

Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

XII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente
de América Latina y el Caribe

Bridgetown, Barbados
2 al 7 de marzo de 2000

A. Reunión Preparatoria de Expertos
2 y 3 de marzo de 2000

Distribución:
Limitada
UNEP/LAC-IGWG.XII/TD.5.a
1 de febrero de 2000
Original: Español



Banco Mundial



Programa de las
Naciones Unidas
para el Desarrollo



PNUMA

Programa de las
Naciones Unidas
para el Medio Ambiente
(Coordinador del CTI)



Comisión Económica para
América Latina y el Caribe



Banco Interamericano de
Desarrollo (BIAD)

Educación Ambiental - Parte A

Proyecto Piloto de Educación y Capacitación Comunitaria para la Conservación y Manejo Sustentable de Bosques en América Latina y el Caribe

Educación Ambiental - Parte A
Proyecto Piloto de Educación y Capacitación Comunitaria para
la Conservación y Manejo Sustentable de Bosques en América Latina y el Caribe

Este documento ha sido preparado por el Comité Técnico Interagencial con base a los mandatos de la XI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Lima, Perú, marzo de 1998). Ha sido realizado bajo la coordinación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como agencia líder del mismo. Tiene como finalidad servir de respaldo a la discusión y aprobación de cursos de acción por parte del Foro en el ámbito del Plan de Acción Regional para el período 2000 – 2001.

Indice

I. Resumen	1
II. Justificación	2
III. Bases para un proyecto piloto de capacitación comunitaria para la conservación y el manejo sustentable de los bosques tropicales de México	3
Especie	4
País	4
Trópico húmedo	4
Porcentaje	4
Estado	4
Municipios	4
1. Objetivos generales	8
2. Objetivos específicos	8
3. Acciones emprendidas	9
4. Estrategias	11
1. Información	12
2. Saberes y conocimientos	12
3. Instrumentos y prácticas pedagógicas de capacitación comunitaria	12
4. Programas de formación de capacitadores	12
1. Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales	13
2. Conservación, restauración y manejo sustentable de recursos naturales	13
3. Organización comunitaria	13
4. Normatividad	15
IV. Presupuesto y operación del proyecto piloto	15
Anexo I. Actividades y presupuesto del proyecto piloto de capacitación comunitaria para la conservación y manejo sustentable de bosques tropicales de México (2000-2001)	17

I. Resumen

Los países de América Latina y el Caribe han registrado un avance en los procesos de deforestación, disminución de la fertilidad de sus suelos, erosión genética y pérdida de biodiversidad. Estos procesos se han acentuado en años recientes por efectos del cambio climático, generando fenómenos naturales atípicos --como "El Niño", "La Niña" y sus consecuencias (incendios forestales, huracanes, inundaciones)--, que por su magnitud han devastado amplias áreas boscosas. Las sinergias negativas de estos procesos han incrementado la vulnerabilidad de los ecosistemas y de las poblaciones locales, generando desastres ecológicos y humanos en varios países de la región.

A su vez, las estrategias de apropiación del material genético de los ecosistemas naturales y poblaciones nativas de los países de la región, y la implantación de cultivos transgénicos, han generado un amplio debate y controversias en torno a los problemas de bioseguridad y seguridad alimentaria para las poblaciones locales, para los países y para la región en su conjunto. Estos procesos implican la necesidad de inducir transformaciones importantes en las prácticas tradicionales y formas de gestión de los recursos forestales, el establecimiento de programas de alerta temprana y combate de los incendios forestales, que aseguren la conservación de la biodiversidad, la sustentabilidad ecológica y el alivio de la pobreza de los pueblos de América Latina y el Caribe.

Los gobiernos y las agencias internacionales han reconocido que la sustentabilidad ecológica demanda la participación efectiva de las poblaciones locales en la solución de sus problemas ambientales. Sin embargo, las comunidades rurales (campesinos e indígenas) no han adquirido las capacidades necesarias para poder participar de manera más positiva en la preservación de la naturaleza, en la transformación de sus prácticas productivas, y en la toma de decisiones que afectan su calidad de vida.

El Proyecto Piloto se propone generar acciones para la capacitación de las poblaciones que habitan los bosques y las reservas de biodiversidad de América Latina y el Caribe, de manera de generar conocimientos, habilidades y prácticas de conservación de la biodiversidad, de protección ambiental, prevención de incendios forestales y manejo sustentable de los recursos naturales. El proyecto a escala regional se irá integrando con propuestas y programas concertados con los gobiernos de la región.

Para la puesta en marcha de este Proyecto Regional se ha acordado con el Gobierno de México el inicio de un "Proyecto Piloto de Capacitación Comunitaria para la Conservación y el Uso Sustentable de los Bosques Tropicales de México". Este Proyecto Piloto se propone desarrollar un programa de formación de líderes, promotores y formadores para la capacitación de las poblaciones indígenas y campesinas asentadas en las áreas más importantes de preservación de la biodiversidad de los bosques del trópico húmedo en seis estados de la República Mexicana, a través de un convenio de cooperación entre el PNUMA y la SEMARNAP, y con la colaboración de otras agencias internacionales, fundaciones, instituciones nacionales, organizaciones no gubernamentales y grupos de productores.

Este Proyecto Piloto de capacitación comunitaria para las comunidades locales del trópico húmedo mexicano podrá vincularse con el Proyecto del Corredor Biológico Mesoamericano e integrar iniciativas de capacitación para el etno-eco-desarrollo sustentable de ecosistemas y comunidades en otras zonas prioritarias de México en la medida que logren incrementar las bases presupuestales del mismo. Asimismo, podrá extenderse al resto de la región de América Latina y el Caribe sobre la base de nuevas propuestas y proyectos afines, concertados con otros países de la región.

