII. Informes:

Jorge Zahar Editora Ltda.
Rua México 31 sobreloja
20031 - 144 Rio de Janeiro, RJ
Tel. (21) 2240-0226, fax: (21) 2262-5123
jze@zahar.com.br
www.zahar.com.br

Cidadania e Meio Ambiente

Carlos Frederico B. Loureiro, Nahyda Franca, Philippe P. Layrargues, Sônia Aguiar Lopes

Nesta recente publicação do Centro de Recursos Ambientais da Bahia, são apresentados elementos conceituais e metodológicos para uma prática educativa e ambientalista que fortaleça a participação, o exercício da cidadania e a igualdade no acesso às informações. Temas abordados: sustentabilidade; qualidade de vida; cidadania ecológica; história e pressupostos da Educação Ambiental; metodologias participativas; Agenda 21 Local; Educação Ambiental em escolas, universidades, Unidades de Conservação, empresas e nos meios de comunicação. Informações:

Andrea Farias - Bibliotecária do Centro de Recursos Ambientais da Bahia
Rua Rio São Francisco, nº 1, Monte Serrat,
Salvador - Bahia CEP. 40.425-060
Telefones: (71) 310-1476 ou 310-1477.

Cono Sur Sustentable. Aporte ciudadano a la construcción de sociedades sustentables

En esta publicación el Programa Cono Sustentable presenta la historia del Programa y sus aspectos conceptuales y metodológicos, así como los proyectos nacionales: Brasil sustentable y democrático, Chile sustentable, Uruguay sustentable y Argentina sustentable. Los editores Sara Larraín, Jean Pierre Leroy y Karin Nansen contaron con la participación de los siguientes autores: Manuel Baquedano, Sara Larraín, Jean Pierre Leroy, Karin Nansen, Tania Pacheco, José Augusto Padua, Bernardo Reyes y Sergio Soto. Programa Cono Sur Sustentable, 2002, 182 p. Informes:

Programa Chile Sustentable
Propuesta Ciudadana para el Cambio
Seminario 774, Ñuñoa,
Santiago, Chile
Teléfono 56-2209-7028
Fax: 56-2-364-0472
chilesust@chilesustentable.net
www.chilesustentable.net

Uruguay Sustentable
San José 1423
Montevideo, Uruguay
Teléfono 598-2-908-2730
Fax: 598-2-902-2355
urusust@redes.org.uy

Brasil Sustentável e Democrático
Rua das Palmeiras, 90
Botafogo, 22270-070
Rio de Janeiro, RJ, Brasil
brsust@fase.org
http://brasilsustentavel.fase.org.br

Hacia una Democracia Inclusiva. Un nuevo proyecto liberador

Takis Fotopoulos

“El intento hecho aquí es osado y valiente... Este libro es notable por la claridad de su exposición y por su sofisticado dominio de la economía, la sociología, la política y la filosofía. Puede ser vivamente recomendado a cualquiera que desee saber que está ocurriendo en el mundo.” *Michael Levin, Universidad de Londres (Gran Bretaña).*

En oposición a la democracia exclusiva, que excluye, T. Fotopoulos habla de democracia inclusiva, que incluye. Traducido ya en seis idiomas, este libro no es una utopía sino, quizás, la única salida realista a la actual crisis, crónica y generalizada, en un esfuerzo por integrar la sociedad con la política, la economía y la naturaleza. Para más información:

Editorial Nordan-Comunidad
Av. Millán 4113 - Montevideo (12900) – Uruguay
tel (+598 2) 305 6265 /fax (+598 2) 308 1640
info@nordan.com.uy
http://www.nordan.com.uy

Subsídios à Elaboração da Agenda 21 Brasileira

El Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, como parte de la construcción de su Agenda 21 y después de un proceso de participación ciudadana ocurrido en el primer semestre de 1999, publica los resultados referentes a los seis temas considerados como prioritarios: 1. Agricultura sustentável; 2. Cidades sustentáveis; 3. Infra-estrutura e integração regional; 4. Gestão dos recursos naturais; 5. Redução das desigualdades sociais y, 6. Ciência e tecnologia para o desenvolvimento sustentável. Informes:

Ministério do Meio Ambiente
Secretaria Executiva
Departamento de Articulação Institucional e Agenda 21
Esplanada dos Ministérios – Boloco B – 8º andar – sala 830
70068-900 Brasília-DF – Brasil
Telefones: (61) 317 1142 e 317 1372
agenda21@mma.gov.br



Coleção Idéias Sustentáveis

El Centro de Desenvolvimento Sustentável de la Universidade de Brasília (CDS/UnB) está publicando, junto con la editorial Garamond de Río de Janeiro, esta serie dedicada a la divulgación de la problemática de la sustentabilidad del desarrollo. Entre los libros publicados destaca *Saberes globais e saberes locais, o olhar transdisciplinar* que recoge el diálogo entre el filósofo Edgar Morin y el líder indígena brasileño Marcos Terena, ocurrido en una mesa redonda organizada por el CDS/UnB en junio de 1999. Otros títulos de esta serie son *Caminos para o desenvolvimento sustentável*, de Ignacy Sachs con Prólogo de Cristovam Buarque; *O despertar ecológico. Edgar Morin e a ecologia complexa*, de Alfredo Pena-Vega; *Autoestima e desenvolvimento social*, de Carlos Lessa, y *Você e eu*, de Roberto Bartholo Jr. Informes:

