

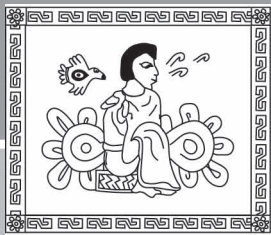
Formación Ambiental es el órgano informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Formación Ambiental no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando Formación Ambiental, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

Formación Ambiental es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales, y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de Formación Ambiental conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por a presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



julio - diciembre 2007
Volumen 19
Número 41

Director PNUMA/ORPALC
Ricardo Sánchez Sosa

Editor y Coordinador
Red de Formación Ambiental
para América Latina y el Caribe
Enrique Leff Zimmerman

Redacción, Diseño y Formación
Mauro Mansuy López



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Oficina de Representación en México
Boulevard de los Virreyes 145, segundo piso
Col. Lomas de Virreyes, 11000, México D.F.
MÉXICO

Tel: (52 55) 5202 4841 / 6394 / 6913

Fax: (52 55) 5202 0950

Correo electrónico: educamb@pnuma.org

www.pnuma.org

PRINTED MATTER



Carta del editor

El campo de la Educación Ambiental se viene expandiendo y consolidando de forma sostenida en América Latina y el Caribe. En el caso de México, y siguiendo al lanzamiento de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en 2006, en el Día Mundial de la Tierra, el Presidente de la República anunció la firma de un acuerdo de cooperación entre la Secretaría de Educación y la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales para llevar la Educación Ambiental a todas las escuelas del país. El Día Mundial del Medio Ambiente fue anunciada la iniciativa de conformar un Consejo Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, cuyo objetivo es facilitar la participación corresponsable de todos los sectores sociales, y fomentar el desarrollo y consolidación de políticas públicas en materia de Educación Ambiental para la sustentabilidad, tanto en el plano nacional como local, que favorezcan la construcción de una cultura ambiental, el mejoramiento en la calidad de vida de la población, el fortalecimiento de la ciudadanía y de las múltiples identidades culturales del país, y la protección de los ecosistemas y su biodiversidad. Dicho Consejo ha quedado establecido y con él dará inicio la puesta en práctica de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, 2006-2014.

En el ámbito de la educación superior, están surgiendo y se vienen fortaleciendo nuevos programas de formación a nivel de posgrado. Por una parte, la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México ha iniciado su segunda generación con la consolidación de su plan de estudios y de su planta de profesores. Asimismo, se anuncia la creación del Doctorado en Estudios Ambientales y Rurales de la Universidad Javeriana en Colombia, que dará inicio en 2008.

La región también avanza en la cooperación interuniversitaria para abrir mayores espacios a los estudios ambientales. Así, durante el IV Seminario Internacional Universidad y Ambiente realizado en Bogotá en octubre de este año, convocado por la Red Colombiana de Formación Ambiental y por la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, se acordó crear una Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Junto con ello se acordó impulsar una Asociación Iberoamericana de Posgrados en Ambiente y Sustentabilidad (AIPAS). Tanto la Alianza

como la Asociación se proponen desarrollar actividades de cooperación académica orientadas a la coordinación de eventos de interés común, la realización de proyectos colaborativos de investigación y el apoyo a la creación y fortalecimiento de programas de posgrados en ambiente y sustentabilidad.

Dentro del Plan de Acción para el 2008 se propone, junto con la elaboración y aprobación de los estatutos de la ARIUSA, así como el diseño y puesta en marcha del Portal Iberoamericano de Redes de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, emprender las siguientes acciones: a) Elaborar un mapeo de los posgrados ambientales que se ofrecen en las Universidades en Iberoamérica y de los Centros de Investigación en la temática, b) Impulsar y facilitar los intercambios de información en investigaciones de interés común; c) Impulsar y facilitar el intercambio de profesores para actividades específicas.

En otro ámbito, el Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata, en ocasión del IV Encuentro “Cultivando Agua Buena”, celebrado en Foz de Iguazú el pasado mes de noviembre, puso en marcha su proceso de capacitación a través de la integración de los dos primeros círculos de educación y capacitación, denominados comunidades de aprendizaje permanente.

Finalmente cabe destacar la convocatoria del Viceministerio de Medio Ambiente de Bolivia, para celebrar un Primer Encuentro sobre “La Construcción Indígena de la Sustentabilidad”, mismo que habrá de celebrarse en La Paz, en febrero de 2008.

En esta edición

Actividades en la Región	2
Posgrados en Medio Ambiente	4
Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable	6
Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata	8
Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental	9
Notas bibliográficas	10



Actividades en la Región

Cuarto Seminario Internacional acerca de las Implicaciones Filosóficas, Epistemológicas y Metodológicas de la Teoría de la Complejidad 15 al 18 de enero de 2008, La Habana, Cuba

Este seminario, organizado por la Cátedra de Complejidad del Instituto de Filosofía de La Habana, es un espacio para conocer y debatir los desafíos más grandes que se vienen dentro de este campo transdisciplinario del saber.

De manera paralela al Seminario se llevarán a cabo tres simposios sobre Sistemas Complejos, dentro de los que destaca el que se desarrollará sobre Sistemas Complejos Ambientales, en el que llevarán a cabo conferencias especiales, paneles, mesas redondas, ponencias y exposición de carteles. Se dará prioridad al debate para que el intercambio de puntos de vista y experiencias sea el centro del evento. Estará abierto a la participación de investigadores, profesores, profesionales en general y estudiantes universitarios.

