

# Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

XII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente  
de América Latina y el Caribe

Bridgetown, Barbados  
2 al 7 de marzo de 2000

A. Reunión Preparatoria de Expertos  
2 y 3 de marzo de 2000

Distribución:  
Limitada  
UNEP/LAC-IGWG.XII/TD.5.b  
1 de febrero de 2000  
Original: Español



Banco Mundial



Programa de las  
Naciones Unidas  
para el Desarrollo



**PNUMA**

Programa de las  
Naciones Unidas  
para el Medio Ambiente  
(Coordinador del CTI)



Comisión Económica para  
América Latina y el Caribe



Banco Interamericano de  
Desarrollo (BIAD)

## **Educación Ambiental - Parte B**

# **Proyecto Especial de Educación y Capacitación para los Pequeños Estados Insulares del Caribe**

**- Documento de Proyecto -**

*Educación Ambiental - Parte B*

*Proyecto Especial de Educación y Capacitación para los  
Pequeños Estados Insulares del Caribe - Documento de Proyecto -*

Este documento ha sido preparado por el Comité Técnico Interagencial con base a los mandatos de la XI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Lima, Perú, marzo de 1998). Ha sido realizado bajo la coordinación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como agencia líder del mismo. Tiene como finalidad servir de respaldo a la discusión y aprobación de cursos de acción por parte del Foro en el ámbito del Plan de Acción Regional para el período 2000 – 2001.

## Indice

Antecedentes .....	1
A. Gestión de los problemas ambientales .....	2
B. Gestión de los recursos.....	2
C. Creación de capacidades para el desarrollo sostenible .....	2
1. Declaración y contexto del problema .....	3
1.1. Visión general de la educación y capacitación ambiental en el Caribe .....	4
2. Relación con el Marco de Programa UNF y criterios del Proyecto .....	7
3. Propósito y objetivos del Proyecto.....	7
3.1. Propósito .....	8
3.2. Razón Fundamental.....	9
3.3. Objetivos .....	9
4. Beneficiarios .....	10
5. Indicadores de éxito .....	10
6. Proceso observado en la identificación/ formulación del Proyecto .....	10
7. Estrategia de proyecto y arreglos de instrumentación .....	11
7. 1. Componentes .....	12
8. Coordinación, monitoreo y evaluación .....	15
9. Resultados del proyecto .....	16
9.1. Resultados.....	16
9.2. Resultados asociados .....	16
9.3. Efectos.....	17
10. Factores y riesgos externos .....	17
11. Propósitos caritativos - justificación para UNF .....	17
12. Actividades, presupuesto e itinerario .....	18
13. Referencias Citadas .....	19
A. Publicaciones .....	19
B. Comunicación personal.....	19
Anexo I Participantes en la educación ambiental regional.....	20
Participantes en la educación ambiental regional.....	20
Enfoque .....	20
Audiencias Objetivo .....	20
Anexo II Lista de Contactos.....	21
Anexo III Lista de actividades y resultados.....	23

Anexo IV Organizaciones Instrumentadoras..... 31

    Ministerio de Educacion de Granada .....33

    Ministerio de Información, Comunicacion y Capacitación de Trinidad y Tabago.....33



## Antecedentes

La Agenda 21, el plan de acción en pro del desarrollo sostenible mundial, aprobado en 1992 durante la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, reconoció la peculiaridad que distingue el caso de las islas y los pequeños estados insulares en lo concerniente a la problemática medioambiental y la consecución del desarrollo sostenible.

En el inciso G - Desarrollo Sostenible de las Pequeñas Islas- del capítulo 17 de la Agenda 21<sup>(1)</sup>, se abordan los problemas concretos que afrontan los pequeños estados insulares con relación al medio ambiente y el desarrollo. La fragilidad y vulnerabilidad de sus ecosistemas, la limitación de recursos, la dispersión geográfica y el aislamiento de los mercados condicionan la situación de desventaja económica que obstaculiza su desarrollo.

Aún teniendo en cuenta que el medio oceánico y costero constituye un valioso recurso para el desarrollo de los pequeños estados insulares, la concentración de toda la problemática y las exigencias ambientales de las zonas costeras en una superficie terrestre limitada los convierte en territorios especialmente vulnerables a los problemas ambientales como el calentamiento de la Tierra, la elevación del nivel del mar, el aumento de la frecuencia de ciclones, tormentas y huracanes como consecuencia del cambio climático, entre otros. Por otra parte, estos territorios se caracterizan por su rica diversidad biológica y su alto nivel de endemismo, que debido a la fragilidad, el pequeño tamaño y el aislamiento característicos de los ecosistemas insulares, se encuentran entre los más amenazados en el ámbito mundial.

La posición desventajosa de los pequeños estados insulares con relación a otros países y zonas geográficas parte de su poca disponibilidad de recursos, la dependencia excesiva del comercio internacional, la alta densidad de población que se traduce en la sobreexplotación de sus recursos, el mantenimiento de una costosa administración pública y de infraestructura que incluye comunicaciones y transporte; así como las limitadas capacidades institucionales y de mercados domésticos.

El Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares<sup>(2)</sup>, elaborado en 1994 durante la celebración de la Conferencia Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, en Bridgetown, Barbados; trazó principios y estrategias en esta dirección, a partir del análisis detallado de la problemática ambiental y socioeconómico de los pequeños estados insulares y la identificación de una serie de áreas prioritarias para la acción. Las líneas temáticas prioritarias identificadas en el Programa de Acción de Barbados<sup>(3)</sup>, son las siguientes:

---

**(1)** Programa 21: Programa de Acción de las Naciones Unidas de Río. New York: Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, 1998. 326 p.

**(2)** Programme of Action for Small Island States. Global Conference on the Sustainable Development of Small Island Developing States, Bridgetown, Barbados, 26 April-6 May 1994. New York: Department of Public Information, 1994. 51 p.

**(3)** Programme of Action for Small Island States. Global Conference on the Sustainable Development of Small Island Developing States, Bridgetown, Barbados, 26 April-6 May 1994. New York: Department of Public Information, 1994. 51 p.

**A. Gestión de los problemas ambientales**

- Los cambios climáticos y el aumento del nivel del mar,
- Los desastres naturales y ambientales,
- La gestión de los desechos.

**B. Gestión de los recursos**

- costeros y marinos,
- de agua dulce,
- de tierras,
- energéticos,
- turísticos,
- diversidad biológica.

**C. Creación de capacidades para el desarrollo sostenible**

- instituciones nacionales y capacidad administrativa,
- instituciones regionales y cooperación técnica,
- transporte y comunicaciones,
- ciencia y tecnología,
- perfeccionamiento de los recursos humanos.

En el Programa de Acción de Barbados, la educación y capacitación ambiental está presente de manera transectorial, reconociéndose las relaciones entre la educación y capacitación ambiental con la creación de capacidades, y su importancia primordial para el logro del desarrollo sostenible en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID).

El Programa de Acción de Barbados identifica los desafíos y urgencias que afrontan los pequeños estados insulares y esboza una serie de políticas y acciones que podrían ser ejecutadas a corto, mediano y largo plazos en 14 áreas de prioridad establecidas. Para ello, se señala que los pequeños estados insulares deben contar con la cooperación y asistencia de la comunidad internacional y con el financiamiento de los sectores público y privado de cada país.

Se señala, por tanto, como una cuestión altamente prioritaria, el fortalecimiento de los mecanismos nacionales de educación y capacitación que faciliten el flujo de información sobre los temas vinculados con el desarrollo sostenible, que amplíen la concientización pública con relación al medio ambiente y que promuevan la participación de los diversos grupos sociales en la ejecución de soluciones efectivas. Asimismo, reconoce que la educación y la capacitación ambiental, particularmente en los temas relacionados con los pequeños estados insulares, son esenciales para el desarrollo de una conciencia ambiental en estas sociedades.

Por otra parte, la consolidación progresiva del Foro Regional de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, en función de acordar posiciones de interés común ante los principales temas de la agenda ambiental global, se ha manifestado en el reconocimiento de la necesidad de fortalecer la gestión ambiental a escala

regional a partir de la definición e implementación de acciones concretas. En este sentido, la XI Reunión del Foro de Ministros<sup>(4)</sup> identificó las siguientes cuatro líneas temáticas prioritarias:

- Marco institucional, políticas e instrumentos para la gestión ambiental,
- Manejo integrado de cuencas,
- Diversidad biológica y áreas protegidas,
- Cambio climático.

La primera línea temática prioritaria "Marco institucional, políticas e instrumentos para la gestión ambiental" incluye "entre otros temas, la educación y formación ambiental, la participación ciudadana, la inducción de la dimensión ambiental en las políticas públicas"<sup>(5)</sup>. Los cuatro subtemas que enmarca esta línea temática son:

- a) Gestión ambiental;
- b) Participación ciudadana;
- c) Comercio y medio ambiente;
- d) Educación y formación ambiental.

La inclusión de la Educación y Formación Ambiental en esta línea temática se justificó a partir del reconocimiento del proceso de educación, capacitación y formación como instrumento básico para la gestión ambiental, y de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en todos los niveles educativos y los distintos sectores de la sociedad. Partiendo de estos argumentos, el Plan de Acción Regional Ambiental en América Latina y el Caribe sugirió una serie de líneas de acción<sup>(6)</sup>.

## **1. Declaración y contexto del problema**

A pesar de que hay un alto nivel de conciencia ambiental a través del Caribe, éste no ha promovido un cambio fundamental en la forma en que la gente se relaciona con su medio ambiente físico, ni al nivel del individuo o al nivel institucional. Esto no significa que no ha habido cambios positivos en el conocimiento, actitudes y gestión ambiental en la región durante los últimos diez a 15 años. El principal curso global de los temas ambientales ha tenido un efecto de espejo sobre el Caribe. Los programas de acción de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llevada a cabo en 1992, y de la Conferencia Global de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible en Pequeños Estados Insulares, de 1994, junto con los programas de agencias de auxilio bilaterales, multilaterales y privadas, han contribuido al creciente medio ambientalismo en la región.

Durante este período, por ejemplo, la comprensión popular de los temas ambientales se ha ampliado más allá de la preservación y conservación de la flora y la fauna, o de la preocupación por la contaminación, para incluir cosas como el uso y la asignación de recursos. Al mismo tiempo, el sector ambiental ONG ha crecido, varias de las organizaciones de conservación convencionales han ampliado sus mandatos para incluir tópicos referentes al uso de recursos y desarrollo, y muchas agencias de

---

(4) PNUMA. Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. Informe final de la XI Reunión. México: PNUMA-ORPALC, 1998. Decisión 2. p.10

(5) Ibid. Decisión 2. p. 10.

(6) Ibid. Anexo I – Apéndice 1. p.25.

desarrollo han incorporado temas ambientales en sus agendas. La mayoría de los gobiernos caribeños han empezado a revisar sus políticas de gestión ambiental y han creado carteras ambientales ministeriales. Las agencias regionales han desarrollado programas ambientales y se han tornado cada vez más activas en el campo de la política ambiental.

A pesar de estas tendencias, las acciones de los individuos e instituciones continúan contradiciendo la actual retórica pro-ambiental en la región y discrepan con el nivel de conciencia ambiental. Esto es particularmente cierto en las instancias en donde los problemas ambientales son dignos de compasión frente a los estrechamente definidos imperativos de la economía y del desarrollo. En los países del Caribe, como en otras pequeñas naciones insulares, existe un alto nivel de dependencia económica directa sobre el medio ambiente, y por consecuencia el uso sostenible e imparcial de los recursos naturales es uno de los temas críticos del desarrollo nacional en toda la región.

