**Reunión de Puntos Focales de la**

**Red Formación Ambiental para América Latina y el Caribe**

**(18 de abril de 2012, San José Costa Rica)**

**Políticas, estrategias y planes nacionales sobre educación ambiental en**

**América Latina**

Cuestionario

1. ¿Cuenta su país con una **política, estrategia o plan nacional** sobre educación ambiental?

En caso positivo, incluir **copia o vinculo en internet** con el texto correspondiente.

En Cuba se define y elabora la Política y Estrategia Ambiental Nacional desde el año 1997. De igual forma se elabora la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) en ese mismo año. A partir del 2007 se desarrolla el proceso de actualización de la ENEA y se establece un nuevo ciclo estratégico 2010-2015.

1. ¿Cuáles son las **instituciones encargadas** de la implementación de la estrategia, política, plan nacional o programa sobre educación ambiental?

Según lo establecido en el Capítulo VII Educación Ambiental, artículo 46, de la Ley de Medio Ambiente (Ley 81);el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente es el encargado de elaborar e implementar la ENEA así como promover la ejecución de programas en todos los sectores de la economía y de los servicios, grupos sociales y población en general. A la vez, establece las coordinaciones correspondientes con los Ministerios de Educación, Educación Superior, Cultura, los medios de difusión y otros órganos y organismos competentes.

1. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían los **avances positivos** en la implementación de la política, estrategia, plan nacional o programas sobre educación ambiental en su país, en los últimos 3 años?

Los principales avances están identificados en la ENEA 2010-2015, y estos son:

* Perfeccionamiento del funcionamiento de la Red Cubana de Formación Ambiental (REDFA), como espacio de concertación de esfuer­zos nacionales, tanto gubernamentales como de las organizaciones sociales, en la búsqueda de un accionar coherente y sistemático de los actores claves en la educación ambiental del país.
* Se ha evolucionado hacia una voluntad política de incluir la dimensión ambiental en los planes de investigación cien­tífica e innovación tecnológica de los organismos y organizaciones.
* Se ha logrado la formación de una masa crítica de agentes multiplicadores para la educación y la comunicación ambiental en todas las provin­cias.
* En el Sistema Nacional de Educación y en los planes de formación de profesionales de la Educación Superior, se reconoce la educación ambiental como objetivo priorizado.
* Han continuado fortaleciéndose las estructuras para la gestión de la educación ambiental en las Universidades.
* Resultados científicos que aportan elementos teóricos a la práctica pedagógica para la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.
* Creación del Programa Ramal de Educación Ambiental del Ministerio de Educación (MINED), que ha permitido impulsar la investigación científica en el sistema nacional de educación y otros sectores.
* Se incrementan las experiencias en la capacitación del sector empresarial y a decisores.
* Se desarrollan y se generalizan experiencias exitosas de educación ambiental en comunidades vinculadas al desarrollo local.
* Se establecen sinergias con diferentes Programas Nacionales relacionados con los problemas ambientales y objetivos de desarrollo del país.
* Se dispone de un portal de Medio Ambiente y uno de Educación Ambiental.
* Aumento de los espacios dedicados a la educación ambiental en la programación radial y televisiva así como en la prensa escrita.
* La actividad de educación ambiental en las principales instituciones científicas - recreativas del país ha evolucionado desde actividades aisladas a la articulación de programas con públicos meta diversos.
* Se hace cada vez más presente la temática ambiental en las obras de nuestros artistas.
* Se ha trabajado en la articulación de la Red Juvenil Ambiental de Cuba organizada por las Brigadas Técnicas Juveniles, con el propósito de aglutinar a los jóvenes en acciones ambientalistas en el país.
* Se trabaja en la construcción del Sistema Nacional de indicadores de Educación Ambiental.
* Se han incrementado las redes de educación ambiental así como el número de participantes, estableciéndose sinergias entre las mismas.

1. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían los **principales obstáculos** que ha enfrentado la implementación de la política, estrategia, o plan nacional de educación ambiental en su país?