Informes: Dr. Pedro Luis Sotolongo, Coordinador del Seminario, pedro.sotolongo@infomed.sld.cu

Cuarto Taller Internacional sobre Universidad, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible 11 al 15 de febrero de 2008, La Habana, Cuba

Dentro de las actividades del Sexto Congreso Internacional de Educación Superior, se llevará a cabo este Taller, espacio de reflexión plural, orientado a la revisión del papel de la academia y la universidad ante los problemas del medio ambiente y de desarrollo sustentable.

Los temas que serán discutidos en esta versión del Taller son: políticas universitarias y el desarrollo sostenible; características del saber ambiental; Formación Ambiental en la enseñanza superior; investigación científica como tributo a la sostenibilidad; extensión universitaria en la Educación Ambiental; problemáticas ambientales y las respuestas universitarias; globalización y las aspiraciones al desarrollo sostenible; cooperación ambiental intranacional e internacional.

Habrà algunas mesas en las que se desarrollarán temas de interés particular como: gestión sostenible de aguas y suelos; gestión sostenible de la desertificación y la sequía; cambio

climático y el desarrollo sostenible; tratamiento, aprovechamiento y disposición final de residuos y desechos; desarrollo local sostenible.

Además, se llevará a cabo un panel sobre “enfoque de la Educación Ambiental a nivel de la educación superior”, un debate sobre “proyectos integrales territoriales para el desarrollo local sostenible” y la mesa redonda “universidad, revolución energética y la integración latinoamericana”.

Informes: Dra. Margarita Lapido Rodríguez, mlapido@ucf.edu.cu, traul@reduniv.edu.cu
www.universidad2008.cu

Congreso Construcción del Discurso de la Sustentabilidad desde la Visión de los Pueblos Indígenas 19 al 21 de febrero de 2008, La Paz, Bolivia

La definición de pobreza fue alcanzada a partir de la comparación del ingreso per capita de los países del Sur con respecto a los países “desarrollados”. Descubrir que había personas pobres se convirtió en un problema social que debía ser resuelto, y la solución fue encontrada en el crecimiento económico como indicador principal de bienestar. Sólo que para ello era necesario homogeneizar a las sociedades, incluso en el aspecto cultural, incluyendo a las culturas prehispánicas.

Este congreso, convocado por el Viceministerio de Biodiversidad, Recursos Forestales y Medio Ambiente de Bolivia, se realiza con el objetivo de dar a conocer el discurso de la sustentabilidad de los pueblos indígenas y campesinos. Busca promover que, en los países de América Latina, se pueda introducir, a través de las autoridades ambientales, elementos de este discurso para dar impulso a la construcción de sociedades sustentables y más equitativas, así como elaborar una declaración de principios y responsabilidades que guíen el proceso de construcción de una nueva sociedad.

Informes: www.agrobolivia.gov.bo

Consulte números atrasados de
Formación Ambiental



<http://www.pnuma.org/educamb/esp/boletin.htm>



Conocimientos y cuidados en diálogo. Memoria del Encuentro de Especialistas en Educación Ambiental de la Cuenca del Plata, Foz de Iguazú, agosto de 2006

Esta es la Memoria del primer encuentro de especialistas en Educación Ambiental de la región, llevada a cabo del 28 al 31 de agosto de 2006, la cual fue trascendental porque contribuyó al acercamiento y al trabajo conjunto de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan acciones socioambientales en la Cuenca del Plata, desde el punto de vista de la sustentabilidad.

Fue concebida como instrumento de apoyo al trabajo futuro, de carácter permanente, de Educación Ambiental de los cinco países de la Cuenca, y presentada en público como parte de las actividades del lanzamiento del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata.

Publicaciones periódicas

Gestión y Ambiente, Vol. 10, No.1, Universidad Nacional de Colombia/Universidad de Antioquia, Colombia, mayo de 2007
rgya@unal.edu.co, idea@unal.edu.co

Esta revista, de periodicidad cuatrimestral, publica artículos originales basados en resultados de investigación y ensayos relacionados con temas de ecología y medio ambiente. Busca contribuir al desarrollo del pensamiento ambiental y a la comprensión de las complejas relaciones entre sociedad y medio ambiente.

Las áreas que maneja la revista son: evaluación de impacto ambiental; dimensión socio-cultural y política; Educación Ambiental; gestión ambiental; tecnología y ambiente; medio ambiente urbano y agrario; filosofía ambiental, pensamiento ambiental; historia ambiental; economía ecológica y ambiental;

Gaia Scientia, Revista del Programa de Posgraduados en Desarrollo y Medio Ambiente, Universidad Federal de Paraíba, Brasil, No. 2, Vol. 1, octubre de 2007
www.prodema.ufpb.br/revistagaia/numero2

Es una revista editada semestralmente, destinada a la divulgación de artículos técnico-científicos, originales o de revisión, resultados de investigaciones o significativos del área, comunicaciones, reseñas y estudios de caso de las diferentes ramas de las ciencias ambientales.

En este número pueden encontrarse, entre otros artículos: Bioseguridad y ambiente. Complejidad e Instrumentalización; Reflexiones sobre prácticas discursivas en el campo ambiental

y programas de desarrollo sustentable; Sociedad, Naturaleza y comportamiento humano. Perspectivas a partir de la Educación Ambiental y el ecoturismo; Los parques urbanos y la ciudad bajo el abordaje del turismo y de la planeación

Ambientalmente sustentable, Revista científica gallego-lusófona de Educación Ambiental, Año 2, Volumen 1, Número 3, enero-junio de 2007, Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña
clientes@acjuridico.com

Esta es una publicación semestral de ciencias sociales, de la naturaleza, de la salud, ciencias químicas, ingeniería civil y arquitectura, entre otras, cuyo objetivo es la divulgación de las aportaciones de estas áreas en el ámbito de la Educación Ambiental. La revista acepta artículos en cualquier idioma pero todos serán publicados en gallego o portugués.