Editora Garamond
Caixa Postal: 16.230, Cep: 22.222-970
Río de Janeiro, Brasil
Telefax: (21) 2224-9088
garamond@garamond.com.br

Ambiente & Sociedade

Desde la aparición de su primer número en 1997, esta revista se ha ido consolidando cada vez más como un espacio de interlocución y encuentro para las múltiples lecturas y análisis de la cuestión ambiental. Sus editores, Pedro Roberto Jacobi, de la Universidad de São Paulo, Lúcia da Costa Ferreira, de la Universidad de Campinas y Héctor Ricardo Leis, de la Universidad de Santa Catarina, todas en Brasil, cuentan con el apoyo de un Consejo Consultivo internacional y con el de un amplio Consejo Editorial. La revista es publicada por el Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais (NEPAM) de la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP). Informes:

Nepam-Unicamp
Caixa Postal 61666, CEP 13081-970
Campinas - SP
Fone: (19) 3788 7631, Fax: (19) 3788 7690
revista@nepam.unicamp.br
<http://nepam.unicamp.br/revista>

Memorias del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental

El Ministerio de Medio Ambiente y recursos naturales de Venezuela y la Red de Formación Ambiental del PNUMA editaron un disco compacto con las memorias completas del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental celebrado en Caracas, Venezuela en 2001. Los capítulos que incluye el disco son los siguientes: 1. Introducción general; 2. Componentes de actualización: los talleres del Congreso; 3. Componente informativo: las conferencias y páneles de expertos; 4. Componente de intercambio: las ponencias presentadas en el Congreso; 5. Componente conceptual y metodológico: los simposios; 6. Los eventos académicos paralelos; Anexo: Directorio; Índice de palabras clave. Informes:

<http://www.marnr.gov.ve/>

A Imagen das Águas

Antonio Carlos Diegues (organizador)

Este livro trata das imagens e símbolos construídos pelos pescadores e comunidades litorâneas brasileiras com base no mar, rios e nas lagunas como espaços e territórios de onde retiram diariamente sua subsistência. O simbolismo e imaginário desses povos das águas são elaborados a partir de espaços marcados pela imprevisibilidade do clima, origem de tantas tempestades e perigos, mas também fonte rica de alimentos. Essa construção simbólica é também marcada por iúmeras lendas, contos e músicas que narram la vida das comunidades litorâneas e ribeirinhas. Essa riqueza simbólica se reflete nos vários enfoques e disciplinas dos autores dos textos, elaborados por psicólogos, antropólogos, linguístas e sociólogos. Informes:

Núcleo de Apoio á Pesquisa sobre Populações Humanas e Áreas Úmidas Brasileiras - Universidade de São Paulo
Rua do Anfiteatro 181, - Colméia - Favo 6
Universidade de São Paulo - Butantã
05508-900 São Paulo - SP - Brasil
Tel.: 00-55 (11) 818 3425, Fax: 00-55 (11) 813 5819
nupaub@org.usp.br
www.nupaub.usp

Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad

Invitamos a nuestros lectores a leer y suscribir el *Manifiesto por la Vida*, vistando la siguiente página en internet:

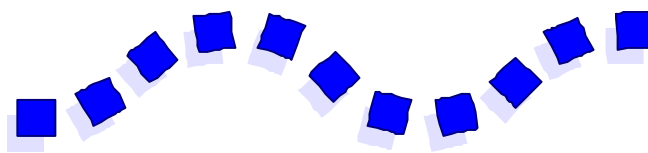
<http://www.pnuma.org/educamb/esp/manintro.htm>

Catálogo de Publicaciones de la Red de Formación Ambiental

Invitamos a nuestros lectores a consultar el *Catálogo de Publicaciones de la Red de Formación Ambiental* en internet:

<http://www.pnuma.org/educamb/esp/catalogo.htm>

donde podrán encontrar varios de los libros en formato pdf. En breve todos los títulos publicados por la Red estarán disponibles en ese formato.



PUBLICACIONES DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL

SERIE TEXTOS BÁSICOS PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL

Curso de Economía Ecológica, de Joan Martínez Alier, 2ª edición, número 1, México, 1998, 164 p.

Economía de la biodiversidad, de Alejandro Toledo, 1ª edición, número 2, México, 1998, 273 p.

Agroforestería básica, de L. Krishnamurthy y Marcelino Ávila, 1ª edición, número 3, México, 1999, 340 p.

Agroecología: teoría y práctica para una agricultura sustentable, de Miguel Altieri y Clara Nicholls, 1ª edición, número 4, México, 2000, 250 p.

Interdisciplinaridade em ciências ambientais, Arlindo Philippi Jr., Carlos E. Morelli Tucci, Daniel Joseph Hogan y Raúl Navegantes (coordinadores), 1ª edición, número 5, Ministerio de Ciencia y Tecnología de Brasil, PNUMA, Signus Editora, São Paulo, 2000, 318 p.