Entre los requerimientos del desarrollo sostenible se encuentra la necesidad de contar con una población consciente de la relación entre la gestión de los recursos naturales y la calidad de la vida humana; que esté informada de los problemas, amenazas y necesidades del medio ambiente, que esté motivada a tratar con ellos, y que tenga actitudes, habilidades y compromiso para abordarlos a largo plazo. Las estrategias de educación y capacitación ambiental (EET – siglas en inglés) a largo plazo y multi facéticas son de gran importancia para formar tal conocimiento y actitudes entre los individuos e instituciones. Para ser eficaces, estas estrategias deben “versar sobre las dinámicas físico/biológicas y socio-económicas del medio ambiente y desarrollo humano, deben estar integradas en todas las disciplinas, deben emplear métodos formales y no formales y medios efectivos de comunicación” (Naciones Unidas 1992:264).

### **1.1. Visión general de la educación y capacitación ambiental en el Caribe**

A pesar de una larga práctica de educación ambiental (EE-siglas en inglés) formal y no formal en la región, ha sido limitada la eficacia general de las iniciativas en los países de habla inglesa del Caribe. Existen varias razones para esto. A pesar de que ha habido alguna integración de los temas ambientales en el sistema educativo formal, éste es inadecuado porque aún no ha sido aplicado de manera sistemática a través de las disciplinas, y en gran medida continúa integrándose sólo al curriculum de las ciencias naturales. En base a la necesidad existente en la región caribeña de contar con ciudadanos que comprendan y apoyen los principios del desarrollo sostenible, no es particularmente apropiado promover al EE en el sistema educativo formal como una disciplina discreta. Una estrategia más efectiva para lograr mayor conocimiento de los importantes temas relacionados al medio ambiente y desarrollo, es incorporarles en todo el curriculum de educación formal (comunicación personal Ortiz; comunicación personal Ragster).

Sin embargo, faltan materiales de apoyo y educativos adecuados sobre el medio ambiente para las ciencias sociales, artes y humanidades y comercio en todos los niveles educativos, lo cual dificulta la labor de los maestros para integrar al EE en sus disciplinas. Adicionalmente, a menudo los maestros cuentan con insuficientes antecedentes y técnicas de capacitación para incorporar al EE en su labor, así como comprensión limitada de los temas, lo cual en ocasiones resulta en pedagogía basada en especulación en vez de basarse en experiencia o en hechos científicos. Asimismo, hay necesidad de información y materiales que presenten y demuestren los nexos entre la gestión ambiental y la sustentabilidad (Moore y Ortiz n.d.). en Antigua y Barbuda, por ejemplo, los proyectos EE instrumentados en ese país en raras

ocasiones han sido lo suficientemente amplios o básicos para tratar con las necesidades de los educadores. A pesar de que se han fundado proyectos para aumentar la conciencia sobre la situación de los arrecifes de coral o sobre un animal particular en peligro, o sobre la gestión de los desechos sólidos, no existe un enfoque interdisciplinario para enseñar temas ambientales a nivel escolar primario, y los temas ambientales desarticulados que se enseñan actualmente en el curriculum de la educación primaria se relacionan firmemente a atributos físicos del medio ambiente y difícilmente a la relación de los humanos con éste (comunicación personal Cooper).

Una encuesta de las necesidades y calidad de la educación ambiental en el más amplio Caribe confirmó que la curricula del Consejo Caribeño de Exámenes (CXC – siglas en inglés) “brinda los principales medios por los cuales la educación ambiental se incorpora al sistema educativo formal” en el Caribe de habla inglesa (Moore y Ortiz n.d.:19). Las recomendaciones de este estudio incluyen la capacitación para maestros en universidades regionales y cursos nacionales en funcionamiento sobre el desarrollo del curriculum de la educación ambiental entre disciplinas, así como la producción de módulos de temas muestra para materiales del curriculum de enseñanza.

La Asociación de Conservación Caribeña (Caribbean Conservation Association / CCA – siglas en inglés), en asociación con el Consejo de Estudios en el Campo (Field Studies Council / FSC – siglas en inglés) en la Gran Bretaña, ha empezado a abordar la necesidad de materiales de desarrollo trans-curriculum. Actualmente está instrumentando el Proyecto Educativo Iniciativa Darwin para Arrecife de Coral a nivel escolar primario en el Caribe, y con estudiantes de los últimos grados de educación secundaria en la Gran Bretaña. A través de este proyecto se están desarrollando paquetes de recursos sobre arrecifes de coral y biodiversidad, en sociedad con los maestros y ONGs en Antigua, Barbados, las Islas Vírgenes Británicas, Jamaica y Sta. Lucía, y se está entrenando a los maestros en el uso de los materiales. La CCA ha empezado discusiones preliminares con el CXC sobre la producción de materiales suplementarios para sus programas de estudio. La CCA y la FSC han empezado a identificar el financiamiento para una discusión regional sobre el tema, contenidos e instrumentación de un proyecto EET en el Caribe. Es posible que el resultado de esta consulta regional pudiese nutrir o complementar las actividades que se están desarrollando como parte de este proyecto.

En otra iniciativa regional, el Comité Nacional para la Educación Ambiental (National Environmental Education Committee / NEEC – siglas en inglés) y la Autoridad para la Conservación de Recursos (Natural Resources Conservation Authority /NRCA- siglas en inglés) en Jamaica, junto con la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (Canadian International Development Agency /CIDA- siglas en inglés), y la Comisión sobre Educación y Comunicación y Aprendizaje para un Futuro Sostenible, han dado comienzo a un marco caribeño para el EE. Esta actividad aún se encuentra en las primeras etapas de planificación y quienes proponen el proyecto están tratando de formar apoyo regional para la iniciativa. Se ha planeado un taller regional a llevarse a cabo en junio del 2000, con la finalidad de compartir información sobre el EE y desarrollar una estrategia para impulsar a la iniciativa hacia adelante.

La responsabilidad primaria por el EE no formal ha sido asumida por organizaciones no gubernamentales (ONGs) en el Caribe de habla inglesa. Esto se hace a menudo en ausencia de un marco nacional para el EE y en base ad hoc. El plan de acción EE para el desarrollo sostenible en Jamaica desarrollado por NEEC para el período 1998-2010 es una excepción en la región en vez de constituir la norma. Más típico es el escenario de Sta. Lucía, en donde a pesar de existir varios intentos para usar los enfoques del EE, no existe un marco nacional establecido ni un plan de acción. El resultado han sido esfuerzos sin coordinación con algunos éxitos como la más

importante y pública iniciativa EE que ayudó a salvar al Loro de Sta. Lucía (*Amazona versicolor*), y muchas derrotas. Las derrotas se deben a la falta de seguimiento por parte de muchas agencias, al alto grado de planificación ad hoc, a la tendencia de algunas organizaciones a considerar al EE como ejercicios de relaciones públicas, y a la ausencia generalizada de una política nacional EE (St. Lucia National Trust 1999:1). Hay una creciente necesidad de educación ambiental no formal para moverse más allá de las estrategias de conciencia tradicional y para enfocarse sobre el fomento de la acción y la promoción.

La gestión de los recursos naturales en el Caribe requiere de alto nivel de apoyo y participación pública para ser efectiva (Renard 1992). Durante las dos últimas décadas, varias iniciativas de planificación en los campos de desarrollo y gestión de recursos naturales (áreas protegidas, desarrollo rural integrado, gestión de zona costera, turismo de herencia, pesca y silvicultura.) han dependido cada vez más del uso de enfoques participativos, los cuales a menudo conducen a formas de gestión colaborativa y descentralizada. Algunas agencias del gobierno están tratando progresivamente, de transformar sus estructuras y operaciones para asumir nuevos papeles como facilitadores de procesos y partidarios de socios con la sociedad civil, mientras que las organizaciones basadas en la comunidad y no gubernamentales han empezado a asumir mayor responsabilidad en la planificación y gestión. Al mismo tiempo, las políticas de los gobiernos caribeños, como se expresa en acuerdos institucionales, en la legislación nacional, en programas sectoriales y acuerdos internacionales, han provisto un nuevo marco para la gestión de los recursos naturales que ha sido cada vez más favorable para la participación.

Este nuevo contexto ha generado una creciente demanda por herramientas y enfoques prácticos que los gestores de recursos, trabajadores del desarrollo, formuladores de política, planificadores y animadores comunitarios pueden usar al instrumentar proyectos de gestión colaborativa y planificación participatoria. Diseñar, facilitar e instrumentar tales iniciativas requiere de habilidades y técnicas específicas que generalmente no son parte de la educación y capacitación formal de los gestores de recursos en la región. En ausencia de tales instrumentos, muchas instituciones se encuentran a sí mismas incapaces de aplicar los principios a los cuales ahora se adhieren, y muchas obtienen resultados que van en contra de sus expectativas iniciales.

La necesidad de capacitación específica para gerentes de recursos se complementa con la necesidad de EE para formar apoyo público para la participación de la sociedad civil en la gestión de recursos, y para desarrollar comprensión entre las audiencias generales sobre la necesidad que tiene la población del Caribe de apoyar y tomar parte en la gestión ambiental.

Hay un grupo de agencias que brindan capacitación para los gestores de recursos naturales. Dentro del sistema de educación formal, el Centro para el Desarrollo Ambiental está desarrollando un programa de post grado para gerentes de recursos naturales en la Universidad de las Indias Occidentales. El Instituto Caribeño de Recursos Naturales es actualmente el principal proveedor de capacitación en metodologías participativas para gerentes de recursos naturales. La Unidad de Gestión de Recursos Naturales de la Organización de Estados Caribeños del Este y el Programa Ambiental Caribeño del PNUMA, también brindan capacitación para gerentes de recursos a nivel regional.

Los medios de comunicación masiva de la región son un vehículo importante, a pesar de ignorado, para crear apoyo público para la gestión de recursos naturales y para comunicar la información referente al medio ambiente. Considerando que en alguna

ocasión los medios de la región otorgaron una baja prioridad a los problemas ambientales, la situación está cambiando como consecuencia de la aceptación de una más amplia definición de los temas ambientales y la apreciación de tales temas como ligados al desarrollo social y económico (Rudder *et al.* 1995). En Barbados, por ejemplo, el Diario de la Nación y la Radio Voz de Barbados lanzarán en enero del 2000 una campaña de concientización con duración anual, Verdeando a Barbados. Esta iniciativa impulsada por los medios tiene como finalidad informar y educar al público sobre temas clave, así como movilizar al apoyo del sector privado para proyectos ambientales nacionales. Sin embargo, a pesar del creciente interés de los medios en reportar sobre los temas ambientales y del desarrollo, y del reconocimiento de los gestores de recursos naturales y de los educadores ambientales sobre el importante papel que juegan los medios masivos en brindar información a las audiencias generales y en formar opinión pública, aún es limitada la habilidad de la mayoría de los periodistas caribeños para comunicar sobre temas ambientales.