En este número se pueden consultar una serie de reflexiones y propuestas donde la Educación Ambiental es el centro del debate. Ante la problemática ambiental, los modelos injustos de desarrollo y las prácticas insostenibles de gestión del medio, la Educación Ambiental resulta ser un instrumento necesario de intervención social que ayuda a dar un nuevo significado al mundo y a la vida.

Encrucijadas, No. 41, Universidad de Buenos Aires, Argentina
encrucijadas@rec.uba.ar

Este número de la revista Encrucijadas está dedicado al cambio climático. Dice el editorial de este número que “el cambio climático es el resultado de la ruptura del contrato básico entre el hombre y su ecosistema. Sin embargo, al igual que otras amenazas que condicionan el futuro de la especie o, al menos, de gran parte de ella, como la guerra, el hambre, la exclusión y el terrorismo, esta ruptura no es causada pareja y simultáneamente por todos los humanos, sino sólo por un sector minoritario que se beneficia a expensas del padecimiento, la incertidumbre y la indefensión de los demás.”

Algunos de los artículos de este número son: Programa de la UBA sobre el Cambio Climático y Global; El cambio climático global y la Argentina; ¿Estamos preparados?; Cambios en el clima y comportamiento humano; Qué verde era mi valle; ¿Una agricultura sostenible?; Atmósfera cargada; Bocas en riesgo; ¿Quién paga los daños?; El ambiente y el derecho; Hacia un modelo sustentable.



Notas bibliográficas

Libros

Cuadernos de trabajo de Educación Ambiental, Rosa María Romero Cuevas (coord.), Universidad Autónoma de la Ciudad de México/PNUMA/ORPALC, México, 2008

Basados en diversos acuerdos de los 2º. y 3º. Foros Iberoamericanos de Ministros de Medio Ambiente, se puso en marcha un proyecto de elaboración de textos escolares de Educación Ambiental, destinados a los sistemas educativos básicos de los países iberoamericanos, mediante un acuerdo de cooperación entre la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y el PNUMA.

Dicho proyecto originó los *Prototipos de Libros de Texto y Guías para los Docentes de Educación Ambiental del Nivel Primario y Secundario del Sistema Formal de Educación Básica de Iberoamérica*, cuyo objetivo es incidir en las primeras etapas de formación de las nuevas generaciones, para impulsar los cambios que se requieren en las formas de pensamiento y de comportamiento hacia el medio ambiente, las que necesitan de una nueva ética para el cuidado de la naturaleza y de la vida en general, así como nuevas formas de producción para la construcción de sociedades sustentables.

Los libros para primaria son: Primer grado, *Mi casa, mi ambiente*; segundo grado, *Nuestra comunidad: para la vida*; Tercer grado, *Historias del lugar donde vivimos*; Cuarto grado, *Naturaleza y cultura: nuestra región*; Quinto grado, *Mi país, un lugar lleno de vida*; Sexto grado, *La Tierra, mi casa*. El libro para secundaria lleva por título *Somos parte del mundo*.

Estos prototipos serán entregados al XVI Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe y serán posteriormente publicados y adaptados a cada país tomando en cuenta sus propias realidades, ecológicas y sociales, así como sus políticas ambientales y educativas.

Las ciencias ambientales: Una nueva área del conocimiento. Tesis y propuestas, Biblioteca Universidad y Ambiente, Red Colombiana de Formación Ambiental, Colombia, 2007

Este libro busca generar un consenso sobre las ciencias ambientales como un área de conocimiento dentro de las políticas educativas y de ciencia y tecnología de Colombia.

La Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) elaboró un documento oficial acerca de los acuerdos básicos entre sus instituciones asociadas sobre el concepto ciencias ambientales. Junto a este texto principal del libro, se han incorporado contribuciones de diferentes autores al tema.

El libro se divide en seis capítulos: Planteamientos de la RCFA; Caracterización de las ciencias ambientales; Más allá de las

ciencias ambientales; Desarrollo de la formación ambiental en la educación superior; Desarrollo de la investigación en ciencias ambientales. En estas secciones se puede encontrar artículos como: “La complejidad ambiental: Del logos científico al diálogo de saberes”; “Ambiente como categoría y ciencia como conocimiento”; “Cuáles son las ciencias ambientales”?; “Propuesta de una ética descentrada y una

Construcción de espacio público y ciudadanía. La experiencia del barrio La Pradera-Montería, Rosa Isabel Patiño Flores (ed.), Red Colombiana de Formación Ambiental/Corporación para la Educación y el Desarrollo Sostenible, Bogotá, 2007

Este libro es producto de un Convenio de Cooperación Técnica entre la Red Colombiana de Formación Ambiental y la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge, en Colombia, a partir del cual se realizó un trabajo de implementación de tres escenarios para el manejo sostenible del espacio público en el barrio La Pradera, en la ciudad de Montería, departamento de Córdoba, Colombia. El proyecto involucró a la sociedad en general, pero en especial a los niños y los jóvenes.

A través de un curso sobre Mejoramiento y Gestión del Espacio Público se pudo formular y ejecutar los tres proyectos de intervención de espacio público en el barrio La Pradera. Este texto presenta la experiencia de los procesos de

Gestión ambiental institucional y ordenamiento de campus universitarios, Memoria del IV Seminario Internacional Universidad y Ambiente, Orlando Sáenz (comp), Universidad de Ciencias Aplicada y ambientales/Politécnico Grancolombiano/Red Colombiana de Formación Ambiental, Bogotá, 2007

Este libro reúne una selección de las más destacadas ponencias presentadas en el IV Seminario Internacional Universidad y Ambiente, que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, el 25 y 26 de octubre de 2007.