Gestión ambiental de ciudades. Teoría crítica y aportes metodológicos, de Roberto Fernández, 1ª edición, número 6, México, 2000, 335 p.

Salud ambiental básica, de Annalee Yassi, Tord Kjellstrom, Theo deKok y Tee Guidotti, 1ª edición, número 7, PNUMA, INHEM, OMS, México, 2002, 552 p.

Tecnologías agroforestales para el desarrollo rural sostenible, L. Krishnamurthy y Miguel Uribe Gómez (editores), 1ª edición, número 8, PNUMA, SEMARNAT, México, 462 p.

SERIE MANUALES DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL

Manual comunitario de saberes ambientales, de Maritza Gómez Muñoz, 1ª edición, número 1, México, 1999, 72 p.

Principios de Intervención en la Capacitación Comunitaria, de Gonzalo Abella y Ramón Fogel, 1ª edición, número 2, México, 1999, 96 p.

Protegiendo lo nuestro. Manual para la Gestión Ambiental Comunitaria, Uso y Conservación de la Biodiversidad de los Campesinos Indígenas de América Latina, de Eckart Boege, con la colaboración de Porfirio Encino y Gustavo Ramírez, 1ª edición, PNUMA, Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, Instituto Nacional Indigenista (México), número 3, México, 2000, 165 p.

Manual de Técnicas Agroecológicas, de Miguel Ángel Núñez, 1ª edición, número 4, México, 2000, 96 p.

Nuestras comunidades, de Denise Soares, 2ª edición, Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, número 5, México, 2001, 96 p.

Los montes de la Sierra de Santa Marta, de Denise Soares, 1ª edición, Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, número 6, México, 2001, 96 p.

Nuestras milpas, de Denise Soares, 1ª edición, Serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, número 7, México, 2001, 96 p.

SERIE PENSAMIENTO AMBIENTAL LATINOAMERICANO

¿Qué es ambientalismo?, de Julio Carrizosa Umaña, 1ª edición, número 1, PNUMA, Universidad Nacional de Colombia, Centro de Estudios de la Realidad Colombiana, Bogotá, 2001, 134 p.

La modernidad insustentable, de Héctor Leis, 1ª edición, número 2, PNUMA, Nordan Comunidad, Montevideo, 2001, 224 p.

El retorno de Ícaro. La razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental, de Augusto Ángel Maya, 1ª edición, número 3, ASOCARS, IDEA, PNUD, PNUMA, Bogotá, 2002, 344 p.

Imaginación abolicionista. Ensayos de ecología política, de José María Borrero Navia, 1ª edición, número 4, HIVOS, CELA PNUMA, Cali, 2002, 186 p.

Ética, vida sustentabilidad, Enrique Leff (editor), 1ª edición, número 5, Ministerio del Medio Ambiente de Colombia, PNUMA, PNUD, CEPAL Consejo de la Tierra, México, 2002, 232 p.

La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe, Enrique Leff, Exequiel Ezcurra, Irene Pisanty, Patricia Romero (compiladores), 1ª edición, número 6, SEMARNT/INE, PNUMA, UAM, México, 2002, 578 p.

Ecología, espiritualidad, conocimiento. De la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable, de Víctor M. Toledo, 1ª edición, número 7, PNUMA, Universidad Iberoamericana-México, México, 2003, 148 p.

SERIE FOROS Y DEBATES AMBIENTALES

Justicia ambiental. Construcción y defensa de los nuevos derechos ambientales, culturales y colectivos en América Latina, Enrique Leff (coordinador), PNUMA, CEIICH/UNAM, número 1, México 2001, 276 p.

Comercio, ambiente y desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe, Enrique Leff y Mindahi Bastida (editores), Serie Foros y Debates Ambientales, número 2, PNUMA, UNAM, COMEDS, IISD, México, 2001, 450 p.

OTRAS PUBLICACIONES DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL

La complejidad ambiental, Enrique Leff (coordinador), 1ª edición, Siglo XXI, CIICH-UNAM, PNUMA, 2000, 316 p.

Economía Ecológica y Política Ambiental, de Joan Martínez Alier y Jordi Martínez Roca, 1ª edición, Fondo de Cultura Económica (México), PNUMA, 2000, 493 p.

Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, de Enrique Leff, 2ª edición corregida y aumentada, Siglo XXI, CIICH-UNAM, PNUMA, 2002, 416 p.

Formación Ambiental es el órgano informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Director PNUMA/ORPALC
Ricardo Sánchez Sosa

Editor y Coordinador de la
Red de Formación Ambiental para
América Latina y el Caribe
Enrique Leff

Redacción, diseño y formación
Claudio M. Amescua García

Formación Ambiental no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

Suscripciones: **Formación Ambiental** es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista.

El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por la presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Boulevard de los Virreyes 155
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F., MÉXICO

Tel.: (52 55) 5202-4841 / 6913 / 7493 / 4955 / 7529
Fax: (52 55) 5202-0950
Correo electrónico: educamb@pnuma.org
Sitio en la red: www.pnuma.org

IMPRESO AÉREO