II. Justificación

Los cambios ambientales planetarios, el avance de la deforestación y la extracción creciente de recursos forestales para satisfacer la demanda del mercado mundial han incrementado los riesgos de los efectos destructivos sobre los recursos forestales, siendo los incendios de bosques y selvas uno de los ejemplos más relevantes.

Asimismo, el potencial económico que encierran las riquezas de biodiversidad para las empresas de la biotecnología, ha generado nuevas estrategias de intervención para la apropiación del material genético de los bosques, y particularmente de los bosques tropicales, que encierran la mayor biodiversidad del planeta. Los estudios prospectivos para el aprovechamiento de la riqueza potencial económico de la biodiversidad, así como de las riquezas del subsuelo (hidrocarburos) de las zonas tropicales, plantean nuevos problemas relacionados con los derechos y formas de apropiación y manejo de la naturaleza por parte de las comunidades autóctonas, y para los programas nacionales de conservación del patrimonio natural y las estrategias de desarrollo sustentable de la región en su conjunto.

Estos procesos emergentes sugieren la urgente necesidad de revisar y replantear las políticas, estrategias y prácticas de conservación y aprovechamiento sustentable de los recursos forestales frente al cambio global. Lo anterior plantea la necesidad de emprender acciones para promover la educación y capacitación de diferentes grupos sociales vinculados a estos procesos, que permitan sustentar en el conocimiento y en la formación de capacidades humanas un esquema de fortalecimiento o, en su caso, de transformación de las prácticas de uso de los recursos forestales, de manera que tiendan hacia la preservación de la biodiversidad, la sustentabilidad ecológica y la equidad distributiva de sus beneficios.

En este propósito, la capacitación de las comunidades locales --de quienes viven en los bosques tropicales y las reservas de biodiversidad, y de cuyas prácticas depende la preservación y manejo sustentable de sus recursos--, adquiere particular relevancia, tanto para lograr una mejor conservación ecológica, así como para alcanzar una mayor autosuficiencia y bienestar de estas poblaciones humanas.

La conservación y el manejo sustentable de los bosques ha sido considerado como uno de los asuntos prioritarios dentro de la agenda del Foro de Ministros del Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. Las anteriores consideraciones han llevado a plantear la necesidad de diseñar y poner en marcha un proceso de capacitación comunitaria para la conservación y el manejo sustentable de los bosques de los países de la región. Este proyecto plantea una estrategia y un programa de actividades orientados a la capacitación y educación ambiental de las comunidades locales (indígenas y campesinas) para generar una capacidad propia de defensa, preservación y manejo sustentable de los bosques que habitan. Este Proyecto Piloto se enmarca dentro de un programa regional, que estaría integrado por proyectos subregionales y nacionales, que deberán ser propuestos y acordados con cada uno de los gobiernos de la región.

Para dar inicio a este Proyecto, se han seguido conversaciones y reuniones con la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca de México (SEMARNAP) para la organización y puesta en marcha de un "Proyecto Piloto de Capacitación Comunitaria para la Conservación y el Manejo Sustentable de los Bosques Tropicales de México".

Se ha acordado desarrollar este Proyecto Piloto en zonas estratégicas del trópico cálido-húmedo, donde la vulnerabilidad y potencial de la riqueza de biodiversidad es más alta y coincide con la diversidad cultural de los pueblos que habitan estas zonas. Este Proyecto Piloto podrá ampliarse, incluyendo a otras regiones de América Latina y el Caribe, asociándose a proyectos y programas afines impulsados por los gobiernos de los países y financiados por diversos organismos internacionales.

III. Bases para un proyecto piloto de capacitación comunitaria para la conservación y el manejo sustentable de los bosques tropicales de México

La preocupación que las sociedades latinoamericanas tienen por frenar el deterioro de los recursos naturales y específicamente las regiones de bosques tropicales ha dado origen a diversas experiencias, gestadas desde organizaciones locales, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y centros de educación e investigación.

Asimismo, diversos organismos internacionales se han venido inscribiendo en la agenda ambiental regional, contribuyendo a la solución de los problemas ambientales y al desarrollo sustentable. En este contexto se ha constituido un Comité Técnico Interagencial dentro del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, buscando una cooperación mejor coordinada y más efectiva entre gobiernos y organismos internacionales en la implementación de un Plan de Acción Regional para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sustentable.

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe ha llevado a cabo diversas acciones para generar conocimientos y elaborar materiales educativos, así como para capacitar profesionales y actores sociales que de esta forma contribuyen a la preservación del ambiente y al manejo sustentable de los recursos naturales. En este sentido, la Red de Formación Ambiental ha promovido, a través de sus cursos de agroecología y agroforestería, un proceso de capacitación profesional, así como de líderes y promotores comunitarios, induciendo nuevas prácticas de desarrollo sustentable.

Por su parte, el Gobierno Mexicano, a través de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, ha puesto en marcha el "Programa para la Protección de las Selvas del Trópico Húmedo Mexicano". La zona de atención incluye selvas altas perennifolias, selvas altas, medianas y bajas subperennifolias, bosques mesófilos y vegetación hidrófila. Estos ecosistemas albergan la mayor biodiversidad del país (véase **Cuadro 1**). La región delimitada para la puesta en marcha de este Proyecto Piloto, la constituyen nueve estados de la República Mexicana (Campeche, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Tabasco y Veracruz); cubre una superficie total de 26.3 millones de hectáreas, donde se encuentran 420 municipios y una población de 10.4 millones de habitantes, en su mayoría indígenas (véase **Cuadro 2**).