El **Anexo I**, en formato de tabla, indica las organizaciones y agencias con la capacidad de instrumentar aspectos de un amplio programa EET, junto con su audiencia objetivo y área particular de competencia. A nivel nacional, en la mayoría de los países de la región hay por lo menos una ONG nacional involucrada en EE con capacidad de instrumentar actividades que beneficien a escuelas, grupos comunitarios y al público en general. Los ejemplos incluyen al Grupo de Conciencia Ambiental de Antigua y Barbuda, al Fondo de Desarrollo y Conservación de Jamaica, al Fideicomiso Nacional de Sta. Lucía, y a Promociones de Proyectos Ltd (Sn. Vicente y las Granadinas). Dentro de los gobiernos de la región, el involucramiento y la capacidad para el EE pueden residir dentro de un rango de ministerios y departamentos. En Sta. Lucía, por ejemplo, el Ministerio del Medio Ambiente y el Departamento de Silvicultura y Pesca juegan parte activa en el EE. El Ministerio del Medio Ambiente se ha dado a la tarea de desarrollar un marco nacional educativo sobre el medio ambiente, que esperan completar para marzo del 2000.

## **2. Relación con el Marco de Programa UNF y criterios del Proyecto**

Este proyecto se relaciona al área de prioridad UNF sobre medio ambiente. Su enfoque sobre educación y capacitación ambiental se relaciona específicamente a los criterios de prevención de la Fundación. Una de las premisas sobre la cual se base es que una población más informada en cuestión de medio ambiente hará y demandará decisiones sobre la asignación y uso de los recursos naturales de la región que estén en armonía con los principios del desarrollo humano sostenible. Adicionalmente, el proyecto reconoce la necesidad de maximizar el efecto multiplicador como clave para el éxito de la educación y la capacitación. Por lo tanto, el proyecto fija como sus objetivos a los multiplicadores de información y combina iniciativas regionales con proyectos piloto nacionales con potencial para réplica y demostración.

## **3. Propósito y objetivos del Proyecto**

Este proyecto está siendo desarrollado en apoyo al Programa de Acción para el Desarrollo de Pequeños Estados Insulares (SIDS/POA – siglas en inglés) y su instrumentación en el Caribe.

**3.1. Propósito**

El propósito es cambiar la forma en que la gente del Caribe se relaciona a su medio ambiente aumentando su comprensión del nexo entre gestión de recursos naturales y desarrollo económico con el bienestar.

### 3.2. Razón Fundamental

Este proyecto ha sido desarrollado para versar sobre las siguientes necesidades regionales:

- a) Formar la capacidad de los maestros en todas las disciplinas y a todos los niveles para integrar temas ambientales en su labor.
- b) Hacer que estén disponibles y accesibles los materiales de enseñanza relevantes y apropiados.
- c) Promover el desarrollo de marcos educativos ambientales a nivel nacional.
- d) Fomentar el apoyo popular y la participación para la gestión ambiental
- e) Facilitar la transferencia de destrezas a los trabajadores de los medios de comunicación, para que puedan reportar de manera eficaz sobre el medio ambiente.

Un enfoque regional sobre la formación de capacidad y el desarrollo de materiales para el EE en el Caribe se justifica por la necesidad de promover la difusión de información y el intercambio entre los estados insulares de la región que están confrontando amenazas y retos similares en materia de gestión ambiental. Tal manera de actuar enfatiza la naturaleza regional del problema y maximiza los recursos humanos y financieros.

### 3.3. Objetivos

Los objetivos específicos de este proyecto son:

- a) desarrollar actividades nacionales de educación y capacitación ambiental que contribuyan a consolidar la integración armónica del desarrollo económico y social con la protección del medio ambiente en la subregión del Caribe Insular;
- b) fortalecer las capacidades y recursos humanos nacionales de las instituciones de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo;
- c) mejorar la pedagogía de los temas ambientales en el Caribe a través de la capacitación de maestros, el desarrollo de materiales y la incorporación de temas ambientales en la curricula de todos los niveles;
- d) reforzar el apoyo de la sociedad civil y su participación en la gestión de recursos naturales a través de la capacitación de gerentes de recursos naturales y la provisión de ayuda técnica y apoyo financiero a iniciativas de gestión de recursos basadas en la comunidad;
- e) fomentar la cooperación regional para tratar con los problemas y asuntos que confrontan al Caribe compartiendo información sobre temas regionales a través de los medios de comunicación masivos y de la curricula educativa; y
- f) establecer estrategias para facilitar el intercambio de experiencias nacionales en materia de educación y capacitación ambientales entre los PEID de la región del Caribe.

## **4. Beneficiarios**

Los beneficiarios de este proyecto son los gobiernos y las personas del Caribe. Este proyecto pretende tener un efecto multiplicador y por lo tanto tendrá como objetivo estratégico a las instituciones nacionales y regionales de educación y capacitación, a la educación gubernamental y no gubernamental y a las agencias de gestión de recursos naturales, así como a los medios masivos de comunicación.

## **5. Indicadores de éxito**

*Corto plazo:*

- Incorporación de temas ambientales en la curricula a niveles primarios, secundarios y terciarios
- Desarrollo de materiales de capacitación y otros pedagógicos para el EE formal y no formal
- Cien educadores entrenados en técnicas EE
- Diez y seis gerentes de recursos entrenados en metodologías participativas
- Aumento de la cantidad y mejor calidad de los reportes ambientales en los medios de información del Caribe
- Cuarenta y cinco periodistas entrenados en el reportaje ambiental

*Largo plazo:*

- Políticas ambientales y programas educativos más efectivos
- Mayor participación comunitaria en la gestión de recursos naturales
- Menor degradación de los recursos naturales

## **6. Proceso observado en la identificación/ formulación del Proyecto**

El presente documento de proyecto para el desarrollo de un proyecto regional de educación y capacitación ambiental de los países del Caribe, ha considerado los siguientes objetivos y contenidos:

- Elaborar un diagnóstico y evaluación de las necesidades de educación y capacitación, referidas a los problemas ambientales prioritarios de la subregión, incluyendo los de contaminación, conservación y manejo sustentable de sus recursos naturales.
- Tomar como punto de referencia el compendio de proyectos formulado por los Pequeños Estados Insulares del Caribe (SIDS), en particular los referidos a educación y capacitación ambiental.
- Hacer una evaluación de las capacidades institucionales existentes, así como de necesidades y estrategias para el desarrollo de actividades de educación y capacitación ambiental, incluyendo capacidades del sistema educativo, diseño curricular, estrategias educativas, cooperación interinstitucional, elaboración de materiales educativos y desarrollo de proyectos y actividades piloto.

- Desarrollar un programa con propuestas específicas de actividades calendarizadas y presupuestadas, a ser desarrolladas en diferentes niveles y ámbitos del sistema educativo: educación básica, capacitación técnica, educación superior (universidades), capacitación profesional, educación no formal y capacitación comunitaria para la gestión participativa de los recursos naturales.

Tanto como fue posible, las actividades se identificaron de entre un grupo de proyectos que habían sido preparados para el compendio de propuestas de proyecto SIDS, en base a su relevancia regional o nacional, a las necesidades identificadas en este documento y a la capacidad de las instituciones para llevar a cabo las actividades propuestas 12. Se desarrollaron actividades de proyecto adicionales para complementar los proyectos SIDS y cumplir con las necesidades que no eran abordadas por ninguna de las propuestas SIDS. En casi todas las instancias, estas actividades ya estaban en fase de planificación o conceptualización por parte de las agencias instrumentadoras. Todas las actividades son relevantes a los programas de las agencias instrumentadoras. Las actividades en este documento se desarrollaron en consulta con los aquí enlistados:

- Centro Caribeño para la Administración del Desarrollo
- Consorcio Caribeño de Universidades para la Gestión de Recursos Naturales
- Red de Reporteros Ambientales Caribeños
- Instituto Caribeño de Medios y Comunicación
- Grupo de Conciencia Ambiental de Antigua y Barbuda
- Promociones de Proyecto Ltd.
- Fideicomiso Nacional de Sta. Lucía
- Dr. LaVerne Ragster, Universidad de las Islas Vírgenes
- Asociación de Conservación Caribeña
- Comité Nacional para la Educación Ambiental (Jamaica)
- Unidad Coordinadora Regional del Programa del Medio Ambiente Caribeño del PNUMA

En el **Anexo II** se muestra una lista de todos los contactos.

## **7. Estrategia de proyecto y arreglos de instrumentación**

El proyecto usa un efecto multiplicador para llegar a una amplia muestra representativa de la población a través de los siguientes medios:

- a) Sensibilización y formación de la capacidad de los agentes primarios del cambio (maestros, los medios, las ONGs y facilitadores de los procesos de gestión de recursos),
- b) Desarrollo de materiales EET culturalmente apropiados que puedan usarse en contextos variantes, y
- c) Desarrollo y documentación de formas de actuar locales y nacionales replicables.

El proyecto combina la construcción de capacidad con el desarrollo de materiales y experiencias de aprendizaje de primera mano para educadores y comunicadores.

Asimismo comprende una serie de actividades regionales complementadas por selectos proyectos piloto nacionales, mismos que se desarrollarán con vista a la adaptación a otras islas. Las actividades regionales serán coordinadas por organizaciones con un mandato regional y las actividades nacionales por organizaciones locales. En el **Anexo III** aparece una lista completa de actividades, y la información sobre cada una de las organizaciones instrumentadoras aparece en el Anexo IV. La gestión general del proyecto será responsabilidad de la Oficina Regional del PNUMA para América Latina y el Caribe. El proyecto se instrumentará en un período de cinco años, de julio del 2000 a junio del 2005.

## **7. 1. Componentes**

### **7.1.1. Reforzamiento de la pedagogía en asuntos ambientales**

El reforzamiento de la pedagogía en asuntos ambientales requiere de acción en dos áreas principales: capacitación para los educadores sobre temas ambientales y desarrollo del curriculum EE y la producción de materiales adecuados para la enseñanza nativa, mismos que introduzcan temas ambientales a un rango de disciplinas en el curriculum. Una contribución importante de este proyecto será la investigación emprendida por el Consorcio de Universidades Caribeñas para la Gestión de Recursos Naturales (CCUNRM – siglas en inglés) sobre las actitudes y percepciones ambientales y cómo éstos afectan la transferencia del EE en la región. Ninguna investigación similar se ha emprendido en la región, y los datos e información recopilados informarán no sólo a la elaboración de actividades del proyecto sino a la transferencia del EE en el Caribe en general.

Este proyecto abordará la necesidad de aumentar la capacidad de los educadores para enseñar EE a través de una serie de talleres de desarrollo curricular regional para maestros principales y la producción de un módulo EE para maestros aprendices. Estas actividades regionales se complementarán con proyectos piloto nacionales para entrenar a los maestros y desarrollar materiales en Antigua y Granada.

El proyecto versará sobre la necesidad de desarrollar los materiales a través de la producción de un módulo para uso a nivel universitario. El módulo se desarrollará para uso en los cursos de gestión y empresariales a través de la región, teniendo como objetivo el desarrollo de conjuntos de gerentes y líderes de empresa con conciencia ambiental.

El proyecto también incluirá el desarrollo de un curso sobre reportaje ambiental para estudiantes de comunicación a niveles de grado y diploma, del Instituto Caribeño de Medios y Comunicación de la Universidad de las Indias Occidentales y la publicación, en inglés y en español, de un manual sobre reportaje ambiental para uso como texto de aula y referencia en el campo.

Un proyecto piloto nacional se basará y se expandirá sobre un programa de gestión de árboles y silvicultura en las escuelas, mismo que ha sido instrumentado con éxito de dos escuelas secundarias a tres escuelas secundarias adicionales en Antigua. Esta actividad combinará la capacitación práctica en gestión de árboles para los estudiantes con la revisión y pruebas de campo de un módulo de enseñanza para maestros. Este proyecto piloto tiene fuertes posibilidades de réplica en cualquier otro lugar de la región.