Artículos como “Gestión ambiental universitaria. Hacia un campus sustentable”, “La universidad como referente social del cambio hacia un futuro sustentable”, “El sistema de manejo ambiental de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México”, “La gestión ambiental en la Universidad Autónoma de Barcelona”, “La gestión ambiental y el ordenamiento de campus universitarios” y “Plan de regularización y manejo de la Universidad Nacional de Colombia”, ejemplifican la labor teórica de académicos e instituciones, así como el trabajo que se ha venido haciendo



Segundo Congreso Internacional de Casos Exitosos: Educación para el Desarrollo de Sociedades Sustentables **6 al 8 de mayo de 2008, Boca del Río, México**

La Universidad Veracruzana invita a este congreso, cuyo objetivo es analizar e identificar iniciativas sobresalientes en educación y gobernabilidad en los trópicos, que hayan logrado producir cambios en hábitos hacia prácticas sustentables, tecnologías alternativas y conservación del medio ambiente. El evento está dirigido a campesinos, productores, organizaciones, instituciones, funcionarios públicos, académicos y estudiantes.

Los temas que se abordarán en el congreso son: reducción de la contaminación; prácticas sustentables; ecología y conservación; ética para el desarrollo sustentable; tecnologías alternativas; desarrollo económico; información para toma de decisiones; bienestar social y cultural; salud ambiental.

Informes: Dra. Ma. Del Carmen Vergara Tenorio
Tel. 52 (228) 842.1700 ext. 12644, 12649
citro@uv.mx, congresocitro@uv.mx
www.uv.mx/citro/congreso2008/index.html

Cuarto Simposio Latinoamericano y Caribeño de Historia Ambiental **28 al 30 de mayo de 2008,** **Belo Horizonte, Brasil**

La Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA) convoca a la comunidad científica y académica interesada en las interacciones entre los procesos sociales y naturales, y las consecuencias de dichas interacciones en la evolución de las sociedades humanas y la naturaleza, a este simposio, cuyo propósito es fomentar la investigación, el intercambio de opiniones, la educación y la divulgación del conocimiento de la historia ambiental de América Latina y el Caribe, desde una perspectiva transdisciplinar. El tema central a debatir en esta versión del simposio es "Historia y cultura de la naturaleza".

Los temas para las diferentes mesas de debate, conferencias magistrales, plenarias, presentaciones y sesiones de carteles serán, entre otros: historia, política y gestión ambientales: el papel del pasado en la construcción del

futuro; teoría y método de la historia ambiental: enfoques transdisciplinarios; geografía histórica; historia de los ecosistemas marinos, costeros y de agua dulce; enseñanza de la historia ambiental y educación ambiental; ciudad y ambiente en la historia de América Latina; ambientalismo y pensamiento ambiental en América Latina; cambio climático global: causas y consecuencias en América Latina; riesgos ambientales y desastres naturales.

Informes: www.fafich.ufmg.br/solcha
solcha@fafich.ufmg.br

Noveno Congreso Centroamericano de Historia **21 al 25 de julio de 2008, San José, Costa Rica**

La Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica invita a participar en este evento en el que se analizará y debatirá la problemática ambiental en el istmo centroamericano desde la perspectiva histórica. En esta ocasión se abrirá un espacio importante para la Historia Ecológica y Ambiental, cuya relevancia queda cada vez más claramente expuesta a la luz de las estrechas relaciones sociedad-naturaleza, en términos de la percepción de la naturaleza como un agente histórico cambiante y no como un objeto pasivo de contemplación. El análisis de las relaciones existentes entre el ambiente natural y el artificial, procesos de antropización, relaciones entre sistemas agrícolas y los ecosistemas, interconexiones entre ambiente y estructuras económicas, entre otros, son los temas a ser abordados por esta corriente del saber humano.

Los objetivos del congreso son: analizar el aporte de diversas instituciones públicas, académicas y gubernamentales, y ONGs a la Historia Ecológica y Ambiental; analizar experiencias de investigación en la relación sociedad-naturaleza; ubicar, en el contexto regional, las similitudes, diferencias y especificidades de los estudios relacionados con el ambiente en el pasado en América Central; propuesta de nuevos enfoques teóricos-metodológicos para el desarrollo de investigación multi, trans e interdisciplinaria de la Historia Ecológica y Ambiental; y plantear propuestas para fortalecer la investigación en el área.

Informes: fenrique@fcs.ucr.ac.cr, goebel@racsa.co.cr

Consulte nuestra Biblioteca Virtual



<http://pnuma.org/educamb/catalogo.php>



Actividades en la Región

Simposio Prácticas y Saberes Territoriales 28 al 31 de julio de 2008, San José de Costa Rica

Dentro del Segundo Congreso Latinoamericano de Antropología, se llevará a cabo este simposio, en el cual se va a trabajar el tema “Prácticas y saberes territoriales: Dinámicas de uso y apropiación cultural del ambiente”, y donde se reunirán investigadores y estudiantes de posgrado dedicados a este tema, con atención especial a los territorios y sus transformaciones.

Prácticas y saberes implican conflictos al momento de la búsqueda de un actuar conjunto, es decir, conflictos entre racionalidades distintas, sobre todo, cuando los recursos son cada vez más escasos y, por lo mismo, preciados. Visiones tan distintas como las que hay entre la ciencia-tecnología y las cosmovisiones indígenas, es un caso que muestra apropiaciones culturales diferentes en América Latina, y por lo tanto conflictos en el actuar y las soluciones a los problemas.