Cuadro 1: Biodiversidad del Trópico Húmedo Mexicano (número de especies)

Especie	País	Trópico húmedo	Porcentaje
Flora	23,702	4389	18.5
Anfibios	290	98	33.8
Reptiles	704	212	30.1
Aves	1054	649	61.6
Mamíferos	491	233	47.5

Cuadro 2: Zonas de atención del Proyecto

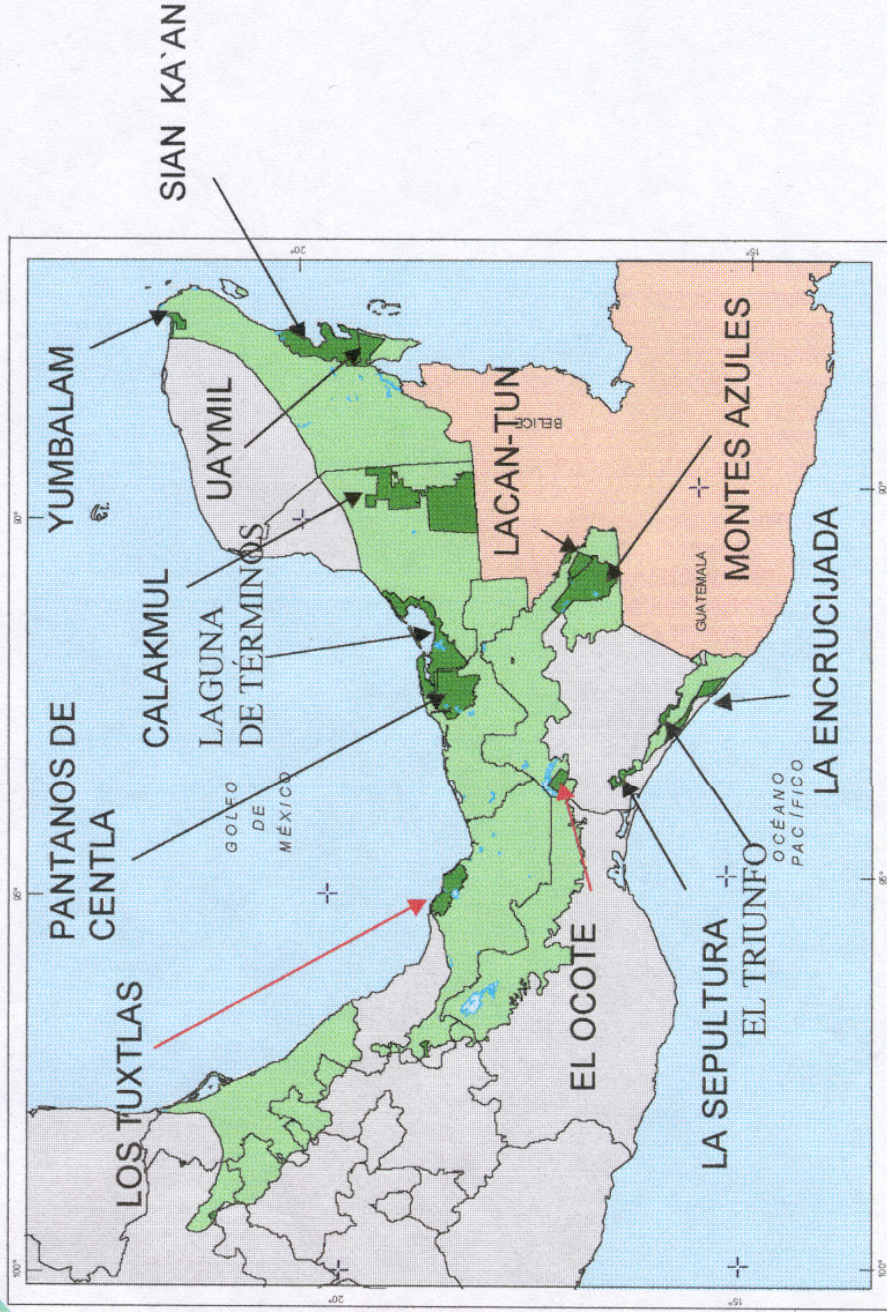
Estado	Municipios	
	Número	%
Campeche	6	1
Chiapas	67	16
Hidalgo	28	7
Oaxaca	84	20
Puebla	44	11
Quintana Roo	6	1
San Luis Potosí	12	3
Tabasco	16	4
Veracruz	157	37

El objetivo general del Programa para la Protección de las Selvas del Trópico Húmedo Mexicano es disminuir y revertir la deforestación de las selvas y mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales para contribuir al desarrollo sustentable y al combate de la pobreza en la zona. Sus principales metas son: conservar las áreas que todavía tienen selvas y su biodiversidad; reducir los incendios forestales; incrementar el aprovechamiento sustentable de la vida silvestre, disminuir la tasa de deforestación; aumentar la producción sustentable forestal maderable y no maderable; restaurar las áreas deterioradas; mejorar los sistemas agropecuarios para revertir sus impactos ambientales y reducir las emisiones de carbono a la atmósfera.