La actividad de desarrollo del curriculum regional con el CXC es necesaria, pero ningún proyecto u organización regional han sido identificados. Sin embargo, como se mencionó previamente, el CCA ha empezado un diálogo con el CXC en este contexto.

*Audiencias objetivo:* educadores, estudiantes universitarios

*Audiencias secundarias:* estudiantes de primaria y secundaria

### **7.1.2. Formación de programas nacionales de educación ambiental**

La ausencia de marcos nacionales de EE en varios países de la región ha resultado en enfoques *ad hoc* al EE por múltiples participantes con impacto mínimo. Es necesario que los gobiernos asuman un papel de liderazgo en el desarrollo de marcos y políticas para el EE que apoyen los objetivos de desarrollo nacional sostenibles. Asimismo, existe la necesidad de apoyo regional a las iniciativas nacionales para facilitar la difusión de información y experiencias. Actualmente no existen tales proyectos a nivel regional. El proyecto propuesto por NEEC/CIDA pudiera llenar el nicho, pero no se ha identificado una organización regional líder competente.

A medida que se desarrollan las actividades del proyecto, sería importante tomar en consideración las iniciativas del CCA y NEEC para establecer un programa regional EET y su marco respectivamente. Los coordinadores de proyecto deben mantener estrecho contacto y comunicación abierta con quienes proponen las dos iniciativas para asegurar que se complementen al máximo.

En respuesta a la necesidad de marcos nacionales para EET, el proyecto apoyará un proyecto piloto nacional para desarrollar un marco comprensivo para el EE formal y no formal en Trinidad y apoyar una iniciativa nacional en Sta. Lucía, que se espera nutra al marco nacional EE que se está desarrollando allí.

*Audiencias objetivo:* Ministerios relevantes, departamentos gubernamentales y ONGs

*Audiencia secundaria:* público en general

### **7.1. 3. Apoyo a la participación pública documentada sobre asuntos medioambientales**

La creciente participación en la gestión de recursos naturales se justifica por el frecuente fracaso y falta de adecuación de los enfoques convencionales de arriba hacia abajo frente a la gestión ambiental y a la creciente concientización sobre la necesidad de participación en la gestión de los recursos por parte de la comunidad y de los grupos usuarios. De hecho, el caso para tal participación es multifacético y apremiante, con su razón principal incluyendo tales cosas como: gestión de eficiencia y efectividad, respuesta a las necesidades comunitarias; integración de las preocupaciones ambientales en un contexto de desarrollo más amplio, la incorporación del conocimiento popular y su sabiduría en los sistemas de gestión formales y el habilitamiento de la comunidad. Mientras que hay un creciente reconocimiento de la importancia que tiene la participación en la gestión de recursos, y a menudo un genuino deseo de instrumentar arreglos de gestión participativa, incluyendo co-gestión, el concepto de participación continúa siendo mal comprendido por muchos profesionales de la gestión de recursos. Además, debido a que los procesos participativos implican una forma diferente de hacer negocios, muchos profesionales quienes pueden desear estimular los arreglos participativos a menudo no cuentan con la habilidad o las herramientas necesarias para fomentar y facilitar el involucramiento equitativo de la comunidad y del grupo usuario en la gestión de recursos.

Las actividades de este componente del proyecto están diseñadas para aumentar la participación popular y el apoyo para la gestión de recursos:

- a) aumentando la conciencia sobre códigos y tratados ambientales clave entre los participantes relevantes de la sociedad civil

- b) construyendo la capacidad de los gerentes de recursos para facilitar los procesos de gestión de recursos naturales participativos y colaborativos, y
- c) movilizandoo la participación comunitaria en la gestión de recursos naturales.

Las actividades propuestas incluyen la publicación y diseminación de versiones populares de tres convenciones internacionales que han sido ratificadas por países de la región, con el propósito de promover la ejecución de la legislación nacional, formar conciencia pública ampliamente difundida y apoyo a las convenciones y su aplicación local. También incluyen un taller regional de capacitación y ayuda técnica en metodologías participativas para gerentes de recursos naturales y ONGS así como aumento de la capacidad a nivel comunitario en San Vicente y las Granadinas, para promover la participación y el liderazgo en la gestión de los recursos naturales.

Ninguno de los proyectos propuestos que traten exclusivamente con el sector de negocios fueron identificados durante la elaboración de este documento de proyecto. Pero dada el gran desarrollo de turismo en todos los países de la región, se recomienda que una actividad en este sentido sea desarrollada. La Asociación Caribeña para el Turismo Sustentable y la Organización de Turismo Caribeño son dos de los posibles socios para tal actividad.

*Audiencias objetivo:* agencias de gestión ambiental y organizaciones gubernamental y no-gubernamentales en recursos naturales, grupos comunitarios en San Vicente y las Granadinas.

*Audiencia secundaria:* grupos comunitarios e instituciones regionalmente.

#### **7.1.4. Formación de la capacidad de los medios de comunicación del Caribe para reportar sobre el medio ambiente.**

Mejorar los reportajes sobre el medio ambiente en los medios de comunicación del Caribe es crítico para aumentar el conocimiento del público sobre los temas ambientales y de desarrollo que son clave en la región, y para apoyar la gestión de los recursos naturales. Este componente del proyecto está diseñado para mejorar de manera importante la calidad y cantidad de los reportajes ambientales en el Caribe a través de lo siguiente:

- a) desarrollo de la capacidad y del material sobre reportaje ambiental para estudiantes de periodismo y para trabajadores en los medios de comunicación;
- b) reforzamiento de una red regional existente de reporteros ambientales; y
- c) aumento en la capacidad del personal ONG para usar a los medios masivos para educación ambiental y comunicación.

A la fecha, no ha habido investigación y análisis extensivo de la calidad y cantidad del reportaje ambiental por los medios caribeños. Por lo tanto, al principio del proyecto, el CARIMAC conducirá un análisis del contenido y una encuesta de las prioridades de los medios para comprender mejor el medio ambiente en el cual el proyecto se instrumentará, y moldear a la medida las intervenciones de acuerdo a éste. Al final de este proyecto con duración de cinco años, el CARIMAC revisará la efectividad de esta intervención contra los datos de base reunidos al principio del proyecto.

Las actividades incluirán una serie de talleres sobre reportaje ambiental para profesionales de los medios, el desarrollo de un curso a nivel universitario y un manual sobre reportaje ambiental (previamente descrito en la sección 7.1.1), cursos

sobre técnicas de comunicación en los medios para personal ONG y una serie de actividades para reforzar a la Red de Reporteros Ambientales Caribeños (CERN – siglas en inglés).

*Audiencia objetivo:* estudiantes de medios de comunicación, trabajadores de los medios, la Red de Reporteros Ambientales Caribeños

#### **7.1.5. Difusión de información regional sobre el medio ambiente**

A pesar de que existe un monto substancial de información sobre tópicos ambientales producido en la región, en muchas instancias esta información está sub-utilizada ya que no se hace accesible a todas las personas que la pueden usar. Además, con frecuencia no está en un formato que se adapte fácilmente a los propósitos de educación y capacitación. Al mismo tiempo, no hay suficiente difusión de la información sobre aquellos temas que son comunes a la región y a sus sub-regiones. Por lo tanto, este componente del proyecto propone establecer mecanismos que facilitarán el acceso a la información y contribuirán a la difusión de la información sobre temas comunes con el propósito de formar la comprensión de la naturaleza regional de varios de los problemas que confrontan a estados individuales, así como promover soluciones.

Las actividades específicas desarrolladas para tratar con estas necesidades son el establecimiento de un sitio de red EE regional así como programación radial y televisiva sobre temas ambientales y del desarrollo. Ninguna organización instrumentadora para el proyecto del sitio de red emergió durante esta consulta, pero se sugiere que el UNFPA-RCU puede ser abordado para tomar esta iniciativa.

*Audiencia objetivo:* educadores ambientales, público en general.

### **8. Coordinación, monitoreo y evaluación**

La instrumentación y el desarrollo de este proyecto serán verificados de forma permanente por la ORPALC y por los Puntos Focales Nacionales en los países de la región. Sera evaluada periódicamente por el Comité Técnico Interagencial del Plan de Acción Regional para el Medio Ambiente y por las Juntas Intersesionesales del Foro de Ministros para el Medio Ambiente. Estas evaluaciones se presentarán a la XII Reunión del Foro de Ministros.

Para la coordinación efectiva del proyecto, el PNUMA y los Ministerios de Medio Ambiente deberán tomar las siguientes acciones:

*Designación de centros coordinadores nacionales para la educación y la capacitación ambiental*

Los Puntos Focales Nacionales (PFNs) del PNUMA de cada país, deberán designar un centro coordinador y promotor nacional de la educación y capacitación ambiental, según las especificidades de cada país.

*Conformación en cada país del Comité Nacional de Educación Ambiental*

Cada país, según sus especificaciones y características, creará un comité, grupo o similar de carácter nacional, que preferentemente deba ser liderado por el centro coordinador, en función de integrar las acciones relativas a la conscientización de la población; la educación formal y no formal; la capacitación técnica y la formación profesional.

*Registro de Centros Coordinadores*

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (ORPALC-PNUMA), elaborará un directorio de centros coordinadores para la educación y capacitación ambiental en la subregión del Caribe, a partir de la información recabada por los PFNs.

*Taller regional de consulta sobre la coordinación e implementación del proyecto con los Centros Coordinadores Nacionales, instituciones y actores principales*

Este taller permitirá afinar el diagnóstico de necesidades e identificación de proyectos, establecer mecanismos de coordinación subregional y acordar estrategias conjuntas de financiamiento.

*Talleres subregionales sobre temas específicos de mayor relevancia subregional*

Estos talleres estarían orientados al intercambio de experiencias sobre las actividades desarrolladas por el proyecto, con el propósito de fomentar su efecto multiplicador, difusión y aplicación en los diferentes países de la subregión, así como para planificar actividades conjuntas.

*Creación de un Comité Evaluador de la marcha del proyecto*

Las agencias ejecutoras del proyecto serán asistidas por un Comité creado para evaluar la marcha del proyecto, según lo aprobado en el mismo, el que estará formado por las agencias implementadoras, el Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de América Latina y el Caribe y los Puntos Focales Nacionales del PNUMA. Estas serán presentadas a las reuniones del Comité Técnico Interagencial y a las reuniones del Comité Intersesional del Foro de Ministros. Con base en estas evaluaciones se prepararán los informes que serán presentados a las reuniones del Foro de Ministros de Medio Ambiente.

## **9. Resultados del proyecto**

### **9.1. Resultados**

- Módulos para instructor a nivel universitario y auxiliares de enseñanza/material de apoyo (regional);
- Módulos de instructor a nivel primaria y secundaria y auxiliares de enseñanza/material de apoyo (nacional);
- Materiales educativos no formales (regional y nacional);
- Curso de capacitación para gestores de recursos (regional);
- Curso de capacitación en comunicación ambiental para periodistas y ONG (regional);
- Cursos de capacitación para maestros (regional y nacional);
- Programas de radio y televisión (regional y nacional).

### **9.2. Resultados asociados**

- Centros coordinadores y comités nacionales de educación y capacitación ambiental.
- Creación de redes nacionales de educación y capacitación ambiental en los países insulares del Caribe.

- Registro de los centros coordinadores e instituciones nacionales promotoras y ejecutoras de la educación y capacitación ambiental en los países insulares del Caribe.
- Diagnósticos nacionales actualizados sobre el estado de la educación y capacitación ambiental.
- Bases de datos sobre proyectos y actividades de educación y capacitación ambiental.