Informes: fther@ulagos.cl, icleiavargas@yahoo.com.br
www.congresoala2008.ucr.ac.cr/inicio.html

TEIA-USP, Laboratorio de Educación y Ambiente

El Laboratorio de Educación y Ambiente es un espacio de producción de conocimiento interdisciplinar enfocado en temas de educación, medio ambiente y ciudadanía, creado en 2005 en la Universidad de Sao Paulo, a partir de las inquietudes de estudiantes, investigadores y académicos de la Universidad, de entre los que destacan los del Instituto de Geociencias, del área de Gestión Ambiental de la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades, y de la Facultad de Educación, donde tiene su sede.

Sumisión y gran desafío es construir un espacio interdisciplinar que posibilite una interrelación de calidad entre sus integrantes en las actividades de investigación, la búsqueda de la participación de la comunidad académica en el debate y la elaboración de políticas públicas de cara a la sociedad y aproximar el conocimiento generado, en conjunto con organismos públicos y privados, a la comunidad en general.

Algunas de las actividades que desarrolla TEIA-USP, Laboratorio de Educación y Ambiente para el logro de sus metas son: promover encuentros y seminarios con grupos de estudio y para el público en general; promover la capacitación y la formación de profesores; divulgación de publicaciones con investigaciones, artículos sobre distintos temas y prácticas de Educación Ambiental.

Informes: www.teia.fe.usp.br

Posgrados en Medio Ambiente

Doctorado en Estudios Ambientales y Rurales

La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá inaugura este posgrado, cuyo objetivo es formar investigadores de alto nivel que puedan hacer investigaciones transdisciplinarias relacionadas con estudios ecológicos, ambientales y rurales, así como encabezar equipos de trabajo de excelencia, lo que les permitirá construir espacios de investigación donde se integren diferentes disciplinas para la comprensión de problemas ambientales complejos.

Las áreas temáticas que se trabajan en el doctorado son: ecología y manejo de recursos naturales; estudios rurales; filosofía del conocimiento. Dentro de éstas, algunas de las asignaturas son: las transformaciones antropogénicas y el sistema ecológico global; biología de la conservación; sistemas de producción y conservación; teorías del desarrollo; ecosistema y cultura; sociedades y economías rurales; formas de organización solidaria y desarrollo local; filosofía del conocimiento.

Informes: fear@javeriana.edu.co
www.javeriana.edu.co/fear/doctorado

Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo

La Universidad Federal de Paraná, Brasil, lanza su convocatoria para este programa de doctorado con el objetivo de promover la interacción de profesionales, ya especializados en sus respectivas áreas de formación, involucrados en trabajos de medio ambiente y desarrollo.

Bajo la óptica de que las fronteras conceptuales y metodológicas establecidas entre las ciencias deben ser traspasadas, en la búsqueda de un adecuado abordaje de la cuestión ambiental, este posgrado intenta fortalecer los instrumentos teóricos, conceptuales y prácticos para un diálogo interdisciplinar, organizando a cada grupo nuevo en torno a programas de investigación definidos de manera colectiva entre docentes y alumnos.

El programa de investigación a construir para 2008 partirá del gran tema “Naturaleza, sociedad y cambios globales: riesgos, vulnerabilidades, conflictos y estrategias locales y globales”. Van a ser contemplados en este programa, entre otros temas cruciales, cambio climático, tecnologías sociales, dimensiones normativas de la cuestión ambiental, gestión y gobernabilidad, conflictos socioambientales y las estrategias de resistencia al cambio, formas de organización, cooperación y solidaridad en la búsqueda de la sustentabilidad socioambiental y estrategias de producción de conocimiento sociedad-naturaleza.

Informes: Tel. 41 3350 5764
made@ufpr.br, www.doutmeio.ufpr.br



Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental

La Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA) se inserta dentro de un movimiento, que pretende hacer una historia más inclusiva y menos antropocéntrica, destinada a facilitar el encuentro entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales en la tarea de construir un futuro sostenible para la vida de la especie humana y sus acompañantes en nuestro planeta. Los esfuerzos por constituir esta sociedad comenzaron en La Habana en el marco del II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Historia Ambiental, en octubre del 2004 y se concretaron en el III Simposio celebrado en la ciudad de Carmona, España, en abril del 2006. El IV Simposio habrá de celebrarse en Belo Horizonte, Brasil, en mayo de 2008.

En cumplimiento de lo acordado en el Simposio de La Habana, los participantes en el III Simposio se reunieron en asamblea general para debatir los estatutos de la SOLCHA, elaborados por miembros del Comité Gestor, constituir la formalmente y elegir la primera Junta Directiva. El equipo seleccionado para dirigir las tareas de organización de la nueva Sociedad quedó integrado por Guillermo Castro (Presidente), de Panamá; Micheline Cariño, de México; Claudia Leal, de Colombia; Regina Horta Duarte, de Brasil y Reinaldo Funes, de Cuba. Los objetivos fundamentales de esta sociedad son: fomentar la investigación, el intercambio de opiniones, la enseñanza y la divulgación del conocimiento científico referentes a la historia ambiental de América Latina y el Caribe desde una perspectiva interdisciplinaria; alentar la cooperación entre los interesados en esta perspectiva de estudiar el pasado y los contactos con organizaciones análogas en otras áreas geográficas; y contribuir a la creación de una lectura diversa y especializada a un tiempo del vínculo entre los problemas ambientales del pasado y el presente, que nos permita identificar acciones en favor de la construcción de sociedades más sustentables en América Latina y el Caribe.

La Historia Ambiental se ocupa de las interacciones mutuas del género humano con el resto de la naturaleza. Busca entender la historia como un proceso de co-evolución entre los humanos y su medio, partiendo del carácter inseparable de los sistemas sociales y ecológicos. El movimiento de la Historia Ambiental se centró en sus inicios en temáticas propias de Estados Unidos y Europa, pero en años más recientes académicos de estos países comenzaron a dirigir también su atención a otras regiones. De forma paralela, aumenta el número de investigadores en Asia, Oceanía, África y América Latina que se incorporan a la comunidad de los historiadores ambientales.