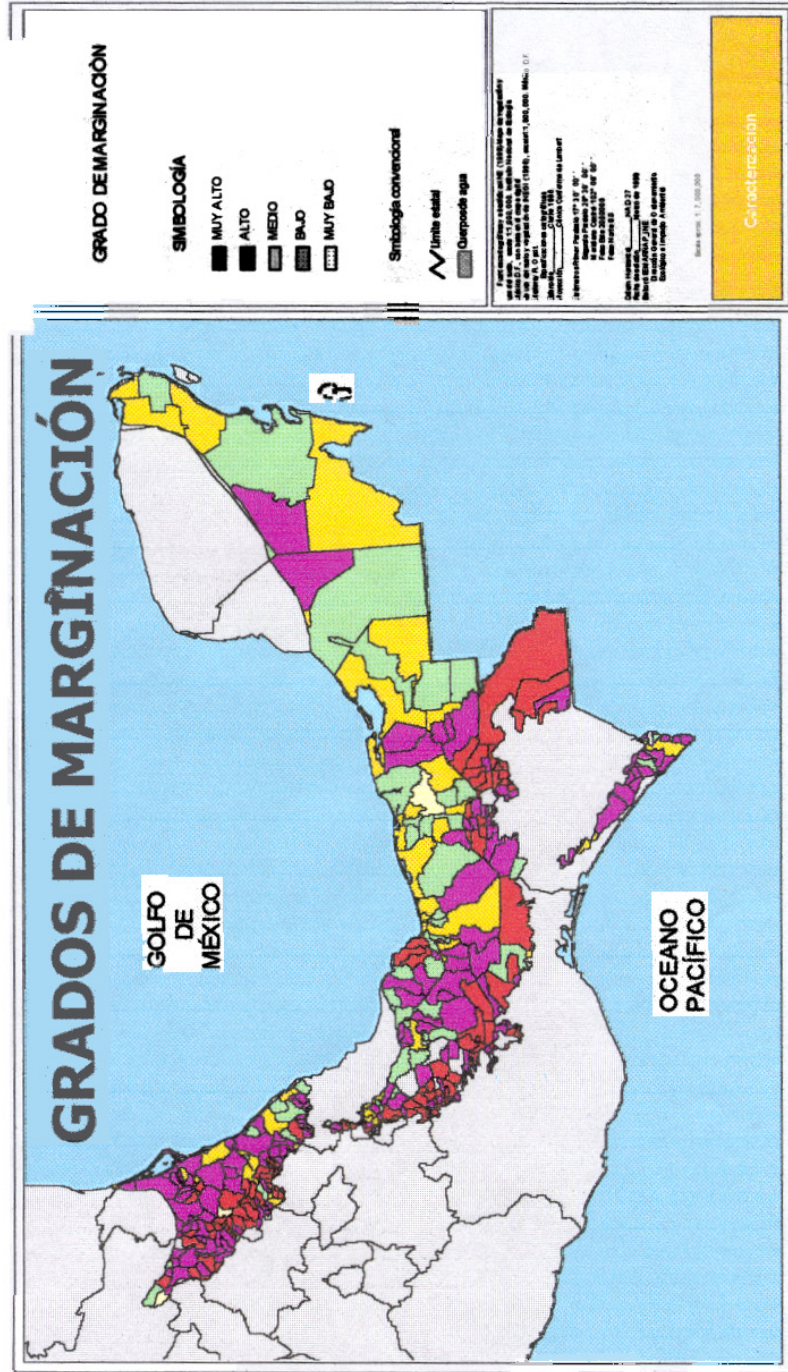
Complementariamente, los siguientes programas de la SEMARNAP se articulan en la zona para atender aspectos específicos que contribuyen al logro de estos objetivos: Corredor Biológico Mesoamericano-México, Agricultura Sostenible y Reconversión Productiva (en coordinación con SEDESOL y SAGAR), Programas de Desarrollo Regional Sustentable (Proders), Áreas Naturales Protegidas, Prevención y Combate de Incendios, Conservación, Manejo y Aprovechamiento Sustentable de la Vida Silvestre. Programa de Desarrollo Forestal (Prodefor), Programa Nacional de Reforestación (Pronare) y Programa Nacional de Plantaciones Forestales (Prodeplan).

Programa para la Protección de las Selvas del Trópico Mexicano - SEMARNAP

ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS



LAS SELVAS ESTÁN EN LAS ZONAS DE MAYOR POBREZA Y MARGINACIÓN



Si bien ha habido avances en cuanto a la conservación y manejo sustentable de la biodiversidad y los recursos naturales del trópico húmedo mexicano, la magnitud y complejidad de esta problemática plantea la necesidad de sumar mayores esfuerzos, recursos y capacidades con el fin de reconvertir las prácticas de producción primaria, impulsando alternativas tecnológicas que tomen en cuenta los saberes tradicionales y que conserven los recursos forestales, incrementando las capacidades de gestión y producción sustentable de las comunidades, al tiempo que mejoran las condiciones de vida de los pobladores de estas zonas.

En ese propósito, la educación, la formación profesional y la capacitación comunitaria son instrumentos fundamentales para apoyar las políticas nacionales de gestión ambiental participativa y desarrollo sustentable. Se requiere así avanzar en la sistematización de las experiencias y saberes de las comunidades, así como en la generación de metodologías, técnicas e instrumentos pedagógicos que permitan desarrollar modelos educativos innovadores, adecuados a la cultura y a las formas propias de organización social de cada comunidad, que potencien las capacidades locales de gestión para el desarrollo sustentable.