### **9.3. Efectos**

Se espera que este proyecto resulte en lo siguiente:

- Mejor transferencia del EE como resultado de la mayor capacidad de los educadores y trabajadores de los medios para transferir conocimiento sobre el medio ambiente:
- Integración del EE a través de las disciplinas en el sistema educativo formal;
- Mayor reportaje sobre el medio ambiente caribeño y mejor calidad de los reportes en los medios;
- Mayor disponibilidad de materiales de educación y capacitación culturalmente apropiados
- Mayor conciencia de los temas críticos nacionales y regionales sobre el medio ambiente y desarrollo entre la gente del Caribe.

## **10. Factores y riesgos externos**

Este proyecto se basa en las siguientes premisas:

- a) el financiamiento necesario para la instrumentación estará disponible,
- b) se asegurará el compromiso de los gobiernos nacionales, y
- c) las audiencias objetivo serán y estarán deseosas de participar como se espera

Hay poco riesgo de que las organizaciones nacionales y regionales identificadas para instrumentar las actividades del proyecto no cuenten con la capacidad para hacerlo. Cada organización ha demostrado competencia en el área en que se proponen trabajar. Para asegurar el compromiso de los gobiernos nacionales y de otras instituciones regionales hacia este proyecto, será importante para el proceso de desarrollo del proyecto incluir mecanismos para consulta y edificación de consenso. De manera similar, la instrumentación de todas las actividades del proyecto debe ser participativa y colaborativa para asegurar la propiedad y receptividad de las audiencias objetivo.

## **11. Propósitos caritativos - justificación para UNF**

Este proyecto contribuye al avance de la educación en el Caribe debido a que, como se planteó en los objetivos del proyecto en la sección 3.2, espera mejorar la pedagogía de los temas ambientales en el Caribe. También contribuye a aminorar las cargas del gobierno reforzando el apoyo de la sociedad civil para la participación en la gestión de recursos naturales.



Actividad	Agencia	Años del Proyecto					Costo
<b>4. Construcción de la capacidad de los medios caribeños para reportar sobre el medio ambiente</b>							
Cursos de producción de reportajes medioambientales	CARIMAC		X	X	X		50,000
Reuniones y seminarios anuales del CERN; comunicación y redes entre miembros del CERN	CERN & CARIMAC	X	X	X	X	X	30,000
Cursos de comunicación ambiental ONG			X	X			30,000
Investigación de análisis de contenido regional		X				X	50,000
<b>Sub-total</b>							160,000
<b>5. Difusión de información regional sobre el medio ambiente</b>							
Sitio de red EE	UNEP-CEP						17,000
Serie radial regional	CERN		X	X	X	X	45,000
Programación televisiva	CERN/CARIMAC/CBU		X	X	X	X	100,000
<b>Sub- total</b>							162,000
<b>Total del Proyecto</b>							<b>1,100,000</b>

### 13. Referencias Citadas

#### A. Publicaciones

- Moore, E.A. y Ortiz. Sin fecha. Un Resumen de la Necesidad, Calidad y Extensión de la Educación Ambiental en las Escuelas Primarias y Secundarias del más Amplio Caribe. Joy Rudder (editor). 39 pp.
- Renard, Y. 1992. Participación Popular y Responsabilidad Comunitaria en la Gestión de los Recursos Naturales: Un Caso de Sta. Lucía. Comunicación CANARI No. 17. Instituto Caribeño de Recursos Naturales, Sta. Lucía. 30 pp.
- Rudder, J., C. Springer y C. Howell. 1995. Una Estrategia para la Educación Ambiental y las Comunicaciones para el Caribe. Asociación de Conservación Caribeña, Barbados, 57 pp.
- Fideicomiso Nacional de Sta. Lucía. 1998. Hacia el Establecimiento de un Sisema Nacional para la educación Ambiental en Sta. Lucía. Documento del concepto de proyecto preparado para compendio SIDS. Fideicomiso Nacional de Sta. Lucía, Sta. Lucía. 6 pp.
- Naciones Unidas. 1992. Agenda de la Reunión Cumbre sobre la Tierra 21: El Programa de Acción de Rio de las Naciones Unidas, Nueva York. 294 pp.

#### B. Comunicación personal

- Ms. Gillian Cooper, Grupo de Concientización Ambiental de Antigua y Barbuda
- Dr. Alida Ortiz, Universidad de Puerto Rico
- Dr. LaVerne Ragster, Universidad de las Islas Vírgenes

## Anexo I Participantes en la educación ambiental regional

### Participantes en la educación ambiental regional

Participantes EET Regionales	Enfoque	Audiencias Objetivo
Acción Caribeña para el Turismo Sostenible (CAST)	Educación ambiental para el sector hotelero	Hoteleros y otros profesionales del turismo
Asociación de Conservación Caribeña (CCA)	Materiales de educación; promoción e información sobre asuntos ambientales regionales	Gobiernos del Caribe, ONGs y conservacionistas
Consortio Caribeño de Universidades para la Gestión de los Recursos Naturales	Desarrollo de programas universitarios en gestión de recursos naturales	Universidades, facultades y estudiantes (graduados y no graduados)
Programa Ambiental Caribeño (PNUMA-CEP)	Información sobre temas de conservación costera y marina en el más amplio Caribe	Gobiernos, agencias regionales intergubernamentales, ONGs
Centro de Información Ambiental Caribeño	Servicios de información ambiental	Profesionales y público en general
Red de Reporteros Ambientales Caribeños (CERN)	Reportaje ambiental	Periodistas
Consejo Caribeño de Exámenes (CXC)	Desarrollo de curriculum	Estudiantes de escuela secundaria
Instituto Caribeño para los Medios y Comunicación (CARIMAC)	Capacitación para profesionales de los medios	Periodistas y otros trabajadores de los medios
Instituto de Recursos Naturales del Caribe (CANARI)	Promoción para enfoques participativos frente a la gestión de recursos naturales	Gobiernos, ONGs, grupos comunitarios, organizaciones regionales
Organización de Estados del Este Caribeño – Unidad de Gestión de Recursos Naturales	Capacitación en gestión de recursos naturales para profesionales y técnicos	Gobiernos de la sub región de OECS
Universidad de Puerto Rico, Programa de Colegio Sea Grant	Educación e información sobre el medio ambiente marino y costero	Educadores, gestores de recursos naturales y conservacionistas en Puerto Rico y el Caribe
Universidad de las Indias Occidentales, Centro para el Medio Ambiente y Desarrollo (UWICED)	Capacitación de post grado en gestión de recursos naturales, servicios de información	Facultad y personal de la UWI, gobiernos de la Comunidad de Naciones Caribeñas, gerentes de recursos.

## Anexo II Lista de Contactos

### *Caribbean Centre for Development*

Administration  
27 Block C  
The Garrison  
St. Michael, BARBADOS  
Tel: (246) 427-8536  
Fax: (246) 436-1709  
E-mail: caricad@caribsurf.com  
Contact: Dr. P.I. Gomes

### *Caribbean Conservation Association*

Savannah Lodge, The Garrison  
St. Michael, BARBADOS  
Tel: (246) 426-9635 or 5373  
Fax: (246) 429-8483  
E-mail: cca@caribsurf.com  
Contact: Ms. Laura Picard Leach  
E-mail: ccacoral@caribsurf.com

### *Caribbean Environmental Reporters Network*

P.O. Box 461  
Bridgetown, BARBADOS  
Tel: (246) 426-5373  
Fax: (246) 429-8483  
Contact: Mr. Terry Ally  
Coordinator  
E-mail: andter@sunbeach.net

### *Caribbean Institute for Media and Communication*

University of the West Indies, Mona  
Kingston 6, JAMAICA  
E-mail: carimac@uwimona.edu.jm  
Tel: (876) 927-1481, 977-0898  
Fax: (876) 927-5353  
Contact: Professor Aggrey Brown

### *Consortium of Caribbean Universities for Natural Resource Management*

Colegio Universitario de Humacao  
Programa de Colegio Sea Grant  
CUH Station  
Humacao, PR 00792  
PUERTO RICO  
Tel: (787) 850-9360  
Fax: (787) 850-0710  
Contact: Dr. Alida Ortiz  
E-mail: AL\_ORTIZ@cuhac.upr.clu.edu

*The Environmental Awareness Group*

Long Street  
P.O. Box 2103  
St. John's  
ANTIGUA AND BARBUDA  
Tel: (268) 462-6236  
Fax: (268) 463-7740  
E-mail: eag@candw.ag  
Contact: Ms. Gillian Cooper  
Executive Director

*Natural Resources Conservation Authority*

John McIntosh Building  
10 Caledonia Ave.  
Kingston 5, JAMAICA  
Tel: (876) 754-7547 to 50  
Fax: (876) 754-7594  
E-mail: nrca@infochan.com  
Contact: Ms. Gina Sanguinetti  
E-mail: gsanguin@infochan.com

*Projects Promotion*

Grenville Street  
Bentick Square  
Kingstown  
ST. VINCENT & THE GRENADINES  
Tel: (784) 457-2604  
E-mail: ppl@caribsurf.com  
Contact: Mr. Cecil Ryan

*St. Lucia National Trust*

P.O. Box 595  
Castries, ST. LUCIA  
Tel: (758) 452-5005  
Fax: (758) 453-2791  
E-mail: natrust@candw.lc  
Contact: Mr. Giles Romulus

*UNEP/CEP*

14-20 Port Royal Street  
Kingston, JAMAICA  
Tel: (876) 922-9267/8/9  
Fax: (876) 922-9292  
Contact: Ms. Marjo Vierros  
E-mail: marjo@cwjamaica.com

*University of the Virgin Islands*

#2 John Brewer's Bay  
St. Thomas 00802  
U.S. VIRGIN ISLANDS  
Tel: (340) 693-1201  
Fax: (340) 693-1205  
Contact: Dr. LaVerne Ragster  
E-mail: lragste@uvi.edu