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología

La Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) celebró su Primer Congreso Científico Latinoamericano en la ciudad de Medellín, Colombia, del 13 al 15 de Agosto de 2007, en colaboración con la Universidad de Antioquia y otras instituciones colombianas. Alrededor de 500 personas, representantes de universidades, institutos de investigación y ONGs de trece países de América Latina presentaron trabajos y abordaron temas de la agricultura, del medio ambiente y de la sociedad.

SOCLA es una organización regional de 260 miembros (en su mayoría investigadores, profesores universitarios, profesionales y técnicos agrícolas) de 14 países de América Latina. El objetivo principal de SOCLA es promover el desarrollo de la ciencia agroecológica como la base científica, técnica y metodológica necesaria para una estrategia de desarrollo rural sostenible que privilegie la soberanía alimentaria, la conservación de los recursos naturales y biodiversidad, y que empodere a las comunidades rurales en América Latina. Para lograr esto, SOCLA organiza un congreso científico cada dos o tres años, y una serie de cursos cortos de capacitación en varios países, produce publicaciones de temas claves, y mantiene grupos de trabajo que proveen de información, análisis y asesoría técnica a una gran cantidad de instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil y grupos organizados de agricultores involucrados en agroecología en la región.

SOCLA está promoviendo la creación del primer doctorado Latinoamericano de Agroecología, cuya base será Colombia, y en el que colaborarán la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional. Este doctorado permitirá consolidar un espacio académico único para estudios avanzados en agroecología y sistemas alimentarios sustentables en la región.

Lo invitamos a suscribir el Manifiesto por la Vida
Consulte la nueva versión en portugués



<http://pnuma.org/educamb/manintro.php>



Centro de Saberes y Cuidados Sociambientales de la Cuenca del Plata

Programa de Capacitación y Formación Socioambiental

El Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata fue establecido por un Acuerdo de Cooperación Técnica y Científica firmado en noviembre de 2006, en Foz de Iguazú, Brasil, por Itaipú Binacional, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y por la Fundación Parque Tecnológico Itaipú, y cuya sede quedó establecida en el Parque Tecnológico Itaipú. Su objetivo es trabajar temas socioambientales en los cinco países que componen la Cuenca del Plata, Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay.

El Centro de Saberes tiene entre sus principales ejes de reflexión al agua como tema integrador, la Cuenca del Plata como territorio de operación, el pensamiento ambiental como marco conceptual de acción, la Educación Ambiental como movilizador social y la construcción colectiva de conocimiento, acciones y organización. A partir de estas premisas el Centro se ha propuesto la creación de un Programa de Capacitación y Formación Socioambiental, el que estará dividido en círculos de aprendizaje permanente y que estarán organizados de la siguiente manera:

Etapas:

- Etapas:

Etapas:

- Etapas:

Etapas:

- Etapas:

Etapas:

- Etapas:

El proceso de formación socio ambiental dio comienzo en noviembre de 2007, con la implementación de la segunda etapa, la preparación de treinta y cinco gestores y tutores de todos los países de la Cuenca, cuya formación terminará en 2008. El mismo año, dará inicio la tercera etapa, en la que se preparará a 150 educadores. La finalización del programa está prevista para 2009, con la formación de 4.500 educadores de los distintos países de la Cuenca. También se están desarrollando cursos especiales de economía ecológica y ecología política, así como un portal web que podrá ser utilizado para capacitación a distancia.

El Centro, a través de sus instancias fundadoras, también se ha preocupado por incorporarse a campañas mundiales lanzadas en beneficio del ambiente. Es el caso del llamado para sembrar mil millones de árboles durante 2007, en todo el planeta, la que se está realizando por medio de Itaipú Binacional, quien en junio de 2007 se comprometió a colaborar con la siembra de quinientos mil árboles, de los cuales doscientos mil fueron plantados en agosto del mismo año. Cabe destacar que Itaipú Binacional está produciendo sus propios árboles para las plantaciones, los cuales son todos nativos de la región, tema importante, entre otras cosas, para asegurar la mayor cantidad de individuos sobrevivientes, la regeneración de la flora nativa de la zona, recuperación de las áreas degradadas de la zona.

Pacto por el Paraná

El “Pacto por el Paraná”, creado en noviembre de 2007, es un espacio para la reflexión y el debate organizado por la Escuela de Educación y Formación Ambiental “Chico Mendes”. Esta escuela fue fundada y presentada en marzo de 2007; en ella se trabaja desde la perspectiva del Pensamiento Ambiental Latinoamericano “para repensar y reimaginar el conocimiento, el desarrollo local, la salud, la justicia y la ciudadanía ambiental”.

Los organizadores y convocantes del Pacto por el Paraná abrieron este espacio al diálogo de saberes, a la participación colectiva, plural y solidaria, en busca de la construcción de una nueva ciudadanía ambiental y un proyecto de vida sustentable, justo e incluyente. El Pacto promoverá, así, rica expresión de diversidad ecosistémica, cultural, económica, social, política, educativa y científica de la región del río Paraná, donde se ubica la ciudad de Rosario, sede de la Escuela “Chico Mendes”.

Informes sobre la Escuela y el Pacto: escuelachicomendes@yahoo.com.ar

No olvide consultar nuestro boletín
Noticias Recientes



<http://pnuma.org/educamb/noticias.php>



Posgrados en Medio Ambiente

Diplomado en Formación de Gestores para el Desarrollo Sostenible

El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, en conjunto con la Red Colombiana de Formación Ambiental han creado este diplomado que tiene por objetivo la capacitación de promotores ambientales para estimular la participación comunitaria en el mejoramiento de la calidad de vida de los municipios, con base en los recursos existentes.