A partir de estos antecedentes, criterios y principios, el Proyecto Piloto se plantea los siguientes objetivos:

1. Objetivos generales

- a) Desarrollar estrategias de etno-eco-desarrollo y programas de conservación de la biodiversidad, manejo sustentable de los bosques y de las actividades agropecuarias, y combate a los incendios forestales con la participación de las comunidades locales.
- b) Impulsar el desarrollo de las comunidades locales (indígenas y campesinas) de las zonas forestales prioritarias del trópico húmedo mexicano, basado en un manejo sustentable de sus bosques, a través de un proceso de educación y capacitación que fortalezca las capacidades locales de gestión ambiental.
- c) Desarrollar, a través de las experiencias de este proyecto, estrategias educativas y de capacitación susceptibles de extenderse a otras regiones y localidades de América Latina y el Caribe.

2. Objetivos específicos

- a) Fortalecer las capacidades locales de los núcleos de población indígena y campesina ubicados en las áreas prioritarias identificadas por el proyecto, a través de diversas modalidades de capacitación.
- b) Conformar una red inter-institucional y comunitaria para la sistematización, intercambio, retroalimentación y difusión de experiencias de capacitación y educación ambiental para el trópico húmedo mexicano.
- c) Recopilar, evaluar y generar materiales didácticos y pedagógicos apropiados para apoyar las diversas modalidades de capacitación y educación ambiental.

- d) Generar y difundir metodologías y herramientas de educación y capacitación participativas que integren los saberes locales y el conocimiento técnico-científico, para incrementar las capacidades de gestión ambiental local.
- e) Instrumentar programas de formación de líderes, capacitadores y promotores comunitarios para la conservación de la biodiversidad, el aprovechamiento de los recursos naturales y otros temas prioritarios para el desarrollo sustentable.
- f) Desarrollar un programa de cursos y talleres para la capacitación de diversos grupos de población de las comunidades indígenas y campesinas de los territorios identificados para el Proyecto.
- g) Establecer grupos regionales de organización y "centros" regionales de capacitación comunitaria para el desarrollo sustentable.

3. Acciones emprendidas

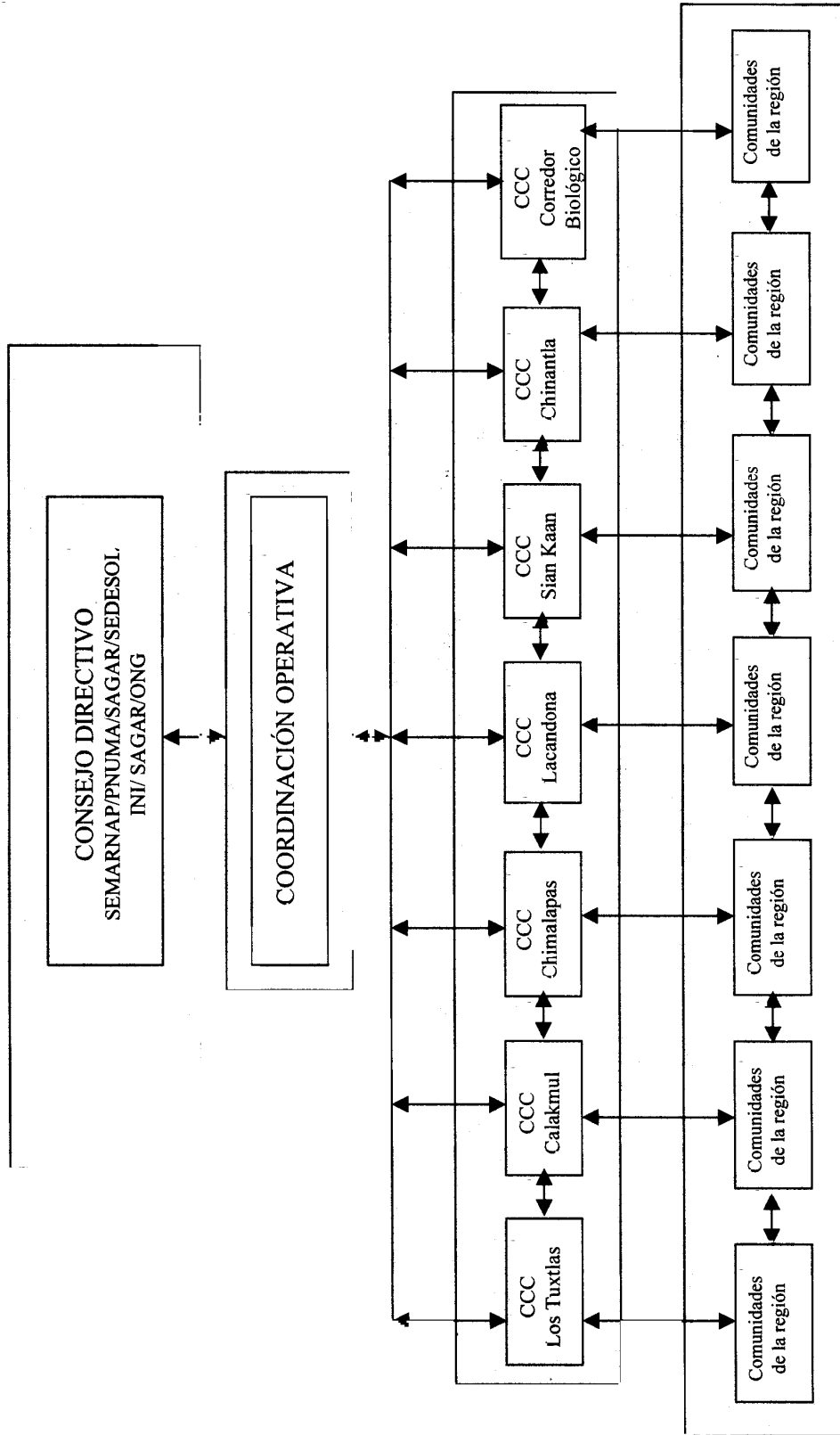
Para la puesta en marcha del Proyecto Piloto se han emprendido las siguientes acciones: Se han celebrado reuniones de trabajo entre las autoridades de la SEMARNAP y del PNUMA para acordar los términos del Proyecto Piloto. Se llevaron al cabo tres reuniones con la participación del personal responsable de programas afines de SEMARNAP. Finalmente, se organizó un taller, con la participación de los principales operadores y actores de programas de organización comunitaria y capacitación de las zonas y localidades seleccionadas, para la organización y programación de las actividades iniciales del proyecto (incluyendo la revisión de materiales de capacitación, métodos de intervención y educación y organización de talleres de capacitación comunitaria).