## Anexo III

### Lista de actividades y resultados

Actividad	Resultados
<p><b>7.1.1. Reforzamiento de la Pedagogía sobre Temas Ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apoyo al desarrollo del curriculum y de la pedagogía</b></li> </ul> <p><b>Proyecto de investigación sobre la enseñanza en el Caribe.</b></p> <p>La EE efectiva en la región requiere de más que materiales desarrollados de forma local que reflejen el idioma, imágenes y asuntos. Es más fundamental la necesidad de educadores ambientales para comprender las percepciones que las personas del Caribe tienen sobre el medio ambiente y cómo se relacionan con él, para que las técnicas caribeñas EE y sus materiales puedan basarse en esta información y no sobre modelos importados de otras regiones del mundo. Es contra estos antecedentes que el CCUNRM asumirá un proyecto de investigación regional para examinar las percepciones y actitudes ambientales en el Caribe y cómo afectan el EE. El resultado de esta investigación se documentará y distribuirá a todos los participantes EE en la región.</p> <p>Asistencia técnica para el desarrollo del curriculum</p> <p>El CCUNRM apoyará el desarrollo del curriculum EE a través de un esquema regional de capacitación de maestros, mediante el cual tutores de los colegios instructores de maestros serán instruidos sobre cómo enseñar temas ambientales y desarrollar módulos EE para su curricula. Los talleres tendrán como objetivo a entrenadores clave nacionales en niveles primario, secundario y terciario. El CCUNRM también apoyará actividades de desarrollo de curriculum nacional específicas, delineadas en este documento de proyecto.</p> <p><b>Módulo de EE para maestros aprendices</b></p> <p>El CCUNRM también preparará un módulo sobre enseñanza de asuntos ambientales para uso en los cursos educativos de las universidades y colegios de capacitación de maestros en la región.</p> <p><b>Capacitación de maestros: proyecto piloto nacional – Antigua</b></p> <p>El Grupo de Concientización Ambiental de Antigua y Barbuda trabajará con la facultad del Departamento de Capacitación de Maestros del Colegio del Estado de Antigua, para desarrollar un componente de educación ambiental dentro del curriculum que presentaría a los maestros con los temas vitales sobre medio ambiente y desarrollo, y les equipará de mejor manera para incorporar estos temas en sus áreas respectivas. Las consultas preliminares han confirmado el apoyo para la iniciativa, misma que dará comienzo con una evaluación de necesidades. En base al resultado de este proceso, el proyecto diseñará e instrumentará el primer curso de capacitación para maestros durante el año escolar de septiembre del 2000 a junio de 2001. La meta de la actividad es aumentar la conciencia sobre temas ambientales entre los niños de educación primaria en Antigua y Barbuda. El objetivo es desarrollar un programa educativo nacional sobre el medio ambiente mediante el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Departamento de Capacitación de Maestros del Colegio del Estado de Antigua, el Ministerio de Educación y maestros experimentados; ofrecen apoyo y colaboración;</li> </ul>	<p>Documento de investigación preparado y disseminado.</p> <p>10 maestros x 4 talleres de maestros principales entrenados</p> <p>500 copias de módulos sobre EE para maestros preparadas y disseminadas</p> <p>10 capacitadores de maestros x 4 talleres capacitados.</p> <p>Curso sobre educación ambiental impartido a 20-25 maestros aprendices.</p>

Actividad	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brindan a los maestros aprendices las herramientas necesarias para enseñar temas ambientales, incluyendo información teórica así como habilidades de desarrollo del curriculum de aprendizaje basadas en experiencia; y</li> <li>• Se ofrece a los maestros existentes la oportunidad de aprender más sobre lo que pueden hacer para incorporar la educación ambiental en sus aulas.</li> </ul> <p>La actividad promoverá el aprendizaje empirico y basado en el campo para alentar a los maestros a abrir las puertas de sus aulas y levantar a los alumnos de sus sillas para buscar conocimiento del mundo que les rodea. Los estudiantes se beneficiarán con este enfoque en el aprendizaje activo, el cual les dirigirá para ser pensadores más críticos, más involucrados con los usos e impactos sobre sus alrededores naturales, y estarán más inspirados por maestros que tengan una base curricular más amplia sobre la cual enseñar.</p> <p>El Departamento de Capacitación de maestros del Colegio del Estado de Antigua da servicio actualmente a 20-25 aprendices por año. Ofrece un programa con duración de dos años para maestros de escuela primaria quienes ya hayan completado dos años de enseñanza en el campo.</p>	
<p><b>Capacitación de maestros: proyecto piloto nacional – Granada</b></p> <p>Propuesta no disponible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integración de asuntos ambientales en el curriculum universitario</b></li> </ul> <p><b>Módulo sobre el medio ambiente para estudiantes de comercio</b></p> <p>El CCUNRM preparará un módulo sobre el medio ambiente para ser usado en los cursos comerciales de sub-grado, con la finalidad de promover prácticas comerciales responsables en el aspecto ambiental, desarrollando conciencia entre los futuros líderes empresariales sobre los temas ambientales de la región, cómo el comercio y la industria impactan la base de recursos naturales y el papel que pueden jugar en la gestión ambiental. Los materiales se probarán en el campo y los maestros de al menos seis universidades caribeñas se entrenarán en su uso.</p> <p><b>Curso sobre reportaje ambiental</b></p> <p>El Instituto Caribeño para Medios y Comunicación (CARIMAC – siglas en inglés) desarrollará un curso piloto electivo sobre reportaje ambiental que se ofrecerá a los estudiantes en los programas de grado y diploma del CARIMAC. Este curso será impartido por el personal de CARIMAC en colaboración con catedráticos invitados provenientes del grupo de reporteros entrenados durante la sesiones escolares de verano descritas en la sección 8.1.4. El CARIMAC buscará continuar ofreciendo el curso más allá de la vida de este proyecto para influenciar varias generaciones de graduados de estudios de comunicación.</p>	<p>500 copias del módulo para estudiantes de comercio preparadas y diseminadas (inglés y español)</p> <p>Celebración de seis seminarios en facultad.</p> <p>Curso de reportaje ambiental electivo desarrollado y probado.</p>
<p><b>Manual sobre reportaje ambiental</b></p> <p>El CARIMAC ha preparado un manual sobre reportaje ambiental bajo contrato con el PNUMA-RCU (Código de proyecto: 1-FP/CR/5101-90-80). El documento, "Cómo formular sus propias noticias, un compendio para medioambientalistas y periodistas", es un texto apropiado para los estudiantes y una herramienta de referencia para trabajadores de los medios. Ya se han asegurado los fondos para la traducción del documento al español. Como parte de este proyecto, el CARIMAC producirá e imprimirá un versión del manual en español y distribuirá copias de ambas versiones a los trabajadores de los medios y a los estudiantes durante la vida del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyo al programa de estudios CXC: proyecto piloto nacional – Antigua</b></li> </ul>	<p>Manual sobre reportaje ambiental preparado y diseminado (español). 500 copias.</p>

Actividad	Resultados
<p><b>Proyecto de capacitación escolar en silvicultura</b></p> <p>Esta actividad está diseñada para desarrollar conocimiento de los asuntos relacionados a la gestión de la silvicultura, y para alentar el aprendizaje sobre la propagación y mantenimiento de especies nativas de árboles entre los estudiantes de secundaria en Antigua. La actividad enfatiza el aprendizaje de primera mano. Durante un año, se guía a los estudiantes a través de las etapas de la gestión de los árboles, empezando con la siembra de semillas. La actividad culmina con la siembra comunitaria de árboles al final del año escolar. Un piloto de este proyecto fue instrumentado por el Grupo de Conciencia Ambiental (EAG- siglas en inglés) en dos escuelas secundarias. Esta iniciativa facilitará la expansión del proyecto de capacitación forestal a tres escuelas más. En consulta con los maestros de Ciencia Agrícola, el EAG también revisará y probará en el campo un módulo sobre gestión forestal, preparado de acuerdo con el programa de estudios del CXC.</p>	<p>Módulo de enseñanza actualizado, preparado y diseminado.</p> <p>Programa de gestión de árboles establecido en 5 escuelas secundarias de Antigua.</p>
<p><b>7.1.2. Construcción de Programas de Educación Ambiental Nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hacia el establecimiento de un Sistema Nacional para la Educación Ambiental en Sta. Lucía</b></li> </ul> <p><b>Reforzamiento institucional para EE</b></p> <p>El SLNT es uno de los principales proveedores de educación ambiental en Sta. Lucía. Para jugar esta parte de mejor forma, requiere de experiencia profesional externa en capacitación EE para el personal existente, para reforzar su EE y sus capacidades de gestión de recursos. El consultor en EE jugará un papel crítico en facilitar el proceso descrito arriba para desarrollar el marco EE nacional.</p> <p>Como parte de su trabajo para reforzar su capacidad de transferencia de EE, el SLNT desarrollará Centros de Aprendizaje EE en tres de sus localidades insulares. Bajo este proyecto, el SLNT mejorará del Centro de Visitantes de las Islas María a un Centro de Aprendizaje EE sobre temas costeros y marinos y adquirirá equipo para ese y otro Centro – 2 piezas de cada uno de los siguientes artículos: computadoras, video cámaras, TV/VCR/, cámaras fijas, sistemas de proyector de diapositivas, sistemas de proyector por computador, proyectores de transparencias y rotafolios – y desarrollará exhibiciones y exposiciones interactivas para los tres sitios.</p> <p><b>Desarrollo de materiales</b></p> <p>El SLNT, en colaboración con selectos socios nacionales y regionales, desarrollará materiales EE de acuerdo a las prioridades y necesidades establecidas por el marco arriba descrito. Los productores podrían incluir materiales suplementarios para el curriculum de primaria y secundaria, materiales EE para clases de alfabetización de adultos, videos de capacitación comunitaria y series radiales comunitarias. Se pondrá un énfasis especial al desarrollo de materiales para el sistema educativo formal que presenten temas ambientales a través del curriculum y materiales de EE no formal que promuevan la acción y promoción.</p>	<p>Personal técnico entrenado en EE y gestión de recursos.</p> <p>Tres centros nacionales de aprendizaje EE establecidos.</p> <p>Paquetes de educación escolar primaria y secundaria en EE, desarrollados y diseminados.</p> <p>Compendio de educación EE para adultos desarrollado y diseminado</p> <p>Serie radial sostenible con duración de 4 años preparada y emitida.</p>
<p><b>Fondo de Micro Proyectos</b></p> <p>El SLNT otorgará una serie de donativos de hasta US\$5,000 para la instrumentación de iniciativas de gestión de recursos basadas en la comunidad, que integren los principios del desarrollo sostenible. Un aspecto importante de este proceso será el aprendizaje de primera mano que se lleva a cabo durante la instrumentación del proyecto. Se espera que algunos de estos proyectos generarán empleo para las comunidades.</p>	<p>Apoyo provisto a proyectos de gestión comunitaria local</p>

Actividad	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje para la Vida Sostenible (Trinidad y Tobago)</b></li> </ul> <p>Propuesta no disponible</p> <p><i>El objetivo inmediato del proyecto es establecer un grupo temático inter-agencial para movilizar la experiencia y para ayudar al gobierno en la elaboración de una estrategia de Aprendizaje Nacional y Plan Maestro; y brindar constante asesoría, experiencia y apoyo para la instrumentación del plan.</i></p> <p><b>7.1.3. Apoyo para la Participación Pública Documentada sobre Temas Medioambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Programa de Conciencia Pública para la Instrumentación y Ejecución de Convenciones y Códigos Ambientales</b></li> </ul> <p>La cultura del desarrollo en el Caribe tiende a depender de forma importante en la legislación y en otros instrumentos legales para efectuar cambio y formar capacidad. El propósito primario de esta actividad es promover una comprensión clara de las convenciones internacionales con la finalidad de poder desarrollar y mejorar la capacidad institucional en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible nacionales y regionales. El proyecto se concentrará en las siguientes convenciones: Convención sobre diversidad Biológica, Convención sobre Cambio Climático, el Protocolo de Montreal sobre Substancias que Dañan la Capa de Ozono (Protocolo de Montreal), la Convención de Basilea sobre Movimiento Transfronterizo de Desechos Peligrosos (Convención de Basilea) y la Convención sobre Comercio Internacional de Especies en Peligro (CITES – siglas en inglés). Las actividades tendrán como objetivo al personal legal y judicial, al sector privado y al público en general en Barbados, Jamaica, Trinidad &amp; Tobago. El Centro Caribeño para la Administración del Desarrollo (CARICAD) producirá y diseminará, a través de campañas de medios y talleres, versiones seglares de las cinco convenciones ambientales.</p>	<p>Versiones seglares de 5 convenciones prepara-das y diseminadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asistencia técnica e Intercambio Profesional sobre Cogestión y Participación Comunitaria para el Desarrollo Sostenible.</b></li> </ul> <p><b>Taller de capacitación para profesionales de nivel medio en gestión de recursos</b></p> <p>En el año 2001, el CANARI diseñará y facilitará un curso de capacitación con duración de dos semanas destinado a desarrollar las habilidades del gobierno y de profesionales ONG para diseñar e instrumentar arreglos de gestión participativa. Este curso se ofrece anualmente y la edición del año 2001 tendrá como objetivo específico a los gerentes de recursos de nivel medio. La meta de este curso es reforzar la capacidad de las agencias de gestión de recursos gubernamentales y no gubernamentales para diseñar e instrumentar proyectos y programas de gestión colaborativa.</p> <p><b>Taller de capacitación para profesionales de nivel medio en gestión de recursos (continúa de la hoja previa)</b></p> <p>Al final de este curso, los participantes comprenderán los procesos e instrumentos que promueven y apoyan el desarrollo de los regímenes de gestión participativa; comprenderán los papeles de las agencias de gobierno y de las ONGs en facilitar la participación y colaboración comunitaria, y lo que se requiere de estas agencias para desempeñar este papel de forma efectiva; y podrán diseñar e instrumentar proyectos de gestión participativa. Este curso regional se ofrecerá en dos módulos de una semana de duración.</p>	