El programa está estructurado en cinco módulos —Relación hombre y medio ambiente; Educación Ambiental; Sistemas de gestión ambiental municipal; Planificación y ordenamiento ambiental regional y municipal y; Gerencia y gestión de proyectos ambientales—, basados en la estrategia de aprender a hacer haciendo. A lo largo del diplomado los participantes van a desarrollar un proyecto y a ponerlo en práctica.

Informes: Tel. 676 1341
rcfaudca@udca.edu.co
isabelpatinof@gmail.com

Magíster en Ciencias Sociales Mención Estudios de Proceso y Desarrollo de las Sociedades Regionales

Este magíster es parte de la oferta de posgrado del Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional de la Universidad de Los Lagos, Chile, una unidad académica de carácter interdisciplinaria cuyo propósito es contribuir al análisis y la promoción del desarrollo en las zonas de influencia de la Universidad.

El Programa tiene cuatro líneas de investigación: procesos culturales; ambiente y desarrollo; gestión para el desarrollo; y

economías locales. Está destinado a personas con grado de licenciatura, o título profesional equivalente, en disciplinas relacionadas con el magíster.

Informes: Calle Lord Cochrane 1225, Osorno, Chile
Tel. (56-64) 333585
magistercienciasociales@ulagos.cl

Maestría en Educación Ambiental

La Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México tiene por objetivo contribuir a la construcción de una nueva cultura ambiental. Para ello se propone formar educadores capaces de favorecer estilos de vida que se sustenten en la noción del ambiente como sistema humano, es decir, el que se estructura en torno a las relaciones del ser humano con la naturaleza, con la sociedad y con su propia ubicación en el mundo.

Este posgrado pone énfasis en el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, y destaca la necesidad de construir compromisos ambientales desde la estrategia educativa, con proyectos pedagógicos y formativos a escala comunitaria, regional y nacional.

La maestría promueve la necesidad de instalar a la Educación Ambiental en los distintos espacios de la actividad humana, así como en los procesos de formación, tanto formales como no formales, todo ello en la perspectiva de contribuir a mejorar la calidad de vida en el planeta.

Informes: Dra. Rosa María Romero
Tel.: (55) 5488 6661
www.uacm.edu.mx/docsucm/convoca_maestria_

Becas CLACSO-Asdi 2008

El Programa Regional de Becas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) lanza la convocatoria para su concurso de becas 2008 para proyectos con el tema “Bienes naturales, medio ambiente y territorio” y “Estado, democracia y clases sociales”, para investigadores senior, semisenior y junior de la región.

El Programa invita a investigadores sociales de América Latina y el Caribe a participar en dos tipos de convocatorias: Concursos de proyectos de investigación y Concursos de ensayos, con lo que se propone contribuir a la formación de científicos sociales, fomentar la investigación social, asegurar la difusión de sus resultados, estimular el intercambio académico y profundizar los debates y los espacios de reflexión sobre los problemas y desafíos que enfrentan nuestras sociedades. Asimismo, pretende promover el desarrollo de miradas críticas y creativas, y atenuar las desigualdades existentes en las condiciones de trabajo de los científicos sociales de la región. También se busca consolidar la participación de nuevas generaciones de científicos sociales en los espacios institucionales de investigación y debate.

Las convocatorias y formas de inscripción estarán disponibles en www.clacso.org a finales de marzo de 2008.

Informes: Programa Regional de Becas, Callao 875 3° E (AAB 1023) Buenos Aires, Argentina
Tel: (54 11) 4811-6588 / 4814-2301, Fax: (54 11) 4812-8459
probecas@campus.clacso.edu.ar
Coordinación del Programa: Bettina Levy, blevy@campus.clacso.edu.ar



Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable

Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México

La Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México es parte del Compromiso Nacional por la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, cuya misión es establecer políticas públicas en materia de Educación Ambiental, a nivel nacional, regional y local, para facilitar la construcción de una cultura ambiental, incrementar la calidad de vida de la población y proteger a los ecosistemas; está basada en valores como el respeto a la vida, la equidad y la solidaridad, y el respeto a la diversidad humana.

La Estrategia pretende consolidar la Educación Ambiental como política pública fundamentada en una ley específica, que abarque transversalmente a otros campos relacionados; ofrecer Formación Ambiental para que el país y sus distintas regiones puedan contar con docentes, educadores y promotores ambientales que ayuden a generar una ciudadanía crítica, propositiva y participativa.

Como parte de la Estrategia, el Gobierno de México, a través de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), creó el Consejo Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad con el propósito de incorporar a la sociedad en la construcción de políticas públicas para el cuidado del entorno y el desarrollo de una cultura de protección y mejoramiento ambiental responsable.

Esta es una iniciativa del gobierno mexicano que se enmarca en las actividades de la Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. Busca educar, capacitar, sensibilizar a la sociedad para que participe activamente en tareas de conservación del entorno y en la explotación sustentable de los recursos naturales, pero también será responsable de coordinar e instrumentar estrategias, programas y políticas públicas que puedan facilitar la participación ciudadana.

Este Consejo, entre otras funciones, dará asesoría y recomendaciones en temas de políticas ambientales, analizará casos específicos en materia de Educación Ambiental, fomentará acciones destinadas a promover prácticas de conservación, manejo sustentable de recursos y modificación de hábitos de consumo.

El Consejo está formado por 46 personas de diversas áreas: de organismos internacionales, de instituciones académicas, gubernamentales, legislativas, empresariales, así como de la sociedad civil.