Como resultado de estas reuniones, se ha elaborado el presente Documento de Proyecto y se han programado actividades para el primer año de operación del proyecto. Con base en lo anterior, la SEMARNAP y el PNUMA han firmado un memorándum de entendimiento con el propósito de complementar esfuerzos y recursos para promover, apoyar e instrumentar un "Proyecto Piloto de Educación y Capacitación Comunitaria para la Conservación y el Manejo Sustentable de Bosques Tropicales de México".

Se ha propuesto iniciar las actividades del Proyecto en las comunidades que se encuentran en los límites de las zonas conservadas de las siguientes regiones: Los Tuxtlas, Veracruz; La Chinantla, Los Chimalapas y la Reserva de la Biosfera "Selva del Ocote", Oaxaca; La Lacandona, Chiapas; Calakmul, Campeche; y Sian Ka'an, Quintana Roo.

El proyecto ha acordado establecer un Consejo Directivo, una Coordinación Operativa y una Red de Capacitación Ambiental Comunitaria, con representantes de diversos organismos sociales y gubernamentales activos en el ámbito de la capacitación y educación ambiental para la zona.

**RED OPERATIVA PARA EL PROYECTO PILOTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA
PARA LA CONSERVACIÓN Y EL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS BOSQUES TROPICALES**



CCC = Centro de Capacitación Comunitaria

4. Estrategias

Para alcanzar los objetivos del Proyecto Piloto se ha planteado un conjunto de principios estratégicos que habrán de conducir las actividades de capacitación:

- a) Identificar los conocimientos y reconocer las capacidades locales existentes (sus fortalezas y debilidades). Instrumentar a partir de este diagnóstico acciones específicas de capacitación para fortalecer las capacidades de gestión de las comunidades.
- b) Incluir a todos los actores de este proceso: funcionarios, técnicos, productores, empresarios locales, maestros rurales, líderes y promotores comunitarios, núcleos de población de indígenas y campesinos, grupos de edad y género.
- c) Combinar la capacitación formal e informal, ajustándola a las necesidades y retos de cada región y cada comunidad, contemplando diversas modalidades educativas: encuentros, foros, talleres, seminarios, cursos, diplomados, etc. Para cada una de estas deberán diseñarse formatos, contenidos curriculares y métodos pedagógicos adecuados para las diferentes poblaciones objetivo.
- d) Desarrollar cursos y contenidos de capacitación para las distintas funciones de los actores involucrados (promotor, experimentador, extensionista, gestor, planificador, capacitador, maestro): diplomados, cursos de especialización y posgrados. Incorporar asesores y especialistas nacionales e internacionales.
- e) Promover la capacitación horizontal, la planeación participativa y el diálogo de saberes como procedimientos fundamentales para que las propias comunidades puedan apropiarse los conocimientos, métodos y técnicas que les permitan hacer un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales de sus territorios. Las estrategias de capacitación deberán incluir metodologías basadas en el trabajo/aprendizaje, el intercambio de experiencias de comunidad a comunidad y la capacitación horizontal.
- f) Planear la capacitación para el desarrollo sustentable como un proceso continuo de mediano y largo plazo, que como resultado de la consolidación, permanencia y multiplicación del proceso educativo permita transformar, innovar e internalizar saberes, conocimientos y prácticas en las comunidades, por lo que sus objetivos no podrán alcanzarse con eventos o acciones puntuales de corto plazo.
- g) Internalizar el contexto cultural y las instituciones sociales de la población (sus sistemas de producción, correspondientes a estrategias familiares y comunitarias de organización del trabajo colectivo, aprovechamiento del territorio y desarrollo económico donde se inscribe el proceso de capacitación (la intervención del líder, promotor y capacitador), generando espacios de reflexión y evaluación de las propias comunidades sobre el proceso educativo del cual es sujeto y dando acompañamiento, seguimiento y evaluación a las acciones en procesos participativos.

- h) Fomentar un enfoque de capacitación-acción orientado a solucionar problemas específicos y necesidades sentidas de la comunidad, buscando el logro de metas inmediatas que permitan ganar la confianza de la gente, así como reafirmar la identidad y la construcción de un proyecto comunitario con una visión de futuro.
- i) Identificar, revisar y elaborar materiales diversos (impresos y audiovisuales) idóneos para apoyar cada evento de capacitación, así como la elaboración, publicación y difusión de materiales educativos y de capacitación que apoyen dichas acciones y procesos.
- j) Establecer criterios y diseñar mecanismos de identificación y selección prioritaria de comunidades y sujetos de capacitación del proyecto.
- k) Asociar e integrar al Proyecto Piloto otros proyectos, programas y actividades afines desarrolladas por gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales, con apoyo y financiamiento gubernamental y de fundaciones internacionales (Rockefeller, Ford, MacArthur, etc.)
- l) Establecer mecanismos de coordinación, monitoreo, seguimiento, asesoría y evaluación de las actividades del proyecto.