En la ENEA 2010-2015 también se identifican los principales problemas que aún se presentan en la implementación de la política de educación ambiental y sobre los cuales se trabaja actualmente:

1. Insuficientes acciones de integración entre los actores que conforman la REDFA a nivel nacional y en cada territorio del país, de manera que permita el mejor aprovechamiento de la capacidad institucional existente.
2. Insuficiente disponibilidad de recursos financieros para el desarrollo de la actividad de educación y comunicación am­biental, al no estar éstos debidamente identificados dentro de los presupuestos actuales de los Organismos de la Administración Central del Estado y los fondos de proyec­tos y programas.
3. Baja disponibilidad de re­cursos humanos capacitados para el desarrollo de la educa­ción de postgrado en los nuevos escenarios creados para la formación ambiental en los municipios.
4. Ausencia de un modelo teórico metodológico para la educa­ción y la comunicación ambiental desde una perspectiva propia del desarrollo socio- económico en Cuba, que integre todo el conocimiento teórico y experiencias prácticas desarrollados durante años.
5. Insuficiente enfoque interdisciplinario de la educación am­biental en los programas y planes de estudio del sistema na­cional de educación y la formación inicial y continua de profe­sionales, principalmente para la preparación de los docentes, lo que no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacio­nales.
6. Baja disponibilidad de textos y otros recursos didácticos para la educación ambiental destinados a los distintos escenarios educacionales y a diferentes públicos meta incluyendo los sub­sistemas del sistema nacional de educación.
7. Insuficiente incorporación de la dimensión ambiental en el sistema de capacitación de la mayoría de los Organismos de la Administración Central del Estado y en los diferentes niveles de Gobierno, lo cual influye negativamente en la preparación y conocimiento ambiental de los recursos humanos, fundamentalmente de los decisores.
8. Inadecuada concertación entre las estructuras de base en los territorios para el desarrollo de procesos de educación am­biental participativos en las comunidades, lo que a su vez inci­de en un bajo aprovechamiento, para la elevación de la cultura ambiental, de los espacios de participación ciudadana creados por la Revolución.
9. Poca calidad, diversidad y efectividad de los productos de­dicados al medio ambiente cubano en los medios de comuni­cación masiva y la preparación de los realizadores para este empeño, resultando una programación carente de atractivo y rigor, que promueva la sensibilidad ciudadana e institucional a través del ejercicio de la crítica ante las afectaciones al medio ambiente y la difusión de buenas prácticas.
10. ¿Qué puntos en particular quisiera conocer sobre políticas, estrategias, planes nacionales, sub-regional o regionales o programas de educación ambiental que actualmenteestán siendo implementados en otros países de América Latina?

En nuestro país se está realizando el pilotaje de una Metodología para la Certificación Ambiental de Escuelas. Por ello sería muy provechoso que pudiéramos conocer sobre experiencias similares que se están desarrollando en otros países de Latinoamérica, como es el caso de Chile.

Además nos gustaría intercambiar sobre temas como:

* La gestión ambiental en las universidades.
* La incorporación de la dimensión ambiental en los currículos de las carreras de Ciencias Sociales.
* La educación ambiental en áreas protegidas.
* La educación para el consumo y producción sostenible.

1. Señala el/las área(s) prioritaria(s) en la que se concentra la política, estrategia, plan nacionalo programas sobre educación ambiental en su país, en relación al cuadro que verá debajo (marcando una X) y en relación a las líneas de acción contenidas en la política, estrategia o plan nacional de su país.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Desarrollo de **capacidades** | Gestión **conocimiento** | **Instrumentos** de gestión | Desarrollo **local** |
| **Eficiencia de Recursos** | X | X | X | X |
| **Gobernanza Ambiental** | X | X | X | X |
| **Manejo de Ecosistemas** | X | X | X | X |
| **Cambio climático** | X | X | X | X |
| **Desastres y conflictos** | X | X | X | X |
| **Sustancias dañinas** | X | X | X | X |

MSc. Lídice Castro Serrano

Especialista Superior para la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente

Coordinadora de la Red Cubana de Formación Ambiental

Ministerio de Ciencia, Tecnología y medio Ambiente

Cuba.

[lidice@ama.cu](mailto:lidice@ama.cu)

[lidicecastro@gmail.com](mailto:lidicecastro@gmail.com)

Telef: 0537 2027009