Foros Ambientales sobre Consumo Responsable en Colombia

En el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, la Red Temática de Educación Ambiental de Colombia (creada en 2003 en el Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional de Colombia, como parte de la Red Colombiana de Formación Ambiental) ha estado organizando, en conjunto con instituciones académicas y universidades, espacios de reflexión, análisis y sensibilización para la ciudadanía sobre temas ambientales propuestos por la UNESCO. Para 2007 el tema a debatir fue el “papel de la Educación Ambiental en la formación ciudadana para el consumo responsable”, a fin de encontrar una forma de desarrollo humano ético y sostenible, en los ámbitos local, regional, nacional y global.

Los cuatro foros llevados a cabo entre septiembre y noviembre fueron: Consumo responsable para no destruir la capa de ozono; Juventud y globalización del consumo; Ecología de la vida cotidiana y; Producción más limpia y ecoturismo.

De esta forma, la Red Temática de Educación Ambiental de Colombia ha estado contribuyendo, en su ámbito de acción, con actividades, involucrando a la sociedad y uniendo los esfuerzos de distintas instituciones en

Cuarto Seminario Internacional Universidad y Ambiente

Con el acuerdo de la creación de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), y otros de particular importancia, se cerró este seminario organizado por la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y el Politécnico Grancolombiano, evento oficial de la Red Colombiana de Formación Ambiental, que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, en octubre de 2007.

El seminario estuvo centrado en el manejo institucional del ambiente llevado a cabo por las universidades, guiado por los principios e instrumentos de gestión ecológica territorial. Entre los objetivos planteados para el evento estuvo el incorporar a Colombia a las actividades regionales de la Década de la Educación



Década de la Educación Ambiental

para el Desarrollo Sustentable, y fomentar la Red de Universidades Iberoamericanas en el ámbito de la sustentabilidad y el desarrollo, para lo cual se llevaron a cabo una sesión pública y una reunión de especialistas en el tema.

Otros acuerdos alcanzados fueron: Aceptar y agradecer el ofrecimiento de la Universidad de Granada (España) para la financiación, con recursos de la Junta de Andalucía, de un Portal de ARIUSA, que reúna las páginas web de las Redes Universitarias que constituimos esta Alianza, como un instrumento de conexión permanente entre las Redes ya constituidas y aquellas otras universidades que, sin estar integradas a las mismas, deseen participar en sus actividades; Desarrollar actividades de cooperación académica orientadas a la coordinación de eventos de interés común, la realización de proyectos colaborativos de investigación y el apoyo a la creación y fortalecimiento de programas de posgrados en ambiente y sustentabilidad; Acoger la propuesta formulada en el V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental para la creación de una Asociación Iberoamericana de Posgrados en Ambiente y Sustentabilidad, AIPAS, y proseguir los contactos que permitan incorporar esta propuesta a otras instancias que potencien y permitan la creación definitiva de esta asociación en el menor tiempo posible; Comprometernos a apoyar todos los esfuerzos que se realicen en estos ámbitos, con un cuidadoso respeto a las particularidades e iniciativas de cada una de las redes e instituciones que intervengan, tanto en la Alianza de Redes como en la Asociación de Posgrados Iberoamericanos; Dejar abierta la posibilidad de que ambas iniciativas se complementen, en los términos que se acordarán por consenso entre las redes e instituciones universitarias de Iberoamérica participantes; . Invitar a los Señores Rectores de las Universidades de Ciencias Aplicadas y Ambientales y del Politécnico Gran Colombiano a colaborar con la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, en la Co-Presidencia de ARIUSA durante el primer periodo de funcionamiento; Invitar a la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales a colaborar con la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, en la coordinación de ARIUSA durante el primer periodo de funcionamiento; Invitar a la Universidad de Granada,

en la persona del Dr. Rafael Díaz de la Guardia, a colaborar con la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, en la Vicepresidencia de ARIUSA durante el primer periodo de funcionamiento; Solicitar a los Co-Presidentes, Vicepresidente y Coordinador de ARIUSA la formulación de una propuesta de Estatutos para la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, que se será sometida a consideración de sus miembros para la aprobación formal en el momento y lugar que se determinarán.

Los cuatro Seminarios Internacionales Universidad y Ambiente vienen llevándose a cabo desde 1985, en Colombia (los seguimientos fueron realizados en 1999, 2004 y 2007), como un programa de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA y de la Red Colombiana de Formación Ambiental, con las universidades de la región.

Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental

Bajo el lema “Educación Ambiental hacia un Futuro Sostenible: Socios para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible”, el Gobierno de la India, a través del Centro para la Educación Ambiental, con UNESCO y PNUMA como coauspiciadores, organizó esta conferencia que se llevó a cabo del 24 al 28 de noviembre de 2007, en Ahmebadad, India, en el marco de una serie de conferencias que se llevan a cabo desde la primera conferencia intergubernamental de Tbilisi en 1977.

Esta conferencia tuvo entre sus objetivos reformular la Educación Ambiental para apoyar a la educación para el desarrollo sostenible y revisar el estado de la Educación Ambiental en el contexto de la DEDES.

Participaron alrededor de 1.500 personas de todo el mundo, incluidos representantes de gobiernos nacionales, de agencias de Naciones Unidas, educadores del campo ambiental, de la salud, agua y sanidad, derechos humanos, género, paz, ciudadanía, justicia social, miembros de la sociedad civil y de ONGs, de la iniciativa privada, académicos, medios de comunicación, etcétera.

En la conferencia hubo sesiones plenarias, talleres temáticos, sesiones de carteles y eventos paralelos como lanzamiento de libros, presentaciones artísticas, cine y conferencias especiales.

Consulte números atrasados de
Formación Ambiental



<http://www.pnuma.org/educamb/esp/boletin.htm>