La capacitación abarcará diferentes niveles de información y conocimiento que puedan ser aprovechados por los actores del proceso educativo:

1. Información

- a) Creación de acervos bibliográficos, documentales, directorios, bancos de datos para la sistematización de información y experiencias

2. Saberes y conocimientos

- a) Reconocimiento, sistematización y actualización de saberes locales; Identificación, adecuación, experimentación y asimilación de saberes exógenos (científico-tecnológicos)
- b) Integración de conocimientos y diálogo de saberes (interculturalidad)

3. Instrumentos y prácticas pedagógicas de capacitación comunitaria

- a) Articulación de conocimientos y saberes.
- b) Aprendizaje de la comunidad y devolución a la comunidad
- c) Técnicas didácticas y métodos pedagógicos "no formales"

4. Programas de formación de capacitadores

- a) Diplomados y cursos de especialización para líderes, promotores y técnicos comunitarios

La estrategia de capacitación deberá incluir las siguientes líneas temáticas sobre conservación de la biodiversidad, aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, organización comunitaria y normatividad:

1. Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales

- a) Agricultura sustentable: agroecología, conservación de suelos, etc.
- b) Aprovechamiento sustentable del bosque y de la vida silvestre: agroforestería, forestería análoga.
- c) Ecotécnicas: abonos verdes, apicultura, cultivos orgánicos, acuacultura, reciclaje de agua
- d) Ganadería sustentable
- e) Etnobotánica y usos culturales de la biodiversidad
- f) Ecotécnicas y tecnologías culturalmente adaptadas
- g) Manejo de cuencas y acuacultura
- h) Manejo integrado de especies forestales y recursos naturales: usos complementarios y formas alternativas de aprovechamiento sustentable, incluyendo el ecoturismo comunitario
- i) Plantaciones comerciales sustentables y especies de usos maderables y no maderables
- j) Principios y criterios sobre biodiversidad, biotecnología y bioseguridad.

2. Conservación, restauración y manejo sustentable de recursos naturales

- a) Ordenamiento ecológico del territorio
- b) Conservación de suelos, bosques y de la biodiversidad
- c) Conservación del patrimonio cultural
- d) Reservas de biodiversidad y Corredores biológicos
- e) Reforestación y restauración de áreas erosionadas
- f) Prevención y combate de incendios forestales
- g) Establecimiento de unidades ambientales de aprovechamiento y manejo
- h) Captura de carbono y usos ecoturísticos

3. Organización comunitaria

- a) Gestión participativa y organización comunitaria para la producción sustentable
- b) Rescate y revalorización de identidades, saberes y técnicas tradicionales
- c) Reconocimiento e inventarios comunitarios de agro-bio-diversidad
- d) Formas de propiedad y usufructo de los recursos
- e) Planificación del espacio (ordenamiento comunal, parcelamiento ejidal)

4. Normatividad

- a) Marco legal para el aprovechamiento de recursos forestales
- b) Derechos de propiedad intelectual y derechos colectivos, indígenas y comunitarios de acceso, apropiación y manejo de la biodiversidad
- c) Información sobre legislación nacional e internacional
- d) Normatividad comunitaria para el uso de los recursos (usos y costumbres)
- e) Difusión y promoción de la legislación relativa a la gestión ambiental
- f) Certificación

IV. Presupuesto y operación del proyecto piloto

El desarrollo del proyecto habrá de requerir, además del trabajo permanente de los representantes de SEMARNAP y PNUMA, y de un Consejo Directivo, la contratación de un secretariado técnico, encargado de dar seguimiento a los acuerdos adoptados, convocando reuniones de coordinación y organizando las actividades de capacitación.

Al secretariado técnico se le encomendarán las siguientes tareas:

- a) Elaborar y presentar ante los responsables del PNUMA y SEMARNAP y del Consejo Directivo del Proyecto, de un programa calendarizado de trabajo.
- b) Elaborar una base de datos, asociada a una expresión cartográfica de salida, de las comunidades prioritarias para la realización de acciones de capacitación y educación ambiental en las regiones del trópico húmedo de los estados mencionados.
- c) Integración un directorio de las instituciones gubernamentales y de organismos de la sociedad civil que están llevando a cabo acciones de capacitación y/o educación ambiental en la zona.
- d) Identificar e integrar una base de datos de los proyectos y acciones de capacitación y educación ambiental que se están realizando y los que se tienen previstos para el año 2000.
- e) Concertar con los equipos regionales de coordinación reuniones específicas en sus estados para afinar las acciones de capacitación y educación ambiental a ser integradas en un Plan de Acción de Educación y Capacitación Ambiental de Mediano Plazo para el Trópico Húmedo y un Programa de actividades para el año 2000.
- f) Dar asistencia y colaborar con los equipos regionales en la organización de los talleres piloto de capacitación comunitaria y participar en su evaluación.

A fin de lograr el cumplimiento de las actividades y las metas previstas en el Proyecto Piloto, el PNUMA ha asignado una contribución inicial por un monto de EEUU\$41,000 (cuarenta y un mil dólares), que cubrirá los siguientes rubros:

- a) Contratación de servicios profesionales del secretario técnico.
- b) Gastos de operación, organización de reuniones y talleres de capacitación.