Actividad	Resultados
<p><b>Asistencia técnica para aprendices CANARI a través de consultas e intercambios profesionales</b></p> <p>Esta actividad tiene como objetivo brindar apoyo sobre el terreno y seguimiento a los aprendices CANARI a medida que aplican el conocimiento y habilidades obtenidas durante la capacitación en sus situaciones laborales.</p> <p>La asistencia técnica comprenderá la provisión de asesoría sobre diseño e instrumentación de programa, y estará disponible en tres formas, a saber: asistencia por parte del personal CANARI, consultorías especializadas, y giras de estudio. Todos los participantes actuales y pasados en en las actividades de capacitación del CANARI serán elegibles para recibir apoyo bajo el programa. El CANARI etiquetará fondos bajo su Fondo de Pequeñas Donaciones para Gestión Participativa de Recursos Naturales, con la finalidad de brindar asistencia técnica a los proyectos de los entrenadores.</p> <p>El personal del CANARI estará disponible para brindar consejo y retroalimentación sobre elementos de diseño e instrumentación del proyecto. Esto se hará por teléfono o por correo, o en los casos donde se perfil necesario y factible, a través de una visita al sitio en-país. Las áreas de pericia del personal incluyen: desarrollo institucional, gestión de recursos costeros, gestión de parques y áreas protegidas y monitoreo de arrecifes de coral.</p> <p>En las instancias donde la experiencia requerida por la organización social no esté incorporada en el personal del CANARI, el Instituto identificará y contratará individuos con los conocimientos y habilidades requeridas. Donde la asistencia requerida se provea de mejor manera a través de una visita extensa a un proyecto comparable en otro lugar de la región, el Instituto organizará y facilitará giras de estudio y vínculos a corto plazo. Tales arreglos permitirán el aprendizaje práctico y de primera mano y, como las consultorías, ayudará a fomentar nexos entre las ONGs y las organizaciones comunitarias a través de la región.</p> <p>El CANARI trabajará en conjunto con otras organizaciones nacionales y regionales, así como con individuos calificados, para instrumentar este proyecto. Las organizaciones que colaboren serán identificadas en base a las necesidades de esos grupos e instituciones buscando ayuda.</p>	<p>Iniciativas en gestión de recursos participativas apoyadas entre los aprendices.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión Comunitaria de los Recursos Naturales</b></li> </ul> <p>El gobierno de San Vicente y las Granadinas ha reconocido que no puede abordar los innumerables problemas del desarrollo y medio ambiente que enfrenta la isla sin la participación de la sociedad civil. El Plan de Acción Medioambiental Nacional para San Vicente y las Granadinas ha delegado específicamente las siguientes responsabilidades a las ONGs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Mobilización de comunidades para co-gestión a nivel local</li> <li>• Mobilización de fondos y recursos para llevar a cabo programas de gestión ambiental</li> </ul> <p>Existe interés en la gestión ambiental a nivel comunitario y algunos grupos comunitarios se han involucrado activamente en actividades relacionadas. Sin embargo, la participación de las comunidades se ve reprimida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitado conocimiento y comprensión de temas ambientales y en particular las interrelaciones entre medio ambiente y desarrollo sostenible (por ejemplo, la gestión ambiental se percibe ampliamente en términos de gestión de desechos sólidos y basura)</li> <li>• Capacidad limitada de las ONGs y OBC para movilizar comunidades para acción ambiental, y</li> </ul> <p>Fondos y otros recursos limitados para llevar a cabo programas eficaces de desarrollo sostenible.</p>	<p>Módulos de capacitación en liderazgo desarrollados y 40 líderes comunitarios entrenados en planificación y gestión ambiental.</p> <p>Cinco proyectos piloto para proteger recursos frágiles y demostrar la instrumentación del uso de recursos sostenible</p> <p>Tres documentos de investigación preparados y disseminados.</p>

Actividad	Resultados
<p>Es contra estos antecedentes que Promociones de Proyectos Ltd. ha diseñado un proyecto para aumentar la capacidad de las ONG y OBC para co-gestión de los recursos naturales, y para facilitar el desarrollo de actividades a nivel comunitario para abordar temas ambientales.</p> <p>El proyecto está diseñado para: aumentar la conciencia pública a nivel ONG y comunidad sobre la relación entre el medio ambiente y los asuntos del desarrollo; movilizar comunidades para gestionar los recursos naturales, ayudar a las comunidades en el uso más eficiente de los recursos comunitarios a través de desarrollo de sistemas integrados y participativos de la gestión de recursos naturales, y proteger la biodiversidad y a los frágiles y limitados recursos de las comunidades para asegurar la subsistencia de éstas. El proyecto brindará capacitación en liderazgo comunitario y facilitará una serie de proyectos piloto en comunidades específicas, mismos que brindarán valiosas lecciones y experiencia que puede replicarse en otras comunidades.</p> <p>Las siguientes actividades se emprenderán en un período de tres años y medio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Programas de concientización pública sobre la inter-relación entre el medio ambiente y el desarrollo dirigidos a los principales usuarios de recursos, incluyendo pescadores, granjeros, aldeanos y personal de la industria del turismo, como conductores y guías de gira.</li> <li>b. Capacitación en liderazgo comunitario.</li> <li>c. Reforzamiento institucional de las comunidades locales: ayuda con la estructura organizacional, etc., construcción de la capacidad técnica.</li> <li>d. Proyectos piloto en 5 diferentes áreas geográficas dirigidas a desarrollo de los enfoques en co-gestión y gestión integrada, para resolver problemas en las siguientes áreas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de cuencas</li> <li>2. Gestión de recursos costeros/y playeros</li> <li>3. Gestión de bosques y vida salvaje</li> <li>4. Agricultura sostenible</li> <li>5. Gestión de áreas frágiles – desarrollo del eco-turismo</li> <li>6. Problemas de gestión urbana</li> </ol> </li> </ol> <p>Mejoría de asentamientos humanos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Investigación técnica en tres áreas principales que ayudarán en la política ambiental y en la planificación y gestión ambiental.</li> <li>f. Mejoría de la capacidad comunitaria para participar en la evaluación del impacto ambiental para proyectos a nivel comunitario y nacional.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de usuarios de recursos,</li> <li>- Capacitación de arquitectos, peones, planificadores, etc. sobre el uso y valor del E.I.A.</li> </ul> </li> </ol> <p>Interpretación del E.I.A. para las comunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Programas para `reducir la vulnerabilidad` y `medio ambiente como peligro` con énfasis en la mitigación de peligros – adaptación a la subida en nivel del mar y al impacto del cambio climático sobre los pequeños estados insulares.</li> </ol>	

Actividad	Resultados
<p><b>7.1.4. Formación de la Capacidad de los Medios Caribeños para reportar sobre el Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Capacitación en reportaje ambiental</b></p> <p>Tres cursos de producción con duración de dos semanas, sobre reportaje ambiental para periodistas de la radio, prensa y televisión</p> <p>Estos cursos están dirigidos a formar comprensión en los trabajadores de los medios sobre los temas clave del desarrollo y medio ambiente y a mejorar su habilidad para reportar sobre ellos. Los participantes en el taller usarán casos actuales de la región para desarrollar ideas para historias y ángulos de reportaje. Los periodistas participantes tendrán un interés demostrado en reportar sobre el medio ambiente, y como condición posterior a su participación en el taller, se requerirá que produzcan artículos con calidad para impresión o emisión a ser usados por sus casas de medios y por la Agencia de Noticias Caribeña (radio y prensa) y la Unión Emisora Caribeña. Esos cursos se ofrecerán como parte del programa escolar de verano del CARIMAC.</p> </li> <li> <p><b>Red regional entre periodistas medioambientales</b></p> <p>Reforzamiento institucional para la Red de Reporteros Medioambientales Caribeños (CERN – siglas en inglés)</p> <p>Formado en 1992, el CERN es la única red de periodistas ambientales en el Caribe. Su propósito es fomentar el intercambio de noticias e información sobre temas ambientales y del desarrollo en el Caribe, para aumentar la conciencia sobre los problemas y amenazas a los recursos naturales de la región. La membresía en el CERN fue menguando desde su inicio. En cierto punto, el grupo comprendía a 33 miembros, pero actualmente tiene once miembros en Barbados, Dominicana, Granada, Jamaica, Trinidad y Sta. Lucía. Varios de los miembros originales ya no trabajan en los medios y una falta de oportunidades para físicamente establecer una red a través de la región y el intercambio de información han limitado el reclutamiento. Muchos de los miembros originales llegaron a la red a través de actividades de capacitación a principios de los 90. Un reto adicional que enfrenta el grupo es el hecho de que actualmente no existe un mecanismo para los miembros en servicio. Todos los funcionarios son periodistas de tiempo completo y esto limita el tiempo que tienen para dedicar a coordinar la red y a los miembros en servicio.</p> <p>A pesar de estos límites, el CERN opera un servidor de lista que da a los miembros acceso a reportes ambientales del Servicio de Noticias Geminis, Servicio Inter Press, Tercer Mundo, Reuters y de la Agencia de Noticias Caribeña (CANA – siglas en inglés). También ha desarrollado una página de red para promover el intercambio de información entre sus miembros.</p> <p>El CARIMAC trabajará con el CERN para aumentar su base de membresía, facilitar mayor comunicación y establecimiento de red entre sus miembros, y mejorar las habilidades de éstos. Durante la vida del proyecto, el CERN y CARIMAC convocarán a reuniones anuales de membresía, las cuales incluirán un seminario de formación de habilidades. Para alentar el reportaje sobre el medio ambiente, se requerirá que los miembros del CERN que deseen participar en estas reuniones produzcan por lo menos seis artículos ambientales por año para publicación o emisión en el dominio público. Adicionalmente, hasta un tercio de los lugares en los cursos de verano sobre reportaje ambiental se reservarán para miembros del CERN. El CERN ha negociado un acuerdo con el CANA para operar Green Wire (Cable Verde), un servicio de artículos impresos sobre el medio ambiente y ha producido programas radiales sobre el medio ambiente en colaboración con el CCA, CANARI y el Instituto Panos.</p> </li> </ul>	<p>45 periodistas caribeños entrenados en reportaje ambiental.</p> <p>Serie regional de programas de radio y televisión para emisiones y artículos impresos para publicación desarrollados.</p> <p>Membresía del CERN incrementada en un 200 por ciento.</p> <p>Aumento en el reportaje sobre medio ambiente.</p> <p>Mejoría de la calidad de los reportajes ambientales en los medios de la región.</p>

Actividad	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Comunicación de los Medios para Personal ONG</b>                      Dos cursos de capacitación regional sobre comunicación relativa al medio ambiente a través de los medios                       El CARIMAC reunirá a personal ONG con los trabajadores de los medios durante una semana, con el fin de desarrollar su habilidad para usar los medios de manera más efectiva para la comunicación y educación ambiental.                 </li> </ul> <p><b>Investigación sobre reportaje ambiental en el Caribe</b></p> <p>El CARIMAC emprenderá dos actividades de investigación como parte de este proyecto. Al principio del proyecto conducirá un análisis comprensivo sobre el contenido del reportaje ambiental en los medios masivos del Caribe. Lo anterior brindará valiosos datos para el diseño de las actividades de capacitación descritas arriba, así como datos de base para el monitoreo y evaluación del proyecto. A final de este proyecto, se realizará un estudio similar. Estos dos proyectos de investigación, junto con el monitoreo constante del proyecto y la evaluación de actividades discretas brindarán al CARIMAC la información y datos para evaluar la efectividad general de esta intervención.</p>	<p>24 trabajadores del medio ambiente y desarrollo entrenados en las técnicas para una comunicación eficaz en los medios.</p> <p>Documento de investigación regional sobre el contenido y calidad del reportaje ambiental preparado y diseminado.</p> <p>Documento de evaluación de proyecto preparado y diseminado.</p>
<p><b>7.1.5. Difusión de Información regional sobre el Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Acceso electrónico a los recursos educativos ambientales</b>  <b>Sitio de Red EE</b>                      Este sitio facilitará el acceso electrónico a materiales de apoyo educativo sobre temas regionales por parte de educadores y comunicadores de los medios, e incluirá biografías, información sobre documentos fuente, artículos, documentos y una fototeca electrónica para uso de los medios en particular.                 </li> </ul> <p><b>Programas regionales de Radio y Televisión</b></p> <p>La programación serial de radio y televisión sobre el medio ambiente en los medios electrónicos permanece como un medio efectivo para llegar a amplios segmentos de la población del Caribe. En colaboración con el CARIMAC y con ONGs ambientales en toda la región, el CERN producirá 24 programas radiales de 10 minutos de duración sobre temas ambientales y del desarrollo en la región, en un período de cuatro años. Los programas se formarán alrededor de temas específicos. Brindarán una importante salida para periodistas radiales capacitados en los seminarios descritos en la sección 7.1.4</p> <p>La Unión Emisora Caribeña produce un programa televisivo regional llamado Caribscope, que es emitido por estaciones de TV a través de la región. Los segmentos presentan asuntos sociales, culturales y ambientales de interés regional. Bajo este proyecto el CBU estará comisionado para producir, en consulta con el CERN y el CARIMAC, una serie de artículos sobre el medio ambiente y el desarrollo, para emisión regional.</p>	<p>Sitio de red EE caribeño y fototeca electrónica establecidos.</p> <p>Veinticuatro programas radiales x 4 años preparados y emitidos.</p> <p>Quince segmentos de 10 minutos para televisión regional x 5 años preparados y emitidos.</p>

## Anexo IV Organizaciones Instrumentadoras

El **Centro Caribeño para la Administración del Desarrollo (CARICAD – siglas en inglés)**, fue establecido en 1980 por los estados miembros del CARICOM como una organización regional inter-gubernamental para asistir a los gobiernos caribeños a mejorar sus capacidades gerenciales para el análisis de políticas públicas, instrumentación, monitoreo y evaluación de los programas de reforma del sector público. La misión del CARICAD es poner especial énfasis en la incorporación de programas de desarrollo sostenible sensibles al medio ambiente dentro de todos los procesos de la toma de decisión, alentando el involucramiento del sector privado, organizaciones no gubernamentales y de la comunidad internacional. Durante los últimos cuatro años, bajo el Proyecto de Capacidad Caribeña 21 del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), el CARICAD ha asumido un rango de iniciativas para la construcción de instituciones en Barbados, las Islas Vírgenes, Dominicana, Granada y Jamaica. Las actividades bajo estas iniciativas han sido designadas para auxiliar a los países participantes en la formulación de políticas nacionales, planes y programas que promuevan el desarrollo sostenible.

El **Instituto Caribeño para los Medios y la Comunicación (CARIMAC)** es la única institución que ofrece capacitación formal para profesionales del medio en el Caribe de habla inglesa. En su calidad de departamento de la Universidad de las Indias Occidentales, ofrece programas de grado y de diploma en las sub-disciplinas de los estudios de comunicación. La audiencia objetivo comprende a educandos de estudios de los medios y a profesionales de los medios. El CARIMAC ha ofrecido cursos de capacitación y ha convocado a seminarios sobre reportaje ambiental para periodistas y gestores de los medios como parte de sus programas de extensión y de verano en 1993 y 1994. El Departamento tiene un activo programa de extensión para capacitación en el lugar de trabajo, dirigido a periodistas de la región. Un ejemplo de esto es su actual colaboración con InfoServicio de Haití para capacitar a periodistas en ese país.

Formada en 1992, la **Red de Reporteros Ambientales Caribeños (CERN – siglas en inglés)** es la única red de periodistas ambientales en el Caribe. Su propósito es alentar el intercambio de noticias e información sobre asuntos del medio ambiente y desarrollo en el Caribe con el objeto de levantar conciencias sobre los problemas y amenazas a los recursos naturales de la región. El CERN opera como un servicio noticioso ambiental, *Green Wire (Cable Verde)*, en colaboración con la Agencia Caribeña de Noticias y recientemente estableció una página en red para el intercambio de información entre miembros. En el pasado, el CERN ha colaborado con ONGs como la Asociación de Conservación Caribeña, el Instituto Caribeño de Recursos Naturales y con el Instituto Panos, basado en Washington D.C., para producir programas radiales sobre el medio ambiente.

El **Instituto Caribeño de Recursos Naturales (CANARI – siglas en inglés)** es una organización no gubernamental que trabaja para alentar el desarrollo y adopción de políticas y programas que apoyen mayor participación y colaboración en la gestión de recursos naturales. El Instituto sirve a todo el Caribe insular desde oficinas en Sta. Lucía y St. Croix, Islas Virgenes de los EUA. A través de un programa integrado de investigación aplicada, análisis y promoción, el CANARI busca comprender y promover los requerimientos organizacionales y de política para la mayor

participación de las comunidades y grupos usuarios en la gestión de recursos naturales.

Además de la *investigación*, las actividades incluyen:

*Difusión de información* a través de documentos científicos y técnicos, documentos sobre política, estudio de casos, seminarios, programas de radio y video;

*Transferencia de habilidades y métodos* a través de actividades de capacitación, publicaciones de lineamiento y videos de instrucción; así como

*Apoyo técnico* a través de pequeñas donaciones, asistencia técnica y servicios de biblioteca.

Durante más de 15 años, el CANARI ha estado transfiriendo habilidades y técnicas para gestión de recursos participativa, desarrollada a través de su trabajo y del trabajo de instituciones para la gestión de recursos regionales y de profesionales del desarrollo. Como base para seminarios, talleres y cursos de corta duración, el Instituto usa el constantemente creciente acervo de conocimiento logrado de su trabajo. A la fecha, más de cuarenta y cinco agencias gubernamentales y no gubernamentales en el Caribe se han beneficiado de las actividades de capacitación CANARI sobre gestión de recursos participativa y colaborativa.

El ***Consortio de Universidades Caribeñas para la Gestión de Recursos Naturales (CCUNRM – siglas en inglés)*** es un grupo de universidades, institutos de investigación e instituciones colaboradoras bajo el patrocinio de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación Caribeños (UNICA – siglas en inglés). Formado en 1987, la meta de CCUNRM es mejorar la capacidad de las universidades Caribeñas para brindar educación práctica y de alta calidad en la gestión de recursos relevantes al contexto natural e institucional, especialmente de las islas menores.

Los proyectos relevantes asumidos por el Consorcio incluyen los siguientes:

- Estándares de educación y lineamientos de currícula para grados de Diploma y Maestrías en la gestión de recursos,
- Gestión,
- Seis módulos de curso para el programa de estudios avanzados en gestión de recursos, con recursos y materiales de apoyo asociados (estudio de casos y ejercicios) en español e inglés,
- Materiales de recurso y programa de estudios para un curso de gestión de recursos en servicio para profesionales caribeños
- Reporte sobre el estado y accesibilidad a las colecciones de la documentación caribeña vital para los recursos
- Capacitación en gestión y educación, y
- Taller sobre el desarrollo de enfoques institucionales para la gestión de recursos a nivel de sub-grado (República Dominicana, 1991).

Diez y seis universidades en el más amplio Caribe de habla inglesa y castellana comprenden la membresía del CCUNRM.

El ***Grupo de Conciencia Ambiental de Antigua y Barguda (EAG-siglas en inglés)*** es una organización no gubernamental nacional, voluntaria y sin lucro. El EAG se estableció en 1989 debido a la necesidad de contar con un grupo de recursos ambientales que educara y promoviera sobre los asuntos ambientales en Antigua y

Barbuda. La organización es operada por un concejo ejecutivo y emplea a un Director Ejecutivo. Las metas de la organización son:

- Levantar conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales
- Apoyar y emprender proyectos de gestión de recursos naturales y conservación de forma participativa,
- Promover la formulación e instrumentación de políticas que promuevan el desarrollo sostenible en Antigua y Barbuda, y
- Servir como centro distribuidor de información ambiental para auxiliar al gobierno, cuerpos no gubernamentales y estudiantes para conservar la herencia natural de Antigua y Barbuda.

Actualmente el EAG tiene la mayor biblioteca ambiental en Antigua, y a menudo es visitado por maestros y estudiantes de todas las edades, desde instructores de escuela primaria buscando información sobre los escarabajos hasta estudiantes universitarios buscando asistencia técnica con temas sobre tesis. Los principales proyectos educativos ambientales incluyen a los siguientes:

- Instrumentación nacional del proyecto para desarrollar el curriculum regional coordinado por la Asociación de Conservación Caribeña y por el Consejo de Estudios del Campo de Gran Bretaña
- Desarrollo de un programa escolar de silvicultura, y
- Capacitación para operadores de gira turística sobre asuntos de la biodiversidad nacional.

#### **Ministerio de Educacion de Granada**

Información no disponible

**Promoción de Proyectos Ltd.** se fundó en 1981 para promover formas de desarrollo sostenibles y centradas en los humanos en San Vicente y las Granadinas. Esta organización nacional sin lucro trabaja en colaboración con un rango de socios en las áreas de desarrollo empresarial, desarrollo organizacional, movilización comunitaria, promoción, investigación y desarrollo de recursos humanos.

El **Fideicomiso Nacional de Sta. Lucía (SLNT - siglas en inglés)** es una organización no gubernamental sin lucro establecida por el Fideicomiso Nacional de Sta. Lucia Act. No 16, 1975. El SLNT es una organización de membresía que a la fecha cuenta con más de 1000 miembros. El SLNT es la única organización en Sta. Lucía con un mandato para conservar las herencias naturales y culturales de la isla. Gestiona a 12 sitios culturales y naturales en la isla y está activo en la educación ambiental.

#### **Ministerio de Información, Comunicacion y Capacitación de Trinidad y Tabago**

Información no disponible