Adicionalmente, el Programa General de la Red de Formación Ambiental del PNUMA seguirá asignando recursos para el desarrollo de actividades de educación, capacitación y formación ambiental vinculadas al Proyecto Piloto, así como para la elaboración, publicación y difusión de materiales educativos y de capacitación.

Por su parte, la SEMARNAP se compromete a aportar \$225,000 pesos mexicanos (EEUU\$24,000 aproximadamente) a través del Proyecto PNUD-SEMARNAP "Fortalecimiento de la Sociedad Civil-Proders", así como otros recursos humanos y financieros provenientes de la Dirección General de Programas Regionales y de los diversos programas asociados al Proyecto Piloto, sujetos a sus disponibilidades presupuestales.

El Proyecto complementará estos recursos con fondos adicionales provenientes de las agencias del Comité Técnico Interagencial, así como de otras fuentes de financiamiento a través de la asociación de proyectos, programas y actividades afines que cuentan con recursos propios de fuentes gubernamentales, así como de organismos y fundaciones internacionales (Rockefeller, Ford, MacArthur, etc.)

El presupuesto para el Proyecto Piloto para México, estimado por un monto de EEUU\$580,000 (quinientos ochenta mil dólares americanos) para su desarrollo durante el bienio 2000-2001, y las actividades programadas para el mismo, aparece en el Anexo 1 de este documento.

Los requerimientos financieros para la organización y puesta en marcha del Proyecto Piloto Regional se estiman del orden de EEUU\$860,000.00, según el desglose presupuestal propuesto (véase **Cuadro 4**).

Cuadro 4. Propuesta presupuestal

Actividad	Costo: EEUU\$
Desarrollo del Proyecto Piloto Mexicano	580,000
8 misiones oficiales para concertar acuerdos, coordinar proyectos (Corredor Biológico Mesoamericano) y elaborar propuestas de proyectos nacionales	40,000
8 reuniones y talleres nacionales para la organización y puesta en marcha del proyecto	160,000
16 talleres de capacitación de capacitadores y de intercambio de experiencias (proyecto piloto mexicano)	80,000
TOTAL	860,000

Anexo I

Actividades y presupuesto del proyecto piloto de capacitación comunitaria para la conservación y manejo sustentable de bosques tropicales de México (2000-2001)

Objetivo	Meta	Población objetivo	Productos	Costo EEUU\$
1. Fortalecer las capacidades locales de los núcleos de población indígena y campesina ubicados en las áreas boscosas y selváticas a través de diversas modalidades de capacitación.	Identificar necesidades de capacitación	Un biólogo, un representante institucional, un técnico agroforestales y un líder con experiencia en promoción y organización Funcionarios y técnicos gubernamentales, ONGs, líderes comunitarios y actores locales Técnicos y líderes comunitarios Comunidades, productores	Una estrategia que integre y articule el conjunto de acciones de capacitación y procesos de educación en las comunidades	30,000
	Quince reuniones de equipos regionales			30,000
	Siete talleres de información, formación y planeación para líderes de proyectos regionales		Siete planes regionales de capacitación	70,000
	Siete talleres de formación de promotores		210 actores locales informados y formados	50,000
	Treinta talleres comunitarios		210 técnicos y líderes comunitarios formados 2000 productores capacitados	60,000
2. Recopilar, evaluar y generar material educativo y de capacitación, en apoyo a las diversas modalidades de capacitación.	Integrar un equipo para recopilar, evaluar y proponer material Identificar autores y establecer acuerdos con instituciones colaborantes para elaborar materiales de capacitación Adaptar manuales a condiciones locales y elaborar cartillas	Equipo de autores, editores, pedagogos, capacitadores	Una serie de manuales de capacitación comunitaria Cartillas y materiales didácticos para la aplicación local de los manuales	70,000
3. Ampliar y consolidar una red comunitaria e interinstitucional para la sistematización, intercambio y retroalimentación de experiencias.	Elaborar una base de datos de instituciones gubernamentales y académicas, ONG, organizaciones sociales y personas que realizan actividades relacionadas con el proyecto. Crear canales de comunicación y retroalimentación de experiencias y propuestas de capacitación	Instituciones, organizaciones sociales	Base de datos Listas de correos electrónicos Una página web del proyecto Una red de educación y capacitación para el manejo sustentable de los bosques tropicales	50,000
4. Conformar un	Formación de siete	Directivos y responsables de	Un Consejo Directivo	

Objetivo	Meta	Población objetivo	Productos	Costo EEUU\$
mecanismo de coordinación, monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación.	grupos coordinadores regionales en los que participen dependencias gubernamentales y académicas, líderes y responsables de las actividades de capacitación comunitaria Operación de un grupo coordinador del proyecto	instituciones y programas colaborantes (SEMARNAP, PNUMA, agencias, líderes de programas regionales)	Grupos coordinadores regionales	
5. Fortalecer programas de formación de capacitadores y promotores en temas prioritarios del desarrollo sustentable	Dos diplomados en Educación ambiental Dos diplomados en Agricultura sustentable y reconversión productiva Dos diplomados en Biodiversidad Una especialización y una maestría en agroforestería (Chapingo)	Maestros rurales y líderes comunitarios Técnicos locales y líderes comunitarios Maestros rurales y técnicos comunitarios Profesionales, técnicos y líderes comunitarios	60 maestros y líderes formados 60 técnicos y líderes capacitados 60 maestros y técnicos capacitados 70 profesionales capacitados	60,000 60,000 60,000 40,000
			TOTAL	580,000

❄ ❄ ❄ ❄